

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области**

СОГЛАСОВАНА
заместителем директора
«Новоуколовская
общеобразовательная школа»
А. Борзенкова
от 30 июня 2022 года

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета от 27 августа 2022 года
№16

УТВЕРЖДЕНА
директором
«Новоуколовская
общеобразовательная школа»
С. Конищева
приказ от 27 августа 2022 года
№38



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
на 1 год
Возраст воспитанников – 10-11 лет
Педагог
высшей квалификационной категории
Шеншина Наталья Николаевна**

2022 год

Программа: комплексная образовательная

«Развитие функциональной грамотности обучающихся», направленность –
общеинтеллектуальная

Автор образовательной программы: Шеншина Наталья Николаевна

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета**

от «27» августа 2022 г., протокол №16
Председатель С.Конищева

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для обучающихся 5 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019. Модуль «Финансовая грамотность» - А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО, И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО. Модуль «Читательская грамотность» - О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО. Модуль «Математическая грамотность» - С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования. Модуль «Естественно-научная грамотность» - А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность проводится за счёт выделенных часов из вариативной части учебного плана, 34 часа (1 час в неделю)

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и

инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели:

- установление истины, развитие умения работать с информацией,

- формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Тип программы – комплексная образовательная

Уровень – первый

Направленность-общеинтеллектуальная

Методические особенности организации занятий

- самостоятельная практическая и умственная деятельность, направленная на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
- задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
- занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование

В программу внесены следующие изменения:

Так как по учебному плану запланировано 34 занятия (34 учебных недели), а 8 марта является государственным праздником, то запланированные занятия в этот день будут отведены на повторение изученных тем в конце учебного года и проведены за счёт уплотнения материала. Авторская программа рассчитана на 66 часов, поэтому все модули сокращены до 8-10 часов.

Количество часов, на которое рассчитана учебная программа - 34. Из них практических работ, проектов, исследований – не менее 16.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание – экскурсии, мини-походы, исследования, проекты. Данные формы как нельзя лучше отвечают целям и задачам курса, поскольку именно они призваны развивать в ребенке самостоятельность и являются активными, деятельностными.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Метапредметные и предметные

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественно-	Финансовая

		научная	
находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Грамотность

Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

альбом	паспорт
газета	плакат
журнал, книжка-раскладушка	серия иллюстраций
коллаж	справочник
коллекция	стенгазета
макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие
наглядные пособия	фотоальбом

Планируется использовать мультимедиа- учебники как для сопровождения лекционного материала, так и для самостоятельного изучения отдельных блоков занятий, тестирования, выполнения практических работ, презентаций в программе MicrosoftOfficePowerPoint, кроме этого обязательны практикумы, работа с картами.

Учебно-тематический план

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	Круглый стол.
Итого		8	2	6	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет в десятичной системе счисления.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
Итого		8	3	5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Деньги в разных странах	2	1	1	Круглый стол, игра.
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	Игра, экскурсия.
4	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Игра, круглый стол.
	Итого	8	4	4	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Звуковые явления</i>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
<i>Строение вещества</i>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды	2	1	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции
<i>Живая природа</i>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1	Беседа. Презентация.
	Итого	10	4	6	

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
		Основы читательской грамотности	8			
1	7.09	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Беседа	Работа с текстом	Воспитание самостоятельности
2	14.09	Пословицы, поговорки как источник информации	1		Анализ пословиц	
3	21.09	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		Умение сопоставлять содержание текстов	
4	28.09	Личная ситуация в текстах.	1			Воспитание коллективизма
5	5.10	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?				
6	12.10	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?				
7	19.10	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).				
8	2.11	Типы текстов. Анализ предложенного текста			Анализ текста	
		Основы математической грамотности	8			
9	9.11	Применение чисел и действий над ними.	1			Воспитание самостоятельности
10	16.11	Счет и десятичная система счисления.	1			
11	23.11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1			
12	30.11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		Работа с коллекцией горных пород	Воспитание самостоятельности
13	7.12	Задачи на переливание (задача Пуассона) и	1		Построение	

		взвешивание			профиля склона	
14	14.12	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1			
15	21.12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа-презентация		
16	11.01	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.		Беседа, обсуждение практикум.	Изготовление книжки-раскладушки «Мудрецъ»	Воспитание коллективизма, мышления
		Основы финансовой грамотности	8			
17	18.01	Как появились деньги?	1	Беседа-презентация		
18	25.01	Что могут деньги?	1		Знакомство с видами денег	Воспитание самостоятельности
19	1.02	Деньги в разных странах	1			
20	8.02	Деньги в разных странах	1		Изготовление макетов денег	
21	15.02	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Плакат «Свойства воды»		Воспитание самостоятельности
22	22.02	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра «Знатоки Морских названий»		
23	1.03	Как разумно делать покупки?	1			
24	15.03	Как разумно делать покупки?	1		Составление проекта закупок на месяц	Воспитание коллективизма
		Основы естественнонаучной грамотности	10			
25	22.03	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.	1	Беседа-презентация		
26	5.04	Слышимые и неслышимые звуки.	1		Составление атласа комнатных растений школы	Воспитание самостоятельности
27	12.04	Движение и взаимодействие частиц.	1	Беседа		
28	19.04	Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		Проведение опытов	

29	26.04	Вода. Уникальность воды	1			Воспитание коллективизма
30	26.04	Вода. Уникальность воды	1		Устройство «Глубины океана»	Воспитание самостоятельности
31	3.05	Земля, внутреннее строение Земли.	1		Перспектив для путешествия	
32	10.05	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1			
33	17.05	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1	Работа с разными источниками информации		Воспитание коллективизма, экологического мышления
34	24.05	Свойства живых организмов.	1		Коллаж «Экскурсия по национальному парку»	

Содержание программы

Основы читательской грамотности (8ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Основы математической грамотности(8ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и Взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Основы финансовой грамотности(8ч)

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки?

Основы естественнонаучной грамотности(10ч)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Перечень учебно-методических средств обучения.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 25 обучающихся	
		базовая школа	Соответствие, %
Карты мира			
1	Политическая карта мира	1	100
2	Карта полушарий	1	100
3	Природные зоны и биологические ресурсы	1	100
4	Физическая карта мира	1	100
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ РАЗДАТОЧНЫЕ			
5	Набор учебных топографических карт	1	100
Плакаты			
6	Портреты ученых-географов и путешественников	1	100
ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ			
7	Коллекция горных пород и минералов	13	100
8	Коллекция полезных ископаемых различных типов	13	100
СРЕДСТВА ИКТ			
9	Универсальный настольный компьютер	1	100
10	Цифровой проектор	1	100
11	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	1	0
12	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	1	100
13	Интерактивная доска	1	100
14	Принтер лазерный формата А4	1	100
15	Документ-сканер	1	100
16	Сетевой фильтр-удлинитель	1	100
17	Блок бесперебойного питания	1	100
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ			
18	Энциклопедия	1	100
19	Учебно-методические комплекты по географии (УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ)	1	100
20	Цифровые образовательные ресурсы по географии	1	100
21	Справочники по географии	1	100
22	Галерея портретов ученых-географов и путешественников	1	100

Основная литература

1. Учебник Летагин А.А. Под ред. Дронова В.П. География. 5 класс, издательство «Вентана-Граф».
2. Краеведение: Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие/Авт.—сост. Ю.В.Козлова, В.В.Ярошенко. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.
3. География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие/авт.-сост. В.В.Климанов, О.А. Климанова. – 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2001.-128 с.
4. Атлас Белгородской области. Природные ресурсы и экологическое состояние

Дополнительная литература

1. Красная книга Белгородской области и Земли Северный Рейн-Вестфалия. Под ред. А.В.Присного. – Белгород: Издательство БГУ, 1999. -52с
2. Антимонов Н.А. Природа Белгородской области. – Белгород, 1959. – 240 с.
3. Карпов Г.В. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. – М.: Педагогика, 1981.-384 с.

Перечень сайтов

1. <http://www.Wikipedia.org/wiki>
2. <http://obuchonok.ru/vseproekti> исследовательские работы
- 3/ <http://www.GEO.Ru> – сайт журнала «ГЕО»
4. <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov> журнал для исследователей
5. http://geo.metodist.ru/index.php?id=507&option=com_content&task=view методическая лаборатория географии
6. <http://www.bp.com>. - статистика
7. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
8. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)
9. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
10. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
11. <http://www.Megabook.ru> - энциклопедический портал со справочной информацией