

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2

5 класс

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (5 класс, 2 вариант) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»;
- Календарный учебный график ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» и др.

Рабочая программа «Альтернативная коммуникация» (5 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» и является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. В рабочей программе называются особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, принципы и подходы к формированию АООП и специальной индивидуальной программы развития. В рабочей программе отражаются: особенности организации образовательного процесса,

планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2); программа сотрудничества с семьей обучающегося, система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета, принципы формирования базовых учебных действий (БУД). В структуру рабочей программы включены: учебный план, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Исходя из основной цели, задачами обучения предмета альтернативная коммуникация являются: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа (34 недели, 1 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по курсу

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Овладение умением самостоятельно использовать лексико-грамматический материала в учебных и коммуникативных целях.

-Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Овладение умением пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды.

-Овладение умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание образовательной программы

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание, различение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предметы. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за. Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние, употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние, употребление простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса. Называние, употребление слов, обозначающих предмет. Называние, употребление обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы. Называние, употребление слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять. Называние, употребление слов, обозначающих признак предмета. Называние, употребление слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой. Называние, употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Называние, употребление простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.