

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОУКОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора школы
 Борзенкова А.В.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор ОГБОУ
«Новоуколовская СОШ»
 Конищева С.А.
Приказ № 534 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

АДАПТИВНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ
ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

для обучающихся 5 класса

Новоуколово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса на 2023-2024 уч. год по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
 2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
 3. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 11.02.2022г. Приказ Министерства просвещения РФ №69).
 4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 5. Учебного плана образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.
- Воспитательный потенциал урока ориентирован на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умения понимать обращенную речь.
- Формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения.
- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение- неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая

коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя.

Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых

механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе представлена **разделами**: «Повторение», «Чтение и письмо», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)». В раздел **«Повторение»** включены темы, которые были слабо усвоены детьми: Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Повторение изученных букв: А, О, У, И, Ы, М, Х, С, Н, Л, В, Ш, П, Т, К, З, Р, Ё, Ж, Б, Д, Г. Чтение слогов, слов с данными буквами.

В раздел «Чтение и письмо» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква Ь. Письмо буквы Ь. Чтение слов с Ь. Выделение мягких звуков. Звук и буква Е. Письмо буквы Е. Составление и чтение слогов, слов с буквой Е. Составление и чтение слогов, слов с буквой Е. Звук и буква Я. Чтение и письмо буквы Я. Составление и чтение слогов, слов с буквой Я. Звук и буква Ю. Письмо буквы Ю. Составление и чтение слогов слов с буквой Ю. Звук и буква Ё. Письмо буквы Ё. Составление и чтение слов со звуком Ё. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква Ч. Письмо буквы Ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой Ч. Звук и буква Ф. Письмо буквы Ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой Ф. Дифференциация звуков В- Ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов. Звук и буква Ц. Письмо буквы Ц. Упражнения в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, предложений с этими словами. Звук и буква Э. Письмо буквы Э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква Щ. Письмо буквы Щ. Дифференциация звуков Ш- Щ. Упражнения в составлении и чтении слов из слогов с буквами Ш, Щ. Чтение предложений. Звук Ъ. Письмо буквы Ъ. Чтение слов с Ъ. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

В раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)» входят темы: Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние(употребление) слов, обозначающих действие предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)» содержит тему «Понимание содержания текста».

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс (68 часов)

№ п\п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Дата изучения	Воспитательный компонент
	Повторение	6		
1.	Удержание кисти, ручки.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
3.	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов.	1		
4.	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов.	1		
5.	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов.	1		
				привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

6.	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов.	1		
	Чтение и письмо	51		
7.	Буква Ъ. Узнавание и выделение буквы Ъ. Чтение слов с Ъ. Выделение мягких звуков.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
8.	Письмо буквы Ъ.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
9.	Чтение слов с Ъ, выделение мягких звуков. Написание слогов с буквой Ъ.	1		
10.	Узнавание и выделение буквы Е.	1		
11.	Письмо буквы Е.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
12.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Е. Написание слогов с буквой Е.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
13.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Е. Написание слогов с буквой Е.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
14.	Узнавание и выделение буквы Я.	1		высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
15.	Узнавание и выделение буквы Я.	1		выработки своего к ней отношения.

16.	Узнавание и выделение буквы Я.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
17.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Я. Письмо буквы Я.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
18.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Я. Написание слогов с буквой Я.	1		
19.	Узнавание и выделение буквы Ю.	1		
20.	Письмо буквы Ю.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
21.	Составление и чтение слогов слов с буквой Ю. Написание слогов с буквой Ю.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
22.	Составление и чтение слогов слов с буквой Ю. Написание слогов с буквой Ю.	1		
23.	Узнавание и выделение буквы Ё.	1		
24.	Письмо буквы Ё.	1		
25.	Составление и чтение слогов слов с буквой Ё.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

26.	Узнавание и выделение буквы Ч .	1		высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
27.	Письмо буквы Ч.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
28.	Письмо буквы Ч.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
29.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Ч.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
30.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Ч.	1		
31.	Узнавание и выделение буквы Ф. Письмо буквы Ф.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
32.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Ф.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
33.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Ф.	1		

34.	Дифференциация звуков В-Ф. Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
35.	Узнавание и выделение буквы Ц .	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
36.	Письмо буквы Ц.	1		
37.	Упражнения в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
38.	Упражнения в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	1		
39.	Составление и чтение слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с буквой Ц.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
40.	Составление и чтение слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с буквой Ц.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
41.	Узнавание и выделение буквы Э.	1		

42.	Письмо буквы Э.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
43.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Э.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
44.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Э.	1		
45.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Э.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
46.	Упражнения в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
47.	Упражнения в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур.	1ч		
48.	Узнавание и выделение буквы Ц.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

49.	Письмо буквы Щ.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
50.	Составление и чтение слогов, слов с буквой Щ.	1		
51.	Дифференциация звуков Ш-Щ. Упражнения в составлении и чтение слов из слогов с буквами Ш, Щ.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
52.	Дифференциация звуков Ш-Щ. Упражнения в составлении и чтение слов из слогов с буквами Ш, Щ	1		
53.	Узнавание и выделение буквы Ъ .	1		
54.	Письмо буквы Ъ.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
55.	Чтение слов с Ъ.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
56.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1		
57.	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

				познавательную мотивацию школьников.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)-	9		
58.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
59.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
60.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1		
61.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
62.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
63.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1		

64.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
65.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
66.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		
67.	Понимание содержания текста.	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
68.	Понимание содержания текста.	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования –

введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения РП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета.

Личностные результаты:

- ❖ Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я». Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- ❖ Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- ❖ Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- ❖ Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.
- ❖ Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- ❖ Выразить своё эмоциональное состояние, настроение.
- ❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- ❖ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты:

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- ❖ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения- вербальными и невербальными.

- ❖ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- ❖ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- ❖ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- ❖ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- ❖ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ❖ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ❖ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- ❖ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- ❖ Узнавание и различение образов графем (букв).
- ❖ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- ❖ Начальные навыки чтения и письма.
- ❖ Чтение и письмо

Базовые учебные действия (БУД):

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- ❖ Принятие контакта, инициированного взрослым.
- ❖ Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- ❖ Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.
- ❖ Планирование учебного дня.
- ❖ Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- ❖ Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- ❖ Поддержание правильной позы.
- ❖ Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- ❖ Принятие помощи взрослого.
- ❖ Использование по назначению учебных материалов.
- ❖ Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- ❖ Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- ❖ Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).

- ❖ Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).
- ❖ Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).
- ❖ Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- ❖ Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- ❖ Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- ❖ Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- ❖ Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- ❖ Выполнение сильного задания полностью (от начала до конца).
- ❖ Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- ❖ Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
- ❖ Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ❖ Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода.
- ❖ Что из полученных знаний и умений он применяет на практике.
- ❖ Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты