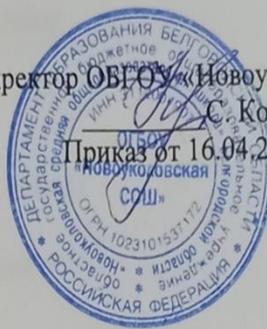


РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего
совета
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»
Протокол от 15.04.2021 года № 05

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»
С. Конищева
Приказ от 16.04.2021 №282



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Аналитическая часть**
 - 1.1 Оценка образовательной деятельности школы
 - 1.2 Оценка системы управления организации
 - 1.3 Оценка организации учебного процесса
 - 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.5 Оценка востребованности выпускников
 - 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения
 - 1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.9 Оценка качества материально-технической базы
 - 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 2. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году**

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности школы

Для проведения самообследования деятельности школы были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5 – 8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2020 календарный год. Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе обеспечена введение второго иностранного языка (немецкого) с 5 класса, реализация универсального профиля на уровне среднего общего образования.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ) программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО ДЮСШ.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- многодетных семей – 38;
- неполных семей (развод) – 10;
- детей – инвалидов – 3 чел.
- надомники – 3 чел.
- обучающиеся на опеке – 1 чел.
- обучающиеся с ОВЗ – 10 чел.

Полное наименование учреждения: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области

Адрес: юридический/фактический 309875, Россия, Белгородская область, Красненский район, село Новоуколово, улица Школьная, дом 1

Телефон (47262) 5-41-72 **e-mail** nukolovo@inbox.ru

Учредителем является Департамент образования Белгородской области

Учреждение работает на основании Устава областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области утвержденного 26-го декабря 2019 года приказом департамента образования Белгородской области № 64-Л.

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002028590, 18 января 2001 г., ИНН 3112001907.

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13 января 2020 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду, ОГРН 1023101537172.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8859 от 25.03.2020 г. ОГРН1023101537172, серия 31ЛЮ1 № 0002721, приложение № 1 к лицензии серия 31ЛЮ1 №0002721 от 25.03.2020г..

Образовательной программы ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» », рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол от 25.08. 2020 г. № 14, согласованной с УС, протокол от 26.08. 2020 г. №16, утвержденной приказом по школе от 27.08. 2020 г. №399.

Выводы: ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные

программы, определяющие содержание образования базового уровня и обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы общественности села, достаточное количество посадочных мест.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

1.2. Оценка системы управления школой

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: определяют

стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО: осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя, классные руководители: обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления: исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

Управляющий совет Учреждения формируется в составе 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации согласно квоте:

- представители из числа родителей (законных представителей) - 3 человека;
- представители трудового коллектива Учреждения - 3 человека;
- представители из числа учащихся - 2 человека;
- кооптируемые члены Управляющего совета Учреждения - 1 человек;
- представители Учредителя - 1 человек;
- директор Учреждения.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

За 2020 год было проведено 2 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

В 2020 году были проведены 5 заседаний по темам: «Анализ работы по основным направлениям деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год. Приоритетные направления образовательной деятельности Учреждения на 2020-2021 учебный год», «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ, ОГЭ, ВПР», «Проектная деятельность как главный фактор успешного развития каждого ребенка».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий исследовательская и проектная деятельность, индивидуальный проект на уровне ООО. Освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, эффективных форм работы с родителями в рамках ФГОС, формирования у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Вывод:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

-Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Начальное общее образование

Количество классов-комплектов уровня начального общего образования - 6, из них:

1. 1 класс – 2 класса-комплекта,
2. 2 класс – 1 класс-комплект,
3. 3 класс – 1 класс-комплект,
4. 4 класс – 2 класса-комплекта.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4-х классов.

Учебные занятия детей в 1 классе проводились в 1 смену, 5-дневная учебная неделя, используется «ступенчатый» режим обучения - метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут, в середине учебного дня организуется динами-ческая пауза продолжительностью не менее 45 минут, обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Занятия во 2-4 классах проводились в одну смену. Начало занятий - в 9.00. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 2-го, 3-го уроков).

Домашние задания учащимся даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

1. В оздоровительных целях, для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении проводилась ежедневная утренняя гимнастика до начала учебных занятий, на уроках организовывались физкультминутки, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольные спортивные мероприятия, дни здоровья.

Продолжительность учебного года в 1-4 классах:

- 1 классы – 33 недели,
- 2-4 классы – 34 недели. Максимальная учебная нагрузка:
1 класс -21 час,
2 класс -23 часа,
3 класс -23 часа,
4 класс -23 часа.

Основное общее образование

Количество классов-комплектов уровня основного общего образования - 10, из них:

1. 5 класс - 2 класса-комплекта,
2. 6 класс - 2 класса-комплекта,
3. 7 класс – 2 класса-комплекта,
4. 8 класс – 2 класса-комплекта,
5. 9 класс - 2 класса-комплекта.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов – нет.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 5-9-х классов организована 5-дневная учебная неделя.

Занятия проводились в I смену. Начало занятий в 9.00. Продолжительность уроков в 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 15 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 2-го, 3-го уроков).

Дополнительное образование учащихся осуществлялось по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической направленности.

Домашние задания обучающимся давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-м классе – до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 5-9-х классах распределялась в течение недели равномерно (не более 6 уроков в день).

Максимально допустимая учебная нагрузка в 5-9-х классах:

5 класс -29 часов,

6 класс -29 часов,

7 класс -31 час,

8 класс -33 часа,

9 класс- 33 часа.

Среднее общее образование

Количество классов-комплектов уровня среднего общего образования - 2, из них:

1. 10 класс – 1 класс-комплект,

2. 11 класс - 1 класс-комплект.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов - нет

Классов с профильным изучением предметов – нет.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 10-11-х классов была организована 5-дневная учебная неделя.

Занятия проводились в 1 смену. Начало занятий 1 смены в 9.00. Продолжительность уроков в 10-11-х классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 15 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 2-го, 3-го уроков).

Дополнительное образование учащихся осуществляется по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, эколого-биологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности.

Домашние задания учащимся 10-11 классов давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах:

1. 10 классы – 34 недели,

2. 11 классы – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 10-11-х классах распределялась в течение недели равномерно (не более 7 уроков в день).

Максимально допустимая учебная нагрузка в 10-11-х классах:

10 класс -34 часа,

11 класс -34 часа.

При составлении учебного плана элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 , п.10.5.).

Соответствие расписания нормативным требованиям КОВИД

Для предотвращения распространения вирусных заболеваний, в рамках соблюдения норм СанПиН, для разведения потоков учащихся, приходящих в школу, было составлено расписание прихода обучающихся следующим образом, дети участвующие в подвозе обучающихся прибывают в школу с 07.30 до 08.30, а все остальные приходящие обучающиеся к 08.30. Расписание уроков составлено с 09.00. Была отменена кабинетная система, за каждым классным коллективом был закреплен класс. Обучение 2 и 3 классов проходила по смешанной системе обучения. Чередовались занятия по физической культуре как в спортивном зале так и на универсальной спортивной площадке или школьном стадионе. Вход в школу осуществлялся через три разных входа, сопровождался термометрией, обработкой рук учащихся и учителей.

Расписание было составлено на основе учебного плана, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения в первом полугодии.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты обученности обучающихся по предметам

2-4 классы

Русский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2	26	100	69
2	3а	12	100	58
4	3б	13	100	54
5	4	24	100	88

Математика

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2	26	100	77
2	3а	12	100	75
4	3б	13	100	54
5	4	24	100	83

Литературное чтение

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2	26	100	92
2	3а	12	100	92
4	3б	13	100	77
5	4	24	100	88

Окружающий мир

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2	26	100	92
2	3а	12	100	83
4	3б	13	100	69
5	4	24	100	92

Английский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2	26	100	85
2	3а	12	100	83
4	3б	13	100	62
5	4	24	100	83

5-9 классы

Русский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	57
2	5б	12	100	25
3	6а	13	100	54
4	6б	13	100	46
5	7а	12	100	33
6	7б	13	100	31
7	8	21	100	29
8	9а	16	100	50
9	9б	13	100	69

Математика

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	50
2	5б	12	100	25
3	6а	13	100	54
4	6б	13	100	69
5	7а	12	100	42
6	7б	13	100	38
7	8	21	100	38
8	9а	16	100	56
9	9б	13	100	46

Биология

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	64
2	5б	12	100	42
3	6а	13	100	77
4	6б	13	100	85
5	7а	12	100	75
6	7б	13	100	62
7	8	21	100	48
8	9а	16	100	69
9	9б	13	100	46

Литература

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	79
2	5б	12	100	25
3	6а	13	100	62
4	6б	13	100	69
5	7а	12	100	42
6	7б	13	100	69
7	8	21	100	48
8	9а	16	100	69
9	9б	13	100	69

История

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	64
2	5б	12	100	50
3	6а	13	100	69
4	6б	13	100	85
5	7а	12	100	67
6	7б	13	100	54
7	8	21	100	57
8	9а	16	100	50
9	9б	13	100	54

Обществознание

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
3	6а	13	100	77
4	6б	13	100	92
5	7а	12	100	67
6	7б	13	100	62
7	8	21	100	48
8	9а	16	100	56
9	9б	13	100	85

География

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	100
2	5б	12	100	100
3	6а	13	100	92
4	6б	13	100	100
5	7а	12	100	83
6	7б	13	100	92
7	8	21	100	86
8	9а	16	100	100
9	9б	13	100	92

Английский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	64
2	5б	12	100	33
3	6а	13	100	69
4	6б	13	100	77
5	7а	12	100	42
6	7б	13	100	62
7	8	21	100	55
8	9а	16	100	56
9	9б	13	100	62

Физика

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	7а	12	100	83
2	7б	13	100	85
3	8	21	100	67
4	9а	16	100	81
5	9б	13	100	77

Химия

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	8	21	100	62
2	9а	16	100	63
3	9б	13	100	62

Результативность обучения

Классы	Всего учащихся	Аттестовано	Не аттестовано (получили «2»)	Отличников	Хорошистов	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	26	26	-	4	11	100	58
3а	12	26	-	2	5	100	58
3б	13	12	-	1	6	100	54
4	24	13	-	1	16	100	71
ИТОГО НОО	75	24	-	8	38	100	61
5а	14	75	-	1	6	100	50
5б	12	14	-	-	3	100	25
6а	13	12	-	1	5	100	46
6б	13	13	-	-	6	100	46
7а	12	13	-	-	4	100	33
7б	13	12	-	-	4	100	31
8	21	13	-	1	5	100	29
9а	16	21	-	1	6	100	44
9б	13	16	-	-	4	100	31
ИТОГО ООО	127	13	-	4	43	100	37
10	14	127	-	4	6	100	71
11	10	14	-	2	5	100	70
ИТОГО СОО	24	10	-	6	11	100	71
ИТОГО по школе	226	24	-	18	92	100	49

В мае 2020 года в школе обучалось - 249 обучающихся. В году аттестовались 226 учащихся 2 – 11 классов.

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что % качества знаний повысился на 3% в сравнении с прошлым годом: из них на «отлично» завершили год 18 учащихся, на «хорошо» и «отлично» - 110, что составляет 49% от общего числа обучающихся (в 2018-2019 учебном году – 46%).

Выводы:

1. Программа за первую половину 2020 года выполнена.
2. По результатам устного экзамена по русскому языку и итогового сочинения (изложения) все допущены к ГИА.
3. Качество знаний по школе за 2020 год составило 49%.

Результатами работы коллектива за вторую половину 2020 года стали следующие показатели

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ
за 1 четверть 2020-2021 учебного года

<i>Классы</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Не аттестовано (получили «2»)</i>	<i>Отличников</i>	<i>Хорошистов</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
2	22	22	-	-	6	100	27
3	25	25	-	4	8	100	48
4а	12	12	-	1	4	100	42
4б	13	13	-	1	4	100	38
ИТОГО НОО	72	72	-	6	24	100	39
5а	13	13	-	-	8	100	62
5б	11	11	-	1	4	100	45
6а	14	14	-	-	6	100	43
6б	11	11	-	-	1	100	9
7а	13	13	-	2	4	100	46
7б	13	13	-	-	6	100	46
8а	12	12	-	-	3	100	25
8б	12	12	-	-	4	100	33
9а	11	11	-	-	1	100	9
9б	10	10	-	1	3	100	40
ИТОГО ОО	120	120	-	4	40	100	36
10	13	13	-	-	-	-	-
11	12	12	-	-	-	-	-
ИТОГО СОО	25	25	-	-	-	-	-
ИТОГО по школе	217	217	-	10	64	100	38

В основной школе аттестовано 120 учеников, что составило 100% (см. табл. 1). Процент качества знаний характеризуется большим разбросом показателей – от 9% (6б и 9а классы) до 62% (5а класс). 4 учащихся закончили 2 четверть на «отлично», что составило 3% от общего количества обучающихся этого уровня обучения. Отличники есть лишь в 5б (классный руководитель Скорых С.А.), 7а (классный руководитель Косинова Н.И.), и 9б (классный руководитель Шеншина Н.Н.) классах.

Таким образом, успеваемость по итогам 1 четверти по школе составила 100%, качество знаний 38%, отличников 10 (5%), хорошистов 64 (33%).

Во 2 четверти аттестации подлежали 217 обучающихся, из них:-

Начальное общее образование (2-4 классы) - 72 человек;

Основное общее образование (5-9 классы)- 120 человек;

Среднее общее образование (10-11 классы)- 25 человек.

Аттестовано- 217 человек.

Успеваемость по итогам 2 четверти по школе составила 100%.

В старшей школе во втором полугодии аттестовано 25 учеников. (см. табл. 2). Из них на «отлично» закончили 1 полугодие 4 учащихся, что составило 16% на «хорошо» 12 учеников 48% от общего количества обучающихся этого уровня обучения. Процент качества знаний характеризуется 54% (10 класс) и 65% (11 класс).

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ
за 2 четверть 2020-2021 учебного года

<i>Классы</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Не аттестовано (получили «2»)</i>	<i>Отличников</i>	<i>Хорошистов</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
2	22	22	-	2	4	100	27
3	25	25	-	4	8	100	48
4а	12	12	-	2	3	100	42
4б	13	13	-	-	7	100	54
ИТОГО НОО	72	72	-	8	22	100	43
5а	13	13	-	-	9	100	69
5б	11	11	-	2	3	100	45
6а	14	14	-	1	4	100	36
6б	11	11	-	-	1	100	9
7а	13	13	-	2	3	100	38
7б	13	13	-	-	6	100	46
8а	12	12	-	-	3	100	25
8б	12	12	-	-	3	100	25
9а	11	11	-	-	2	100	18
9б	10	10	-	1	3	100	40
ИТОГО ООС	120	120	-	6	37	100	35
10	13	13	-	-	7	100	54
11	12	12	-	4	5	100	75
ИТОГО СОО	25	25	-	4	12	100	65
ИТОГО по школе	217	217	-	18	71	100	42

В целом, сравнительный анализ качества знаний по четвертям показывает положительную динамику.

Сравнительный анализ качества знаний

Уровень обучения	1 четверть 2020-2021 учебного года	2 четверть 2020-2021 учебного года	Динамика
НОО	39	43	+4%, положительная
ООС	36	35	-1%, отрицательная
СОО		65	
Всего по школе	38%	42%	+4%, положительная

Изменилось количество отличников и хорошистов – наблюдается положительная динамика 1 и 2 четвертей.

Сравнительный анализ количества отличников и хорошистов

Категория	1 четверть 2020-2021 учебного года	2 четверть 2020-2021 учебного года	Динамика
Отличники	10 (5%)	18 (8%)	+3%, положительная
Хорошисты	64 (33%)	71 (33%)	-
Всего по школе	74 (39%)	89 (41%)	+2%, положительная

Результаты промежуточной аттестации

В силу сложившейся весной 2020 года эпидемиологической ситуации и карантинных мер, был принят новый Порядок проведения промежуточной аттестации в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно этому порядку, промежуточная аттестация в 1 – 8, 10 классах проводилась без аттестационных испытаний, на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти в переводных классах, результат фиксировался годовой отметкой по предмету.

В 9, 11 классах была проведена промежуточная аттестация по русскому языку и математике в форме итоговых проверочных работ. Работы были проведены в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области онлайн, с использованием программы zoom – для удаленной конференц-связи. Все обучающиеся 9, 11 классов, ведущие учителя подключились к данной программе, все контрольные работы прошли по установленному графику без сбоев. Контрольным работам предшествовали онлайн – консультации. Работы были проверены вовремя, собраны, прошиты и оформлены учителями, составлены ведомости отметок за работы и итоговых отметок за 4 четверть и полугодие.

№	Предмет	Класс	Учитель	Промежуточная аттестация		Годовая оценка	
				% кач.	% усп.	% кач.	% усп.
1	Русский язык	9а	Кожина О.Н.	63	100	50	100
2	Русский язык	9б	Вербицкая О.П.	69	100	69	100
3	Русский язык	11	Еньшина Н.В.	73	100	73	100
4	Математика	9а	Харьковская В.Г.	56	100	56	100
5	Математика	9б	Кудинова В.И.	62	100	46	100
6	Математика	11	Дручинина Л.Н.	64	100	72	100

Из данных таблицы следует:

-качество знаний по русскому языку в 9а классе на промежуточной аттестации выше, чем годовая отметка.

-качество знаний по русскому языку в 9б классе на промежуточной аттестации соответствует годовой отметке.

- качество знаний по русскому языку в 11 классе на промежуточной аттестации соответствует годовой отметке.

- качество знаний по математике в 9а классе на промежуточной аттестации соответствует годовой отметке.

- качество знаний по математике в 9б классе на промежуточной аттестации соответствует годовой отметке.

- качество знаний по математике в 11 классе на промежуточной аттестации ниже, чем годовая отметка.

Выводы и задачи:

1. Направить усилия на формирование общеучебных умений и навыков школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний при организации образовательного процесса учителям русского языка и литературы, математики в 2020-2021 учебном году.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году

Для осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся 11-х классов по предметам учебного плана, оценки уровня общеобразовательной подготовки в марте 2020 года в ОО проводились **ВПР в 11 классе** по следующим предметам:

- «География»;
- «Иностранный язык» (английский);
- «Физика».

ВПР по иностранному языку (английский) в 11 классе включил в себя письменную и письменную части. Обе части выполнялись в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории.

В 11 классе ВПР проводились по решению школы для учащихся, которые не выбрали данные предметы для дачи в форме ЕГЭ.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Результаты	
			% успеваемости	% качества
Косинова Н.И.	Английский язык	11	89	67
Кудинова В.И.	Физика	11	100	88
Шеншина Н.Н.	География	11	100	78

Английский язык

№ п/п	Количество обучающихся в 11 классе (всего)	Количество участников ВПР по английскому языку	Количество обучающихся, подтвердивших отметку по английскому языку	Количество обучающихся, понизивших отметку по английскому языку	Количество обучающихся, повысивших отметку по английскому языку
1	10	9	3 (33%)	6 (67%)	-

Физика

№ п/п	Количество обучающихся в 11 классе (всего)	Количество участников ВПР по физике	Количество обучающихся, подтвердивших отметку по физике	Количество обучающихся, понизивших отметку по физике	Количество обучающихся, повысивших отметку по физике
1	10	8	7 (87%)	1 (13%)	-

На основании вышеизложенного следуют **выводы**:

1. Имеется несоответствие отметок за ВПР и за полугодие в 11 классе по всем предметам. Кроме того, по английскому языку успеваемость составляет не 100%.
2. Учителям-предметникам необходимо учесть выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся при организации учебной деятельности, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

В сентябре – октябре 2020 года, в целях осуществления входного мониторинга качества образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год в ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9х классах (по материалам предыдущего года обучения) по следующим предметам:

5 класс: математика, русский язык, окружающий мир;

6 класс: математика, русский язык, история, биология;

7 класс: математика, русский язык, биология, история, география;

8 класс: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, английский язык, физика;

9 класс: физика, русский язык, география, история, математика, обществознание, биология, химия.

Результаты Всероссийских проверочных работ в разрезе классов, параллелей и предметов представлены в следующих таблицах.

Русский язык (параллель 5х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)
5 «а»	13	12	2	6	4	0	67%	100%	61%
5 «б»	11	11	1	6	4	0	64%	100%	57%

Выводы: анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены.

Русский язык (параллель 6х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)
6 А	14	12	2	3	6	1	41.67	91.67	52.00
6 Б	11	10	1	0	9	0	10	100	38,8
6	25	22	3	11	12	2	25,8	95,8	45,4

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения в дистанционном обучении. Это объясняется и тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, тип речи текста и цель создания текста), для извлечения необходимой информации из текста.

3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы лично ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

4. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение фонетического, морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.

5. Обратит внимание на изучение раздела «Пунктуация», использовать приёмы работы на определение предложений с прямой речью, обращением, составление схемы предложения.

6. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

- работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами (соблюдение орфографических норм);

- выполнение морфологического разбора слова;

- повторение частей речи, синонимов, антонимов.

7. Организация повторения тем, с которыми слабо справились обучающиеся по результатам.

Русский язык (параллель 7 классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)
7 А	13	8	0	2	4	2	25	75	38
7 Б	13	8	0	2	6	0	25	100	40
7	26	16	0	10	17	6	25	87,5	39

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения в дистанционном обучении.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные обозначали части речи, неверно указали их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы. Наиболее проблемные задания связаны с умением:

-Определять тему и главную мысль текста.

-Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Русский язык (параллель 8 классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)
-------	----------------	-------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	------------------	---------

8 А	12	10	0	2	7	1	10	90	36,8
8 Б	12	9	0	1	7	1	20	90	39,6
8	24	19	0	3	14	2	15.79	89.47	38.32

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения в дистанционном обучении.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Русский язык (параллель 9 классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)
9 А	11	10	0	1	7	2	10%	80%	35%
9 Б	10	6	1	0	5	0	17%	100%	47 %
9	21	16	1	1	12	2	14%	90%	41%

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.

3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

4. На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.

5. Обратит внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация»

6. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

- Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора;
- Определение лексического значения слова, работа с толковым словарём.

7. Организация повторения тем по результатам ВПР со слабыми учащимися Чухаревой Полиной, Еньшиным Артёмом.

Математика (параллель 5х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)
5 «а»	13	11	1	3	7	0	36%	100%	49%
5 «б»	11	9	1	3	5	0	44%	100%	52%
5	24	20	2	6	12	0	40%	100%	51%

Выводы: анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями базового уровня. Задания, требующие логического мышления, вызвали затруднения.

Математика (параллель 6х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)
6А	14	12	3	1	8	0	33,33	100	54,33
6Б	11	10	1	0	9	0	10,00	100	42,4
6	25	22	4	1	17	0	22,74	100	48,91

Математика (параллель 7х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)
7А	13	10	-	-	9	1	0	90	11
7Б	13	11	-	4	6	1	36	90	47
7	26	21	0	4	15	2	19	90	40

Математика (параллель 8х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)
8А	12	8	0	4	4	0	50	100	50
8Б	12	10	0	4	6	0	40	100	47
8	27	18	2	8	10	0	45	100	48,5

Математика (параллель 9х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)
-------	----------------	-------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	------------------	---------

9А	11	8	0	3	5	0	37	100	46
9Б	10	9	2	5	2	0	78	100	66
9	27	17	2	8	7	0	57,5	100	56

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Английский язык (параллель 8х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
8а	12	8	1	3	4	0	50%	100%	55%
8б	12	10	2	5	3	0	70%	100%	63%
8	24	18	3	8	7	0	60%	100%	59%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

География (параллель 7х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
7 А	13	12	0	1	11	0	8,33	100	38
7 Б	13	10	0	8	2	0	80	100	58
7	26	22	0	9	13	0	41,65	100	48

География (параллель 8х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
8 А	12	8	0	3	5	0	38	100	38
8 Б	12	9	1	2	6	0	33	100	62
8	24	17	1	5	11	0	35,5	100	50

География (параллель 9х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
9 А	11	10	0	6	4	0	60	100	53
9 Б	10	10	3	5	2	0	80	100	69
9	21	20	3	11	6	0	70	100	61

Вывод: в целом работу можно считать выполненной успешно, поскольку все участники набрали не менее половины баллов.

Следует отметить, что предстоит работать над заданиями с использованием математических вычислений, а также над умением формулировать свою точку зрения и грамотно аргументировать ее.

Химия (параллель 9х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
9А	11	7	0	4	3	0	58	100	52
9Б	10	10	2	5	3	0	70	100	63
9	21	17	2	9	6	0	57,5	100	57,5

Биология (параллель 6х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
6А	14	14	1	6	6	1	50	93	51
6Б	11	9	-	2	7	1	22	89	44
6	25	23	1	8	13	2	39	92	48

Биология (параллель 7х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
7 А	13	8	0	1	7	0	13	100	40
7 Б	13	11	0	5	6	0	45	100	49
7	26	19	0	6	13	0	29	100	44,5

Биология (параллель 8х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
8 «А»	12	10	-	3	4	3	30	70	38,4
8 «Б»	12	6	-	3	3	0	50	100	50
8	24	17	-	6	7	3	40	85	44,2

Биология (параллель 9х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
9«А»	11	8	-	2	6	0	25	100	43
9 «Б»	10	8	2	2	4	0	50	100	59
9	21	16	2	4	10	0	38	100	51

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6-9 классах показали удовлетворительные результаты.

Типичные ошибки обучающихся: не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; не знание клеточных структур или устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

Обучающимся:

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Физика (параллель 8х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
8А	12	11	1	5	5	0	54	100	58
8Б	12	10	1	5	4	0	60	100	56
8	27	21	2	10	9	0	57	100	57

Физика (параллель 9х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
9А	11	11	0	6	5	0	56	100	58
9Б	10	9	2	5	2	0	78	100	66
9	27	25	1	11	9	0	67	100	62

Выводы:

1. Необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Обществознание (параллель 7х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
7 А	13	10	1	4	5	0	50	100	51,6
7 Б	13	9	1	7	1	0	88,8	100	64,4
7	26	19	2	15	9	0	69,4	100	58

Обществознание (параллель 8х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
8А	12	10	-	-	8	2	40	80	32
8 Б	12	9	-	3	5	1	33	89	43
8	24	19	-	3	13	3	37,5	84,5	37,5

Обществознание (параллель 9х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
9А	11	8	-	2	6	1	25	87,5	40
9Б	10	8	2	1	5	0	37,5	100	53
9	21	16	2	3	11	1	31,25	93,75	46,5

Выводы:

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что в целом обучающиеся овладели знаниями и умениями базового курса обществознания и у большинства обучающихся сформирована обществоведческая компетентность.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и в содержании урочных занятий.

История (параллель 6х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
6 А	14	14	1	4	9	0	36	100	48,5
6 Б	11	11	1	2	8	0	27	100	46,9
6	25	25	2	6	17	0	32	100	47,8

История (параллель 7х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
7 А	13	9	1	7	1	0	87	100	64,4
7 Б	13	11	2	6	3	0	72,7	100	61,8
7	26	20	3	13	4	0	78	100	63,1

История (параллель 8х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
8А	12	11	0	2	9	0	18	100	41
8 Б	12	11	0	3	8	0	27	100	44
8	24	22	0	5	17	0	22,5	100	42,5

История (параллель 9х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
9 А	11	10	-	6	4	0	60	100	51
9 Б	10	7	2	3	2	0	71,4	100	65,1
9	21	17	2	10	5	0	65,7	100	58

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся классов достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними;
- внимательнее изучить памятники и уметь в заданиях правильно их соотнести;
- углубленнее изучать новые слова, термины, понятия и уметь раскрыть смысл этих слов;
- усилить работу по изучению исторических карт;
- поднять интерес у учеников к изучению истории родного края;
- учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по истории.

Окружающий мир (параллель 5х классов)

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
5 «а»	13	13	1	9	3	0	77%	100%	60%
5 «б»	11	9	1	8	0	0	100%	100%	68%
5	24	22	2	17	3	0	86%	100%	63%

Выводы:

1. У учащихся хорошо сформированы: основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умение использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; умение классифицировать объекты по родовидовым признакам; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; уважительное отношение к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Результаты диагностической работы показали наличие трудностей у учащихся в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Освоение доступных способов изучения природы. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует больше уделять внимание на уроках, логическому мышлению; учить обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах, разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Рекомендации

1. Внести изменения в разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

2. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4. В течение второй четверти организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. В процесс организации и проведения учебных занятий включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 16.09.2020 года № 2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области в 2020 году» в целях контроля качества готовности учащихся к проведению государственной итоговой аттестации, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов, правилами заполнения бланков, с 30.09.20 г. по 23.09.20 г. в школе были проведены

диагностические работы в 10 классах (ДР - 10) по предметам: математика, русский язык, обществознание, биология, география, информатика.

Анализ результатов тестирования по русскому языку

Число учеников 10 класса – 13. Количество выполнявших работу – 13 (100%)

Аттестационная отметка	Тестовые баллы (33 балла)	Количество учащихся	% учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)
«2»	0-14	0	0 %	100%	77%
«3»	15-22	3	23 %		
«4»	23-28	7	54 %		
«5»	29-33	3	23 %		
	Средний балл - 25	Средняя оценка – 4.0			

Соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку в 10 классе в 2019-2020 учебном году

Всего уч-ся	Допущены к ДР		Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	13	100%	11	85 %	2	15 %	0	0 %

Выше годовой на 1 балл получили отметки Попова Анастасия и Сухачев Роман. За 9 класс были «4» и «3».

Ниже годовой отметок нет. Все обучающиеся подтвердили свои результаты

Анализ результатов выполнения ДР показывает, что участники письменной работы справились с заданиями хорошо.

Проведение ДР обнаружило хорошую подготовку обучающихся к работе. Сформированы теоретические знания по русскому языку по программам основной школы, предполагающим овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. Обучающиеся получили очень высокие баллы за письменные работы.

При оценке коммуникативной компетенции обучающихся особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. С этим заданием обучающиеся успешно справились.

Результаты проверки выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися.
2. Проанализировать работы с учащимися и определить индивидуально для каждого «пробелы в темах».
3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА в рамках неаудиторной занятости (до конца учебного года).

4. Обсудить результаты тестирования на заседании МО.

Анализ результатов тестирования по математике

Работу выполняло 11 обучающихся (2 обучающихся не писала из-за отсутствия по причине болезни).

На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут.

Класс	Кол-во писавших	Учитель	Отметки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	11	Харьковская В.Г.	0	2	5	4	65	19

При выполнении работы были получены следующие результаты:

Количество обучающихся справившихся с заданиями:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во обуч.	10	4	3	1	2	8	6	5	8	7	5	8	3	6	6	6	3	5	5	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Обучающиеся слабо справились с выполнением практических заданий 1-5, не полностью усвоены формулы сокращенного умножения, действия со степенями, работа с графиками функций, решение геометрических задач. Только двое обучающихся приступили к выполнению заданий второй части: задания №21 и №25, которые были успешно выполнены.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися.
2. Проанализировать работы с учащимися и определить индивидуально для каждого «пробелы в темах».
3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА в рамках неаудиторной занятости (до конца учебного года).
4. Обсудить результаты тестирования на заседании МО.

Анализ результатов тестирования по обществознанию

Диагностическую работу выполняли учащиеся 10 класса в 9 человек, которые планировали сдавать обществознание по результатам обучения в 5-9 классах. Показатели выполненной работы нехорошие, так как сказались два негативных фактора: дистанционное обучение и отказ от итоговой аттестации выпускников форме ГИА.

Результаты ДР-10 по обществознанию в разрезе оценок

Доля участников получивших «2»	Доля участников получивших «3»	Доля участников получивших «4»	Доля участников получивших «5»
6	2	1	0

Результаты ДР-10 по обществознанию

Класс	Доля участников получивших «2»	Доля участников получивших «4» и «5»
10	6	1

Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по обществознанию в 2020 году.

Формат проведения ДР-10 соответствовал КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету обществознание.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по обществознанию свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений связанных с неумением:

1. Работать со статистической информацией
2. Работать с текстовой информацией
3. Анализировать предложенные социальные, экономические ситуации и находить рациональные варианты решения.

Рекомендации:

1. Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательной программы по обществознанию в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

2. Рассмотреть на заседании МО результаты проведения ДР-10 в 2020 году, провести обзор методических аспектов перечень формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у девятиклассников.

3. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися .

4. Проанализировать работы с учащимися и определить индивидуально для каждого «пробелы в темах».

Анализ результатов тестирования по географии

Класс	Кол-во писавших	Учитель	Отметки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 А	3	Шеншина Н.Н.	1	2	-	0	100	100

Работу по географии выполняли 3 человека. Общее качество знаний по географии в 10 классах – 100% при успеваемости 100%. Все учащиеся преодолели порог.

Вывод:

1. Учащиеся 10 классов знакомы с содержанием КИМ, понимают их суть, знакомы с правилами заполнения бланков.
2. Учащиеся продемонстрировали хороший уровень теоретических знаний и практических умений по предмету.
3. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися.
2. Проанализировать работы с учащимися и определить индивидуально для каждого «пробелы в темах».
3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА в рамках неаудиторной занятости (до конца учебного года).
4. Обсудить результаты тестирования на заседании МО.

Анализ результатов тестирования по информатике

Класс	Кол-во писавших	Учитель	Отметки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	12	Борзенков Д.Н.	0	6	6	0	100	50

Из 13 обучающихся 10-х классов работу по информатике выполняли 12 человек. Все учащиеся, участвовавшие в ДР, прошли минимальный порог и показали средний уровень качества знаний: 50%.

Вывод:

1. Учащиеся 10 классов знакомы с содержанием КИМ, понимают их суть, знакомы с правилами заполнения бланков.
2. Учащиеся продемонстрировали средний уровень теоретических знаний и практических умений по предмету.

3. 100% учащихся преодолели минимальный порог.

Анализ результатов тестирования по биологии

Класс	Кол-во писавших	Учитель	Отметки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	1	Скорых С.А.	0	1	0	0	100	100

Работу по биологии выполнял 1 человек. Учащийся справился с заданиями и показал высокий процент качества знаний.

Вывод:

1. Учащийся 10 класса знаком с содержанием КИМ, понимает их суть, знаком с правилами заполнения бланков.

Рекомендации:

1. проанализировать полученные результаты диагностической работы и скорректировать индивидуальную работу с обучающимся по устранению затруднений, выявленных в работе.

На основании вышеизложенных выводов вынесены **рекомендации:**

1. Обсудить на совещании при заместителе директора полученные результаты диагностических работ.
2. Использовать результаты ДР – 10 для коррекции учебной деятельности – в течение 2 четверти учителям-предметникам.
3. Обратить внимание на индивидуальную подготовку учащихся, показавших низкую успеваемость и качество знаний по обществознанию, математике.
4. Обратить внимание на более качественную подготовку учащихся выпускных классов по предметам УП для успешной подготовки к ГИА.
5. Подготовить и провести школьные тестирования по предметам, согласно утвержденному графику – в течение года – учителям – предметникам.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 17.12.20 г. № 3117 «О проведении региональной диагностической работы по программам основного общего образования для обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ по русскому языку на территории Белгородской области в 2020/2021 учебном году», приказа департамента образования Белгородской области от 21.12.20 г. № 3158 «О проведении региональной диагностической работы по программам основного общего образования для обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ по математике на территории Белгородской области в 2020/2021 учебном году», в целях контроля качества готовности учащихся к проведению государственной итоговой аттестации, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов, правилами заполнения бланков, 18 и 22 декабря 2020 года в школе были проведены **РДР – 9 по предметам: русский язык и математика.**

Анализ результатов тестирования по русскому языку представлен следующей таблицей

Аттестационная отметка	Тестовые баллы (33 балла)	Количество учащихся	% учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)
«2»	0-14	4	19 %	81%	14%
«3»	15-22	14	67 %		
«4»	23-28	3	14 %		
«5»	29-33	0	0 %		
	Средний балл - 25	Средняя оценка – 2.9			

Анализ результатов выполнения ДР показывает, что участники письменной работы справились с заданиями посредственно.

Проведение ДР обнаружило слабую подготовку обучающихся к работе. Плохо сформированы теоретические знания по русскому языку по программам основной школы, предполагающим овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. Обучающиеся получили средние баллы за письменные работы.

При оценке коммуникативной компетенции обучающихся особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. С этим заданием многие обучающиеся хорошо справились.

Результаты проверки выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Анализ результатов тестирования по математике представлен следующей таблицей

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
9А	11	10	0	0	6	4	0	60	31
9Б	10	10	0	2	6	2	20	80	46
9	21	20	0	2	12	6	10	70	38,5

Учащиеся 9-х классов показали низкий уровень качества знаний по математике: 10% при успеваемости 70%.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на **РДР**.
2. Усовершенствовать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики.
3. Переработать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
5. Продолжать работать по программе эффективного педагогического сопровождения выпускников 9 классов в ходе ГИА.
7. Усилить компетентностную составляющую преподавания за счет увеличения сюжетных, практико-ориентированных задач, рассматриваемых на уроках, как того требуют материалы ГИА.

На основании вышеизложенных выводов вынесены **рекомендации**:

1. Обсудить на заседаниях МО результаты РДР.
2. Использовать результаты РДР – 9 для коррекции учебной деятельности – в течение 3 четверти учителям-предметникам.
3. Обратить внимание на индивидуальную подготовку учащихся, показавших низкую успеваемость и качество знаний по РДР - 9 до 25.05.21.
4. Обратить внимание на более качественную подготовку учащихся выпускных классов по предметам УП для успешной подготовки к ГИА – в течение года – учителям-предметникам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2020 году из-за пандемии и карантинных мер был внесены изменения в нормативную базу, сроки проведения ГИА. ЕГЭ сдавали только те учащиеся, которые собирались поступать в ВУЗы, учащимся было предложено сократить количество предметов для сдачи до минимума, русский

язык сдавался в два дня. Для получения аттестатов о среднем общем образовании сдавать экзамены было не обязательно. Из 11 выпускников 11-х классов сдавали ЕГЭ 3 человека.

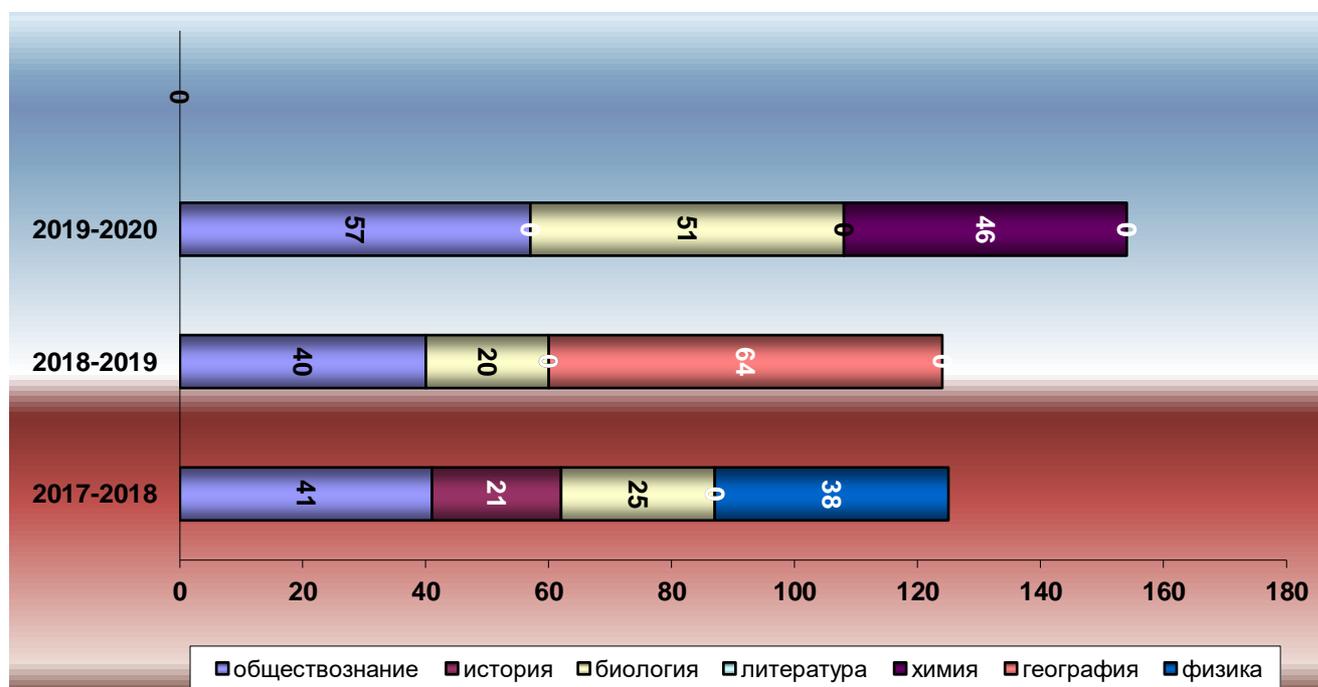
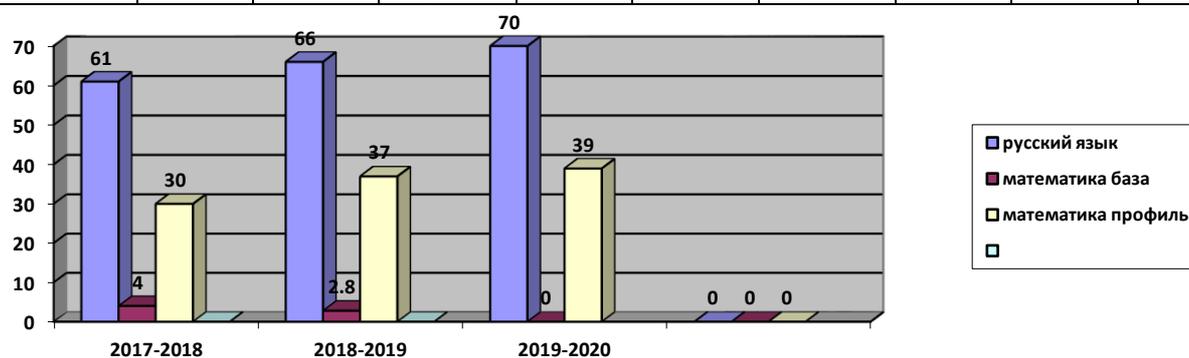
Ими были выбраны экзамены – русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, химия, биология.

В основной период сдали обязательные предметы 3 выпускника: русский язык и математика (профиль).

По выбору школьники определились со следующими предметами: обществознание (2 обучающихся), биология (1 обучающаяся), химия (1 обучающаяся).

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за три учебных года

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
Русский язык	61	66	71,96	66		70,59	70		
Математика профильная	30	39	44,53	37		54,59	39	-	-
Математика базовая	4	4	4,31	2,8		3,60	-	-	-
Обществознание	41	49	54,17	40		53,61	57	-	-
Биология	25	35	48,65	20		51,11	51	-	
История	21	32	52,69	-		54,79	-	-	-
Литература	-	60	59,59	-		65,08	-	-	-
Химия	-	55	55,62	-		59,37	46	-	-
География	-	44	54,66	64		57,04	-	-	-
Физика	38	41	49,84	-		52,73	-	-	-



Вывод: из данных таблиц видно, что в 2019-2020 учебном году средний балл по школе по всем предметам выше в сравнении с прошлым годом.

Лучший балл по русскому языку у Капусты Анастасии – 78, у медалистки Двали Алины 65б. В этом году нет выпускников, которые показали бы результат ниже минимального порога баллов, определенных Рособнадзором.

По математике профильной лучший результат у Капусты Анастасии – 56б, худший у Рябцевой Валерии – 27б.

По обществознанию больше всех баллов набрала Рябцева Валерия – 62б.

По химии у Капусты Анастасии – 46б., по биологии – 51б

Тем не менее, учащиеся 11 класса усвоили программный материал курса средней школы.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году: нет системности мониторинга результатов учащихся, завышение отметок учащимся учителями, бессистемная подготовка к экзаменам обучающихся и учителей.

Рекомендации:

- Рассмотреть результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на заседаниях методических объединений гуманитарно-эстетического, естественно-математического, филологического циклов (август 2020 года)
- Принять меры по повышению уровня методического сопровождения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса (постоянно).
- Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса (постоянно).
- Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение полученных знаний, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам) (постоянно).
- Учителям-предметникам проводить систематический мониторинг качества знаний учащихся (постоянно).
- Педагогу-психологу проводить диагностики исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и осуществлять групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

Анализ результативности работы с учащимися имеющими высокую мотивацию к учению

В школе ежегодно отслеживается уровень облученности учащихся, выявляются дети имеющие повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов. С ними проводится определенная работа: индивидуальные занятия, конкурсы, олимпиады, предметные мероприятия в рамках предметных недель, внеклассные мероприятия по предметам.

Ежегодно обновляется составленный банк данных по одаренным учащимся по предметам (выявления одаренных школьников производится по определенной методике), составляются психолого-педагогические характеристики учителями –предметниками. Кроме того, всеми учителями составляются планы работы с одаренными детьми на новый учебный год.

С 9 ноября по 8 декабря 2020 года прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранные языки (английский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (МХК), физическая культура, технология, ОБЖ для 7-11 классов.

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являлись:

- обеспечение условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей Красненского района в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор лиц, проявивших способности, в составы команд района для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- пропаганда научных знаний и научно-исследовательской деятельности.

Согласно списку участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе олимпиады принимали участие 155 школьников нашей

школы. Количество призеров и победителей составило 19 детей (в 2019-2020 учебном году 7 призовых мест).

Призовые места в районных олимпиадах

№ п/п	Предмет	ФИО учащегося	Класс	Статус участника	Учитель
1.	География	Сушачева Дарья Геннадьевна	9	Победитель	Шеншина Н.Н.
2.	География	Есина Елизавета Петровна	11	Победитель	Шеншина Н.Н.
3.	Обществознание	Рощупкина Валерия Вячеславовна	9	Победитель	Бозенкова А.В.
4.	Обществознание	Гусев Богдан Викторович	9	Победитель	Бозенкова А.В.
5.	Обществознание	Стрекозова Екатерина Николаевна	9	Победитель	Бозенкова А.В.
6.	Экология	Гусев Богдан Викторович	9	Победитель	Шеншина Н.Н.
7.	Экология	Соболева София Андреевна	11	Победитель	Шеншина Н.Н.
8.	Биология	Гусев Богдан Викторович	9	Призёр	Скорых С.А.
9.	География	Соболева София Андреевна	11	Призёр	Шеншина Н.Н.
10.	Английский язык	Капустина Ксения Владимировна	7	Призёр	Саламахина Н.Н.
11.	Английский язык	Сушачева Дарья Геннадьевна	9	Призёр	Косинова Н.И.
12.	Литература	Суханова Василиса Владиславовна	7	Призёр	Еньшина Н.В.
13.	Литература	Гусев Богдан Викторович	9	Призёр	Кожина О.Н.
14.	Литература	Соболева София Андреевна	11	Призёр	Еньшина Н.В.
15.	ОБЖ	Холодова Дарья Витальевна	10	Призёр	Конищев В.И.
16.	Обществознание	Холодова Дарья Витальевна	10	Призёр	Конищев В.И.
17.	Русский язык	Суханова Василиса Владиславовна	7	Призёр	Еньшина Н.В.
18.	Физическая культура	Шарапова Дарья Андреевна	8	Призёр	Бабков П.И.
19.	Физическая культура	Есина Елизавета Петровна	11	Призёр	Устюхин И.С.

Однако, следует отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом количество призеров и победителей муниципального этапа олимпиады возросло – 19 учащихся (2019-2020 уч.г. - 7 учащихся).

Два обучающихся нашей школы вышли в региональный этап олимпиады, однако связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, не принимали в ней участие.

Выводы:

- учащиеся школы недостаточно хорошо подготовлены к участию в муниципальном этапе олимпиады;

- большинство школьников принимали участие более чем в четырех олимпиадах – это сказалось на результате;

- нет ни одного призового места по математике, химии, истории, праву, МХК, физике, экономике.

На протяжении двух лет стабильно приносят призовые места Шеншина Н.Н., Скорых С.А., Неньшина Н.В., Устюхин И.С.

Наибольшее количество призовых мест в 9 классе – 8. Наименьшее количество призовых мест в 8 классе -1. Вообще нет призовых мест в 7б классе.

Рекомендации:

1. Обеспечить контроль качества преподавания предметов и качества подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана.

2. Учителям-предметникам организовать работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, выявленных по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

3. Обеспечить организационную подготовку учащихся к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Банк участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различных уровней

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень (заочный)	Международный уровень (заочный)
Очный этап	Заочный этап	Очный этап	Заочный этап		
94	62	22	105	57	30
Всего		370			

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Созданные в школе условия дают возможность каждому ученику совершенствовать свои знания в выбранной предметной области, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности под руководством опытных педагогов школы и преподавателей вузов.

Целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учеников, стремящихся к научной деятельности, в ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» действует научное общество учащихся (НОУ) «Колокольчик».

В 2020 году НОУ вело работу в разных направлениях, основополагающим было естественнонаучное, поскольку 2019 год — Год таблицы Менделеева.

В течение года были проведены ряд мероприятий, в числе которых выставки, открытые занятия, заседания, акции, встречи с представителями академической науки.

Члены НОУ приняли результативное участие в большом количестве конкурсов, конференций.

Научным обществом были проведены следующие мероприятия: день водно-болотных угодий, день птиц, день Земли, участие в муниципальной выставке «Наука и техника», научно-практические конференции «Ломоносов – гордость российской науки и просвещения» и «Такая разная вода». В работе НПК приняли участие педагоги и учащиеся школ школы.

Члены НОУ принимали участие в следующих конференциях: Шаг в будущее, Открытие, Первые шаги в науку, Наука. Первые шаги, ООПТ, Человек на Земле, Юные географы Белгородчины.

Одним из направлений работы НОУ «Колокольчик» в 2020 году являлось празднование 200-летия открытия Антарктиды русскими мореплавателями. Этому событию были посвящены научные чтения в январе 2020 года, выставка эмблем и рисунков студии «Художники природы» «200 лет холода», викторины и конкурсы.

В 2020 году в научном обществе произошло важное событие – основание собственного телеканала НОУ ТВ. Проект получил широкий общественный резонанс, кураторство осуществлялось ТРК «Мир Белогорья». Команда НОУ ТВ организовала свой YouTube канал, где размещает свои программы и репортажи.

Большими темпами развивалось и конкурсное движение. Стоит отметить самые значительные достижения.

Сухачева Дарья, Соболева София, Есина Елизавета, Стрекозова Екатерина стали победителями регионального конкурса научно-исследовательских и проектных работ БелИРО.

Соболева София стала призером всероссийского конкурса научно-исследовательских и работ под эгидой Русского Географического Общества. Ее работа опубликована на сайте РГО.

Сухачев Никита, Сухачева Дарья, Стрекозова Екатерина стали лауреатами международной научно-практической конференции «ООПТ: состояние, проблемы и перспективы развития».

Стрекозова Екатерина стала призером регионального симпозиума «Человек на Земле»
Есина Елизавета стала призером регионального конкурса «Меня оценят в 21 веке»

Вывод:

1. Работа в ОУ с одаренными учащимися организована и регламентирована.
2. Создан и обновляется банк данных.
3. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
4. Положительная динамика участия учащихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся на результативность и высокие достижения.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными учащимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Повысить ИКТ компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, интернет-проектов.
4. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.
5. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

Организация и результаты воспитательной работы

Анализ воспитательной работы ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» за 2019 -2020 учебный год в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Перед педагогами школы в 2019 -2020 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

-Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

-Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

-Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

-Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

-Учебно - познавательная деятельность классных руководителей;

-Духовно-нравственное воспитание;

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- Здоровьесберегающее воспитание;

-Трудовое воспитание;

-Экологическое воспитание;

- Внеурочная деятельность;

-Дополнительное образование;

-Психологическая работа в школе;

- Социально- педагогическая деятельность;

-Профилактика детского дорожного травматизма;

- Работа детской организации «Ровесник»;

-Деятельность ПМПк;

-Работа с родителями;

-Взаимодействие с социальными партнерами.

Вся деятельность обучающихся и педагогов школы организована была таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: Сентябрь «Месячник: Внимание дети», Октябрь «В подарок педагогам», Ноябрь «Месячник ГТО», Декабрь «Новый год у ворот!», Январь «Экскурсия в мир профессий!», Февраль «Месячник по патриотическому воспитанию», Март «В подарок милым мамам», В сети интернет: Апрель «Неделя местного самоуправления», Май «Помним дни былые». Подводя итоги воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора, 16 классных руководителей, социальный педагог, старшая вожатая школы, 1 психолога, 26 педагогов дополнительного образования.

Учебно - познавательная деятельность классных руководителей

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. На 2019-2020 учебный год у нас в общеобразовательном учреждении 16 классов комплектов 5 классных коллективов на

уровне начального общего образования, 8 классов комплектов на уровне основного общего образования и 2 классных коллектива на уровне старшего общего образования.

Вся работа по воспитательной деятельности строилась, согласно **Годичного круга праздников** (только с апреля месяца 2020 года все мероприятия проводились в сети интернет, так как школа была на карантине).

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Одна из причин – ежемесячно проводятся по 2 тематических классных часа. Проводили целенаправленную работу с родителями. Это тоже остается большой проблемой, необходимо отметить активность родителей (особенно начальное звено), которые не только присутствуют на мероприятиях, но и принимают в них активное участие. Здесь хочется отметить активное участие родителей в проведении праздников 1 сентября, День матери, последний звонок, выпускные мероприятия в 4,9,11 классах. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Самостоятельно проводят различные мониторинги для выяснения лидерских качеств, взаимоотношений в семье и т.д. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

Проведенная психологами диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – 4,3 хороший. Анализируя уровень диагностики можно сделать выводы о том что воспитательная работа в классах и в школе во время учебного процесса находится на хорошем уровне но все же остались и проблемные стороны –бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

В работе с классными коллективами хочется отметить таких классных руководителей, как Харьковскую Елену Александровну, Харьковскую Валентину Григорьевну, Борзенкову Любовь Григорьевну, Кожину Ольгу Николаевну, Устюхина Ивана Сергеевича.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Соответственно, в течении учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

– не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;

– не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

В течение всего учебного года классные руководители принимали участие в районных и областных семинарах.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через

другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Вывод: обобщая результат работы классных руководителей за 2019- 2020 учебный год нужно отметить, что работа в данном направлении будет продолжена. Это необходимо для реализации задач в полном объеме, т.к. переход на стандарты 2 поколения (ФГОС) внедряется в систему образования поэтапно.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия). Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей

Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях "Бессмертный полк" проходили в сети интернет,

В холе школы были оформлены обучающимися совместно с учителем ИЗО Астаниной К.И., учителем музыки Рудниченко и.Ю., социальным педагогом Кузнецовой И.В. была организована фотозона «75-лет Великой Победы». Классные коллективы приняли участие в конкурсе плакатов «Ни кто не забыт, ни что не забыто»

– 19 -20 февраля 2020 года для обучающихся 2-11 классов прошли конкурсы «А ну-ка мальчики», «А ну-ка парни», в рамках данных конкурсов были продемонстрированы лучшие умения и навыки в области физической культуры и спорта.

– 21 февраля в нашей школе прошел Смотр строя и песни, в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов, классные руководители подошли к данному конкурсу с большой ответственностью и серьезностью, обучающие показали хорошие результаты строевой, в исполнении речевки и строевой песни. Абсолютными победителями стали обучающиеся 5А, 6Б, 9А классов, все обучающиеся были награждены грамотами.

В преддверии празднования Дня Победы в ВОВ классными руководителями 1-11 классов были проведены виртуальные классные часы, посвященные пропаганде акции "Бессмертный полк", целью проведения данных мероприятий стало, знакомство обучающихся с историей данной акции, развитие поискового интереса к своему краю. Благодаря проведенным классным часам дети с уверенностью говорят о том, что главной задачей акции «Бессмертный полк» является увековечение подвига солдат Великой Отечественной войны, сохранению памяти о доблести и героизме народа, осмысление опыта героических .

Положительные результаты:

– гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.

– учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских и международных.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

Важнейшей современной проблемой является духовно-нравственное воспитание детей.

Особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости и алчности в СМИ, тяжелые социальные условия, разрушение семейного уклада, дороговизна и многое другое нелегким бременем легли на неокрепшие детские души. Врачи свидетельствуют, что сегодня возраст приобщения к курению снизился до 10 лет у мальчиков и до 12 лет у девочек. Среди молодежи набирает обороты наркомания. Более 2 процентов населения имеют стойкую привычку к наркотикам, из них более полумиллиона – дети. Среди школьников сегодня широко распространен блуд и его последствия. Каждый десятый аборт делает девочка-подросток. Половина 13-летних девочек и мальчиков хотя бы раз употребляли алкоголь. Появились подростки – серийные убийцы. Повышенная нервность, возбудимость, эмоциональная неустойчивость, склонность к конфликтам – типичные симптомы, встречающиеся у восьми из десяти детей.

Еще одной проблемой является широкая деятельность в нашей стране чуждых тоталитарных сект, направленная на подрыв духовных ценностей нации. Дети подвергаются влиянию оккультистов, последствия которого крайне губительны и опасны. Немаловажным как в отношении воспитания, так и в отношении интеллектуального развития детей, является построение содержания учебно-воспитательного процесса с учетом многовековой культурной традицией России, определившей мировоззрение русского народа. Равнодушие к

духовно-нравственному состоянию общества сегодня поистине преступно.

Без духовно-нравственных основ личность молодого человека состояться не сможет. Отсутствие, вакуум культуры родного народа мгновенно заполняется другой, чуждой культурой. Поэтому сегодня как никогда актуальна необходимость восстановления утраченных связей современного общества с традиционной культурой своего народа. Только тот, кто знает, уважает и любит родную историю, культуру и веру своих предков, будет ценить и уважать культуру, верования и язык других народов. Ответственность при этом ложится как на семью, так и на школу. Именно в семье и в школе прививаются основы культуры, первые правила и нормы поведения.

Духовно - нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В работе над формированием духовно-нравственных ценностей обучающихся на ступени начального общего образования учителями начальных классов происходит интегрирование основных видов деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

- **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы. Каждый ребенок в течение учебных лет должен непременно стать участником ценностно-ориентированного мероприятия, будь то классный час, тематическое занятие в кружках, выставки, праздники, кинопоказы, беседы, экскурсии и т.д.

- **«Добровольное участие»** - ребенок должен сам решить степень своего участия в программе, определить свое место в системе мероприятий, но главное, он должен захотеть быть приобщенным к познанию ценностей духовной культуры и основ нравственности.

- **«Принцип вершины»** - дети не просто готовятся к будущей взрослой жизни, учебе в школе, но ярко и насыщенно живут уже сейчас. Их школьные дни наполнены делами и событиями, связанными с учебой, творчеством, трудом, укреплением здоровья, досугом. В каждом из этих направлений ребенок пробует свои силы и в каком-то из них обязательно добьется успеха.

- **«Принцип открытости»** - каждый ребенок в любое время может прийти с волнующим его вопросом или за помощью к любому участнику, осуществляющему программу

- **«Принцип взаимодействия»** - планируя систему воспитательной работы в школе, необходимо помнить о том, что воспитательная система класса и школы главным своим принципом считает принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причем, жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.

- **«Принцип следования нравственному примеру»**. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- **«Принцип идентификации (персонификации)»** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они

- себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Коллектив педагогов Новоуколовской средней школы активно включился в работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся, которая строится в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания учащихся.

Культурная среда школы – основа формирования человека. Поэтому, одним из главных направлений воспитательной работы стало создание образа школы, как школы поступательно развивающейся и работающей в поисковом, творческом режиме не утрачивающей накопленного положительного опыта и сохраняющей многолетние традиции. Содержание воспитательной цели школы сформулировано в виде формирования образа выпускника Новоуколовской средней общеобразовательной школы, как личности успешной во всех отношениях:

- духовно-развитой личности;
- обладающей осмысленностью личной жизни, целеустремленностью; гражданско-патриотическими качествами;
- имеющей высокое интеллектуальное развитие;
- ведущей здоровый образ жизни;
- стремящейся к повышению своего уровня эстетической, этической, правовой, экологической культуры.

В 2014 году ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» заключила договор с отцом Андреем настоятелем Богородицкого храма в с. Староуколово о сотрудничестве по духовно- нравственному воспитанию.

В целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования системы духовно-нравственных ценностей, основанных на традициях русского народа, в школе были проведены уроки Милосердия. 10 сентября 2019 года в области проводится единый Урок Милосердия, приуроченный к благотворительной акции «Белый цветок».

В течение учебного года обучающиеся школы, педагоги знакомились с выставками литературы в школьной библиотеке, готовили выставки рисунков «Мой любимый православный праздник», «Крым и Россия: мы вместе», «Святы заступники Руси», «Вербная Ярмарка» (в сети интернет), и.т.д. На каждом общешкольном мероприятии (1 сентября, День матери, осенний бал, вечер встреч с выпускниками, 8 марта) всегда присутствует настоятель Богородицкого храма отец Андрей.

Были организованы встречи обучающихся со священником отцом Андреем на темы «Проблема сквернословия и борьба с социальными пороками», «Путь к милосердию», «Моё место в этом мире» и т.п. Настоятель храма частый гость на родительских собраниях, на школьных мероприятиях. Для классных руководителей отец Андрей провел беседу на тему «Проблема духовно-нравственного воспитания в школе».

Обучающиеся школы совместно с родителями и классными руководителями посещали в течение учебного года Богородицкий храм села Староуколово.

Классные руководители приняли активное участие в акции «Соберем вместе детей в школу».

Еженедельно школьники ухаживают за памятником воинам, погибшим в Великой Отечественной войне в центре села и за братской могилой по улице Заря. Они очищают могилы от мусора, поросли и сорняков, посадили цветы, а так же ухаживают за захоронениями погибших воинов в ВОВ, которых у нас 17 (за каждым классным коллективом закреплены могилы).

Ежегодно школьный музей принимает участие в районном конкурсе «Музей и дети».

Обучающиеся школы приняли участие в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады по основам православной культуры.

Учителями православной культуры Астаниной К.И. И Сорокиной Н.И. Пройдены курсы повышения квалификации преподавателей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы духовно-нравственной культуры народов России»); - преподавателей предмета «Православная культура», (свидетельства о прохождении курсов имеются). Ежегодно данные педагоги принимают участие в Рождественских и Иосафофских чтениях.

Проблемное поле:

– Недостаточное использование классными руководителями различных методик

– диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

– Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

– Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении **Правовое**

направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2019 года в школе была проведена Европейская неделя местной демократии. Прошел цикл тематических классных часов по следующим темам: «Я-гражданин России» (1-7 классы), «Азбука прав ребенка» (8-11 классы), так же в школьной библиотеке библиотекарем школы Исаевой С.Ю. была оформлена книжная выставка «Твой гражданский долг».

Учителем обществознания Конищевым В.И. были проведены правовые уроки ««Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества». Обучающиеся 8-11-х классов приняли участие в заседании круглого стола на тему «Проблемы местной демократии», которое прошло в Модельном доме культуры, руководитель данного мероприятия Шорстова Н.А.

В целях формирования правовой культуры обучающихся, привлечения учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации 16 октября 2019 года в МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» прошли выборы

Лидера ученического самоуправления – председателя Совета обучающихся.

Традиционно с 12 по 15 декабря 2019 г. обучающиеся 1-11 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

В рамках Недели молодого избирателя в нашей школе прошло ряд мероприятий, таких как: Классные часы на тему «Час молодого избирателя», Конкурс рисунков на тему «Я голосую», Книжная выставка в школьной библиотеке «Азбука молодого избирателя». Данные мероприятия способствовали правовому воспитанию учащихся и вовлечению школьников в общественную жизнь своей страны.

Выводы:

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
- Праздник Последнего звонка для 11 класса.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и области показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

Школа активно сотрудничает с Красненским лесничеством, так же на базе общеобразовательного учреждения есть класс юных лесников (7, классный руководитель Саламахина Наталья Николаевна), обучающиеся данного класса активно принимают участие во всех мероприятиях в рамках данного направления.

С 2005 года в школе функционирует НОУ «Колокольчик» под руководством учителя географии Шеншиной Натальей Николаевной. С 2010 года - клуб «Геомозаика», 2011 год- летняя школа одаренных детей, с 2010 года Шеншина Н.Н. организует и руководит полевым экологическим лагерем «Зеленая школа». Выпускники НОУ разных лет (Двали А., Борзенков Р., Сорокин А., Есина Е., Сухачева Д., Есина Е., Соболева С.) становились стипендиатами Главы Красненского района (научно-исследовательская деятельность).

На базе школы так же функционирует творческое объединение «Юные лесоводы» (руководитель педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» Скворцова Н.С. Под ее руководством создан школьный питомник, на котором высажено свыше 2000 саженцев кизильника, барбариса, туи, рябины шведской, снежноягодника и т.д. Благодаря выращенным саженцам благоустроены все сельские поселения Красненского района.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу над проектом «Создание экологической тропы как средства формирования экологической культуры школьников и населения города».

Спортивно-оздоровительное направление

С 1 сентября 2009 года в МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» является муниципальной площадкой эксперимента «Создание модели тьютерского сопровождения процесса сохранения и укрепления здоровья сельских школьников», с 1 декабря 2010 года на базе школы создан Центр содействия укреплению здоровья обучающихся «РаДоСТь», с 2015 года школа участвует в областном проекте «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве образовательных организаций Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся».

В школу было приобретено оборудование:

- Силовой тренажер;
- Велотренажёр;
- Экологическое панно;
- Офтальмологический тренажёр;
- Мягкая мебель;
- Массажные коврики;
- Тренажёр зрительно-двигательных траекторий;
- Гранулированные кресла;
- Кровать массажная;
- Бассейн сухой с мягкими шариками;
- Кресла-груша;
- Лабиринт «бесконечность»;
- Прозрачная колонна со световым и воздушно-пузырьковым эффектом.

Цели Центра здоровья:

- осуществление оздоровительной работы, комплексной диагностики, консультативной деятельности;
- содействие руководству и педагогическому коллективу в создании условий,

гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников;

-содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

-С учётом цели деятельности школьного «Центра здоровья» реализуется систематическая просветительская работа, направленная на формирование и развитие у учащихся, родителей, педагогов установки на здоровый образ жизни, а также практических мероприятий по профилактике девиантного поведения, формирование социальной активности участников учебно-воспитательного процесса, формирование жизненной позиции по сохранению и укреплению здоровья.

Основными задачами «Центра здоровья» являются:

-создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;

-развитие системы мониторингов, электронной паспортизации здоровья и формирование информационной базы по состоянию разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по здоровьесберегающему обеспечению;

-введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;

здоровья обучающихся;

- формирование в рамках образовательного процесса у обучающихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;

-укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков;

Для решения поставленных задач необходим комплексный подход, поэтому

в школе проводятся мероприятия, способствующие сохранению здоровья

школьников по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое направление
2. Медико-физиологическое направление
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Социально-педагогическая деятельность
5. Здоровьесбережение на уроках

Психологическую поддержку обучающимся и педагогам осуществляет психологическая служба школы. В рамках задач за прошедший 2019- 2019 учебный год по всем направлениям была проведена следующая работа:

Проведены индивидуальные консультации для учащихся, родителей, учителей по их запросам и результатам диагностических работ.

Основными причинами для обращения за консультацией являются проблемы с поведением. В целом за год проведено 35 консультаций

Разработка и проведение внутришкольных мероприятий, направленных на улучшение социально-психологического климата школе и гармонизацию отношения детей и взрослых. Проведены школьные родительские собрания и составлены памятки для родителей.

Еженедельно проводились консультации педагогов, родителей, по их запросам и результатам диагностических работ.

Беседы с учителями: «Конфликты: причины и пути решения проблем» «ОГЭ и ЕГЭ стратегия подготовки учащихся», «Снятие психоэмоционального напряжения», «Эффективное взаимодействие взрослых и детей».

- «Пути эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями»; «Взаимодействие педагога и учащегося».

В школе регулярно осуществляется противотуберкулезная работа, проводится вакцинация учащихся. Постоянно ведётся мониторинг по учету заболеваний учащихся. Проведена иммунизация школьников 1-11 классов: ревакцинация против дифтерии, вакцинация против гепатита, ревакцинация против полиомелита. Так же в течение всего учебного года

проводился контроль за санитарно- гигиеническим режимом в школе

В режиме учебного дня проводились:

1. Уроки физической культуры

2. Утренняя зарядка ежедневно проводилась учащимися, владеющими знанием комплекса утренней гимнастики под руководством преподавателей классов. Результатом целенаправленного административного контроля посещаемости учащимися утренней зарядки, стало заметное снижение количества опаздывающих и пропускающих утреннюю гимнастику на конец учебного года.

3. Спортивная работа: «Президентские состязания», игра «Зарница»; «Веселые старты»

4. Физкультминутки на уроках (каждый учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета)

5. Организация подвижных перемен, динамических часов в начальной школе.

6. Традиционное проведение Декады здорового образа жизни

1. Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно со специалистами):

-уроки здоровья;

-участие в акции «Молодежь против наркотиков»

2. Информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) по вопросам здоровья и ЗОЖ.

-лекции для мальчиков и девочек по вопросам личной гигиены, семейного воспитания, проводимые медицинскими работниками поликлиники;

-классные часы «Здоровый образ жизни» с использованием аудиовизуальных средств;

-индивидуальное консультирование педагогами-психологами учащихся, их родителей и учителей по вопросам сохранения психологического здоровья.

В наши дни проблема здоровьесбережения на уроке остается одной из самых актуальных, поскольку здоровье детей – это, без преувеличения, сохранение жизни последующих поколений, дальнейшее здоровое развитие общества. Учителями школы используются здоровьесберегающие технологии. Урок с применением здоровьесберегающих технологий должен быть построен с учетом возрастных потребностей и физиологических возможностей детей. Учителя школы используют в практике нестандартные уроки: уроки-игры, уроки-дискуссии, уроки взаимообучения учащихся, уроки-обобщения, уроки-экскурсии. Учителями начальных классов используется методика В.Ф.Базарного. Для этого имеется все необходимое оборудование.

Выводы:

Несмотря на достаточно большой объём проводимой работы, следует отметить существование некоторых проблем, решение которых и станет первоочередными задачами на 2020-2021 учебный год.

Организация работы Центра здоровья по созданию здоровьесберегающей среды в школе должна стать целенаправленной и системной. Для этого необходимы новые формы здоровьесберегающей деятельности:

-Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;

-Организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т.п. по решению задач сохранения и развития здоровья учащихся, формирования ЗОЖ коллектива школы, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

-Ежедневно медицинском сестрой школы Дешиной О.В проводится следующая работа: профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ, диспансеризация обучающихся, утренние фильтры, проведение различных акций с обучающимися и работниками школы и т.д.

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа строится на основе широкой самодеятельности учащихся при умелом педагогическом руководстве директора школы, заместителя директора, организатора внеклассной работы, коллектива учителей, врача школы и направлена, прежде всего, на максимальное использование средств физической культуры и спорта в воспитательных целях.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2019–2020 учебном году можно оценить на «удовлетворительно».

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевою сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание. Немаловажен и общественно-полезный труд. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей. Не совсем организованно проходило дежурство по школе.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Приобщение детей к культурному наследию

«Без прошлого нет будущего»- гласит народная пословица. И с этим трудно не согласиться, как трудно не согласиться с неоспоримой истиной, гласившей: «Ты мира не узнаешь, не зная края своего». Любовь к родному краю, знание его истории - основа духовной культуры всего общества. Как отметил Д.С. Лихачёв: «Культура как растение: у неё не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней». А корни, как известно, это - малая Родина, её история, культура, быт, уклад, традиции. У каждого человека, безусловно, есть своя малая Родина, свой заветный и милый сердцу уголок, где человек родился, живёт и трудится. Но так ли много мы, а в особенности подрастающее поколение, знаем о прошлом своего края, о родословной своих семей и т.д.? Наверно, не каждый может этим похвастаться. А ведь, чтобы познать самих себя, уважать самих себя - надо знать свои истоки, знать прошлое родного края, гордиться своей причастностью к его истории. Актуальность данной темы определяется тем, что в нынешних условиях поиска путей духовного возрождения России важно обращение к народной культуре, концентрация в себе национального характера, воспитание в детях личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края и всей России. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится поликультурное воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса

ОГБОУ «Новоуколовская сош» и организуется по следующим направленностям:

- эколого-биологическая;
- социально-педагогическая;
- научно-техническая.

Целью реализации эколого-биологической направленности является формирование системного подхода в восприятии мира представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек- природа»).

Целью реализации научно- технической направленности является формирование личности юного моделиста посредством вовлечения его в творческую деятельность по созданию 3 Д моделей.

Целью реализации социально- педагогической направленности является создание условий для формирования у старшеклассников умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения решения задач и тестовых заданий, формирование психологической культуры молодежи, развитие их социальной компетентности и активности. Так же представлено творческими объединениями от МОУ ДОД «Дом детского творчества»:

№ п/п	Наименование творческого объединения	Ф.И.О. руководителя
1	«Юные лесоводы»	Скворцова Н.С.
2	«Умелые ручки»	Сорокина А.Н.
3	«Экологическое краеведение»	Шеншина Н.Н.

От МОУ ДОД «Детско- юношеская спортивная школа» работают следующие секции

№ п/п	Наименование секции	Ф.И.О. руководителя
1	«Лапта»	Устюхин И.С.
2	«Футбол»	Еньшин И.В.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно склоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Психологическая работа в школе

В 2019-2020 учебном году работа педагога – психолога проводилась согласно годовому плану, составленному с учетом запросов администрации, педагогического коллектива, родителей и задач, стоящих перед школой. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает несколько направлений:

1. диагностирование
2. консультирование
3. коррекционно - развивающая работа
4. психопрофилактика и психологическое просвещение
5. организационно – методическая работа.

По каждому направлению была проведена работа, которая представлена в данном отчете. Диагностические исследования в течение учебного года проводились согласно годовому плану, по запросу администрации, родителей, обучающихся и учителей и согласно плану департамента образования Белгородской области и отдела образования Красненского района.

Одним из важных компонентов диагностики является изучение адаптации первоклассников и пятиклассников. Протекание процесса адаптации первоклассников было изучено через изучение уровня школьной мотивации (по методике Н. Лускановой) с учетом внедрения в ФГОС. Психологическое наблюдение на уроках, переменах, беседы с классными руководителями, консультации родителей выявили основные причины трудностей в адаптации первоклассников: - слабая волевая регуляция поведения; - низкий уровень произвольности; - слабый уровень мыслительных процессов; - несогласованность родителей

в вопросах воспитания ребенка. По каждому классу, где выявлены учащиеся с неполной адаптацией, были даны рекомендации по активизации учебной деятельности, снятию школьной тревожности. С родителями данных учеников были проведены консультации по преодолению трудного периода в жизни школьников.

Сложным является и процесс перехода учащихся в среднее звено. Предметное обучение, смена учительского состава, новые требования могут вызвать определенные трудности в обучении учащихся. В связи с этим проводилась плановая диагностическая работа по изучению уровня приспособленности учащихся 5-х классов к новым условиям обучения. С учащимися, показавшие неполную адаптацию и их родителями были проведены индивидуальные консультации, где были подробно рассмотрены возможные причины проявления трудностей в обучении.

Диагностирование проводилось и в 2-11 классах:

- определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности Е.Е.Ромицина), в 9-11х классах;
- анкетирование учащихся по вопросам защиты персональных данных 3-8 х классов;
- мониторинг эффективности работы с семьями с целью раннего выявления и предупреждения кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков 7-11 классы;
- анкетирование учащихся и их родителей по вопросам организации питания в школе проводилось в начале учебного года, в зимний и весенний период 1-11 классы;
- групповая диагностика по профессиональному самоопределению проводилась в 9-11 классах;
- анкетирование по социальной идентичности проводилось в 10-11 классах;
- проводился мониторинг среди обучающихся и их родителей, по степени заинтересованности к проведению совместного семейного досуга на спортивной основе. В мониторинге приняли участие учащиеся 5-11 классов;
- анкетирование по изучению познавательных потребностей школьников 9-11 классы;
- анонимное социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- анкетирование учащихся 9-х классов по организации профильного обучения в школе;
- анкетирование учащихся 8-х классов по профильной ориентации;
- анкетирование учащихся 1-11 классов и их родителей по содержанию внеурочной деятельности в рамках всех направлений представленных во ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Консультативное направление, как следующий вид деятельности педагога – психолога, осуществлялось со всеми представителями образовательного процесса. За 2019-2020 учебный год с обучающимися, педагогами и родителями было проведено 39 консультаций. Из них 16 консультаций по подготовке детей к сдаче выпускных экзаменов ОГЭ и ГИА, а так же итогового собеседования по русскому языку.

Коррекционно – развивающая, тренинговая работа проводилась согласно полученным результатам диагностических исследований.

С учащимися, имеющими проблемы в эмоционально – личностной сфере (повышенная тревожность, невротоподобные состояния, стресс после развода родителей, вызывающее поведение для привлечения внимания к себе и т. Д.), проводились индивидуальные консультации в течение года.

Психопрофилактический блок и психологическое просвещение проводился в 3 направлениях: - с родителями, - с учащимися, - с педагогами. Профилактическая работа с учащимися проводилась на классных часах, тренингах, специально организованных индивидуальных и подгрупповых встречах, где проходили беседы и обсуждения по выбранной тематике, просматривались видеоматериалы. Все беседы и консультации проводились по программе профилактики «Все цвета, кроме чёрного».

Были проведены индивидуальные консультации с учащимися "группы риска", стоящие на ВШУ, КДН, а также с их родителями. Были оговорены проблемные ситуации, указаны на причины делинквентного поведения, где одной из причин вызывающего поведения является возможность непонимания подростка в семейном кругу. Совместно с заместителем по воспитательной работе и социальным педагогом были обсуждены стратегии работы с трудными подростками, составлен совместный план сотрудничества.

За учебный год была проведена следующая организационно-методическая работа.

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребности - мотивационной и волевой сфер личности.

2. Создание компьютерной базы, включающей в себя индивидуальные компьютерные методы тестирования, теоретические материалы (книги, статьи), программы занятий и тренингов.

3. Был проведён анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, родительских собраний, бесед.

4. Принимала активное участие в семинаре и заседании РМО социально-психологической и логопедической служб «Организация совместной деятельности» (выступление);

участие в областном семинаре «Формы и технологии работы с участниками образовательного процесса в инклюзивной практике»;

участие в региональной ассамблее практической психологии «Чувство осени»;

участие в региональном семинаре учителей географии (релаксация);

5. Прошла курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности и психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны РФ»

Социально-педагогическая работа.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено: -увеличение количества многодетных семей; - уменьшение числа неполных семей; как следствие уменьшение роста количества малоимущих семей, что влечет в свою очередь снижение роста правонарушений среди детей и подростков в данных семьях.

Таким образом, в ходе диагностического изучения взаимоотношений детей и родителей в семье, была создана социальная карта семей ОУ, что дало возможность наметить пути индивидуального подхода к родителям, и учащимся.

Обновлены списки учеников и семей, состоящих в КДН и ЗП учете

Категория	2018-2019	2019-2020
Всего детей	260	258
Дети «группы риска»	18	14
Обучающиеся, стоящие в КДН и ЗП	2	0
Семьи, стоящие в КДН и ЗП	3	2

Ежедневно отслеживаются пропуски обучающихся по уважительной и без уважительной причины

Категория	2018-2019	2019-2020
Всего детей	260	258
Пропуски по уважительной причине	627 (по справкам)	548 (по справкам)
пропуски без уважительной причине	290	273

С семьями относящимися к группе «многодетные» была проведена следующая работа:

- составлен банк данных многодетные семьи (37 семей);
- составлен банк данных детей из многодетных семей;
- проверка документальной базы относящей семью к статусу многодетной;
- организация оздоровления детей из многодетных семей в школьном оздоровительном лагере;
- беседы с классными руководителями на предмет наличия школьных принадлежностей, посещения и выполнения домашнего задания учеников, относящихся к группе многодетных семей.

С детьми, находящимися под опекой проведена следующая работа:

- составлен банк данных детей, находящихся под опекой;
- осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий;
- ознакомили опекунов с законом Белгородской области «Об ответственности за воспитание детей»;
- осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью детей из семей под опекой;
- составлены характеристики на детей, находящихся под опекой;
- с детьми проводились индивидуальные консультации.

Количество обучающихся, состоящих на ВШК и КДН:

- на начало года – 0 человек
- на конец года — 0 человека

С детьми, состоящими на учёте в КДН и ВШУ проводилась следующая работа:

- ежеквартально обновлялись банки данных детей состоящих на учёте;
- проводились индивидуально-профилактические беседы;
- осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью детей;
- отслеживалась внеклассная деятельность (кружки, секции);
- посещались уроки, с целью наблюдения за поведением детей;
- осуществлялись рейды в семьи согласно графиков;
- вызывались на Совет профилактики.

Количество семей, состоящих на ВШК и КДН:

- на начало года – 4 семьи
- на конец года – 2 семьи.

Детей «группы риска»

- на начало года – 18 человек
- на конец года — 18 человек.

В работе с детьми «группы риска» использовался метод наблюдения и исследования. Проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на близкое общение с целью поддержания дружеского настроения. Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам. Составлен предполагаемый план занятости на летний период детей «группы риска».

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, о профилактике ПАВ.

За год было проведено 6 Советов по профилактике правонарушений.

В мае занималась организацией летнего отдыха учащихся из семей многодетных, малоимущих, находящихся в ТЖС, а также детей «группы риска». 18 детей на бесплатной основе посещали летний оздоровительный лагерь «Радужная страна».

В июне и июле занималась трудоустройством детей. Всего трудоустроено 20 человек. В июне - 10 человек, в июле - 10 человек.

Выводы:

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Остается значительным число детей «группы риска». Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Необходимо продолжить работу по снижению числа детей «группы риска» и семей состоящих на ВШК и КДН, с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением детей в семье.

Совместная работа школы, семьи и общественности.

1. Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок.

По данному направлению можно отметить следующие результаты:

- проводилась коррекционно-профилактическая работа с подростками со стороны школы и семей;
- проводились индивидуальные беседы с родителями;
- организованы рейды в семьи социально-дезадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи;
- организованы тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.;
- организованы групповых занятий "В мире с собой и другими";
- организованы выступления на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы – основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "ФЗ «Об основах системы профилактики...», "Закон МО №148", "Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся".

2. Организована совместная работа с работниками правоохранительных органов на различные темы, всего по итогам учебного года было проведено 15 встреч.

Ежемесячно с инспектором ПДН (Беловол Н.Н.) проводились профилактические беседы с учащимися "группы риска". Ребята очень активно включаются в беседу, задают интересующие их вопросы. Так же совместно с инспектором проводятся внеплановые выходы в семьи с целью профилактической беседы с родителями и ребёнком и консультативной помощи.

Так же проводились встречи с работниками Прокуратуры, судьи, работников ЦРБ, пенсионного фонда, начальника районного финансового отдела Красненского района и т.д.

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Работа по детскому- дорожному травматизму

В целях формирования у детей – участников дорожного движения навыков безопасного поведения, активизации и совершенствования работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, во исполнения приказа Министерства образования Московской области № 3359 от 29.08.2013 г. и в связи с участвовавшими случаями детского дорожно-транспортного травматизма, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД).

Дети всегда были и остаются самой уязвимой и незащищенной частью населения. Поэтому именно мы, взрослые: родители и педагоги должны отрабатывать с ними стереотипы безопасного поведения на улицах и дорогах, научить их правильно ориентироваться в дорожной обстановке. Наши дети – это поколение, живущее среди опасностей дорожного движения. Причем с каждым поколением опасностей становится все больше. Действительно, передвижение в условиях современного дорожного движения стало проблемой, которая требует проведения специальных мероприятий со стороны организаторов движения и приобретения необходимых разносторонних знаний, психологической подготовки всех участников движения. Система профилактической работы по предупреждению ДТП ориентирована на определенную цель и комплекс задач по ее достижению. В центре - прежде всего конкретный школьник, который должен приобрести

навыки безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, а для старшеклассников и водителя, т.е. знать и четко соблюдать ПДД.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Придавая важное значение, деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с родителями обучающихся.

Постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, следуя при этом Программе по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Добрая Дорога», разработанная в рамках воспитательной системы школы.

По школе изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «О назначении ответственного сотрудника за работу по профилактике ДДТТ»;
- «О создании отряда юных инспекторов движения»;
- «О назначении руководителя отряда юных инспекторов движения»

На августовском педагогическом совете утверждается План воспитательной работы школы на год, который включает в себя:

- план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год;
- план работы по отряду юных инспекторов движения (ЮИД);
- утверждается список отряда ЮИД;
- - план профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения «Каникулы»;

В рамках работы по данному направлению с обучающимися общеобразовательного учреждения классными руководителями проводятся инструктажи по ПДД, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, а так же по пожарной безопасности.

В рамках «Недели Безопасностей» педагогом организатором ОБЖ Конищевым В.И. с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом проведен инструктаж в области пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

С обучающимися общеобразовательного учреждения классными руководителями в период были проведены инструктажи по ПДД, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, а так же по пожарной безопасности. Еще раз всем обучающимся были напомнены правила поведения вблизи водоемов.

В каждой классной комнате (16 классных коллективов) оформлены Уголки безопасности, обучающиеся активно принимали участие в обновлении уголков безопасности вместе с классными руководителями (приложение 3). При составлении плана воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год включены разделы: формирование здорового образа жизни обучающихся, профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма. В общеобразовательном учреждении в холле обновлен стенд «Дорожная безопасность», в котором размещена нормативно-правовая база по организации подвоза обучающихся, на 2019-2020 учебный год (приложение 4). На школьном сайте в разделе «Детская безопасность» создана вкладка «Дорожная безопасность» с актуальной информацией по безопасности дорожного движения.

Проведены классные родительские собрания, в рамках которых педагог организатор ОБЖ Конищев В.И. довел до родителей информацию о ношении обучающимися, школы световозвращающих элементов в одежде. Затем, он затронул вопрос о необходимости использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности при поездке на транспортном средстве. В рамках данных бесед родители были письменно проинформированы по данному вопросу.

Работа по данному вопросу контролируется ежедневно педагогом организатором ОБЖ Конищевым В.И. и директором общеобразовательного учреждения Конищевой С.А. Так же ежемесячно на совещании при директоре, 1 раз в четверти на педсоветах Сорокина Н.И. и Конищев В.И. отчитываются о безопасности детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработана и утверждена на 2019-2020 учебный нормативно-правовая база по

организации подвоза обучающихся. Заместителем директора школы Сорокиной Н.И. и водителями школы Дручининым С.М., Набоковым Ф.Ф., Резентюк Ю.И. в паспорт дорожной безопасности внесена корректировка с учетом изменений, дополнений и планировании в организации дорожного движения. Так же в мае 2019 года был лицензирован подвоз в общеобразовательном учреждении.

В рамках Недели безопасности педагогом организатором ОБЖ Конищевым В.И. для обучающихся 8-11 классов была доведена информация по уровню ДДТ в России и в Белгородской области, а так же с обучающимися, начальной школы (те дети, которые не входят в организацию подвоза) составлены индивидуальные схемы маршрута движения (дом-школа-дом).

В рамках Недели безопасности в 1-11 классов прошла серия классных часов по данной тематике, обучающиеся активно участвовали в беседах, отвечали на вопросы. Всю необходимую информацию дети приняли к сведению.

В общеобразовательном учреждении у 91% обучающихся (237 детей из 258 обучающихся) имеются в наличии световозвращающие элементы, в которых ежедневно дети ходят в школу. Так же по данному вопросу родители осведомлены письменно о важности данного вопроса.

В октябре 2019 в нашей школе прошли Уроки, посвященные Дню гражданской обороны, в рамках «Недели безопасности». В рамках данных уроков классные руководители ознакомили обучающихся с целями и задачами государственной структуры Гражданской обороны, средствами и способами защиты населения в случае возникновения опасных ситуаций. Обучающиеся посмотрели фильмы «История создания ГО и ЧС»-промо – ролик, «индивидуальные средства защиты при использовании отравляющих газов», «оказание первой мед. помощи». Особое внимание было уделено информации о сильнодействующих ядовитых веществах и оказанию первой помощи при поражении ими.

Вывод: Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Рекомендации:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Разработать программу воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей потребностям ФГОС.
5. Развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.
6. Развитие деятельности школьного самоуправления, развитие общественно-полезной, волонтерской деятельности, волонтерского движения.
7. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.
8. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
9. Добиваться максимального охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: - диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы

и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
 -проведение экскурсий на предприятия области;
 -информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов; -организация встреч с представителями учебных заведений.

Из 29 выпускников **9 классов** 2020 года 13 учащихся (45%) продолжают обучение в школе, 16 человек (20%) продолжают обучение в СПО:

- ОГАПОУ «СИТТ» г. Старый Оскол
- ОГАПОУ «Бирючанский техникум»
- ГБПОУ «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
- ФГБОУ ВО «БГАУ имени Горина»
- СТИНИТУ «МИСиС»
- ОБПОУ «Обоянский аграрный техникум»
- ГАПОУ «Профессиональный колледж Московия»
- ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени героя России В.В. Бурцева»
- АНПОО «Колледж ВИВТ»

Динамика поступления выпускников 11 класса

Год	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования		Количество выпускников, поступивших в СПО	Не работает, не учится
		Белгород	За пределы Белгородской области		
2019	16	1	4	11	0
2020	11	1	1	8	1

Выводы: 19% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. 45% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе, т.к. нацелены на поступление в ВУЗы.

Задачи:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На начало 2020 года в образовательном учреждении работало 31 педагогический работник, 3 административных работников. На конец 2020 года общая численность педагогического и руководящего состава составила 32 человека. Высшее педагогическое образование имеют 29 педагогических работников, что составляет 91% и 3 руководящих работников, что составляет 100%, среднее профессиональное – 3 (9%)-учитель ИЗО, учитель музыки и социальный педагог.

Профессиональный состав

Стаж работы

Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2020 учебном году свидетельствует о том, что в коллективе 24 работников (75% учителей) ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 4 человек (16%) – стаж работы от 10 до 20 лет, 3 работника (9%) - стаж работы от 5 до 10 лет. Педагогов со стажем менее 5 лет – 1 человек (3%) - это молодой специалист, недавно приступивший к педагогической деятельности.

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста.

- до 30 лет - 3 учителя (9%),
- от 30 до 40 лет – 3 человека (9%),
- от 40 до 55 лет – 23 человек (76%),
- от 55 лет и старше - 2 человек (6%).

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный.

Информация об уровне квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
				высшая	%	I	%	итого	%		
ОО	31.12.20	чел.	%								
32	32	29	91	19	60	8	25	27	85	2	3

В образовательном учреждении были созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации (количество часов – 72 и более).

В 2020 году было аттестовано 10 педагогических работника школы:

- на высшую категорию 7 учителей;
- на первую категорию 3 педагога;
- 2 педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа школьных методических объединений

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Главными звеньями в структуре методической службы являлись предметные методические объединения. В школе функционируют 6 МО учителей, 2 школы – школа молодого педагога, школа передового педагогического опыта, одна творческая группа по реализации ФГОС. Председателями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно профессиональном уровне.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества образовательной деятельности средствами развития познавательных способностей учеников, педагогических технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательной деятельности, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся. Особое внимание уделялось вопросам о реализации ФГОС НОО детей ОВЗ.

Традиционными формами работы ШМО являются **предметные недели**. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были запланированы недели всех ШМО.

Выводы:

Методическая тема, проблема школы и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Рекомендации:

- продолжить деятельность ШМО в плане методического сопровождения педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями;
- повысить активность всех членов ШМО.

Банк участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различных уровней

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень (заочный)	Международный уровень (заочный)
Очный этап	Заочный этап	Очный этап	Заочный этап		
14	4	13	72	59	12
Всего					

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2020 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

По итогам за 2020 год библиотечный фонд составил 8960 экземпляров:

- учебники 5331 экземпляр;
- художественная литература 3629 экземпляра;

Число посещений 3751, книговыдача – 4523, книгообеспеченность – 77,5%, количество учебников на 1 обучающегося- 18.

Ученики школы обеспечены: учебной литературой на 98,9%.

Число посещений и книговыдача осталось на прежнем уровне что говорит о стабильности в работе библиотеки.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 20 шт.
- Административные кабинеты
- Хозяйственно-бытовые помещения
- Спортивный зал
- Столовая – зал обеденный
- Кабинет психологической разгрузки
- Логопедический кабинет
- Процедурный кабинет
- Центр Здоровья «Радость»
- Компьютерный класс – 1 шт.
- Музей
- Библиотека
- Мастерская

Учебно – материальная база: площадь школы – 4100 кв. метров, где расположены 20 кабинетов, мастерская, спортзал, библиотека, музей. Территория школы занимает 4,5 га., где находятся школьный учебно-опытный участок, питомник, стадион и универсальная спортивная площадка.

В 2020 получено:

- рецеркуляторы бактерицидные 31 шт.
- телевизор
- фотоаппарат
- GPS-навигатор
- ручной металлоискатель
- интерактивная доска
- МФУ 20 шт.
- ноутбук 19 шт.
- планшет
- партативная короткофункциональная система 20 шт.
- экран для проектора 2 шт.
- монитор 1 шт
- спортивный инвентарь (гантели, мячи, манишки)
- цифровая лаборатория по экологии 2 шт.
- электронное пособие по биологии
- микроскопы 4 шт.
- бинокль 5 шт

Выводы:

1. Материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды соответствуют требованиям нормативных документов.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.
2. Создать и оборудовать рекреационные зоны в рамках реализации портфеля проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа».
3. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

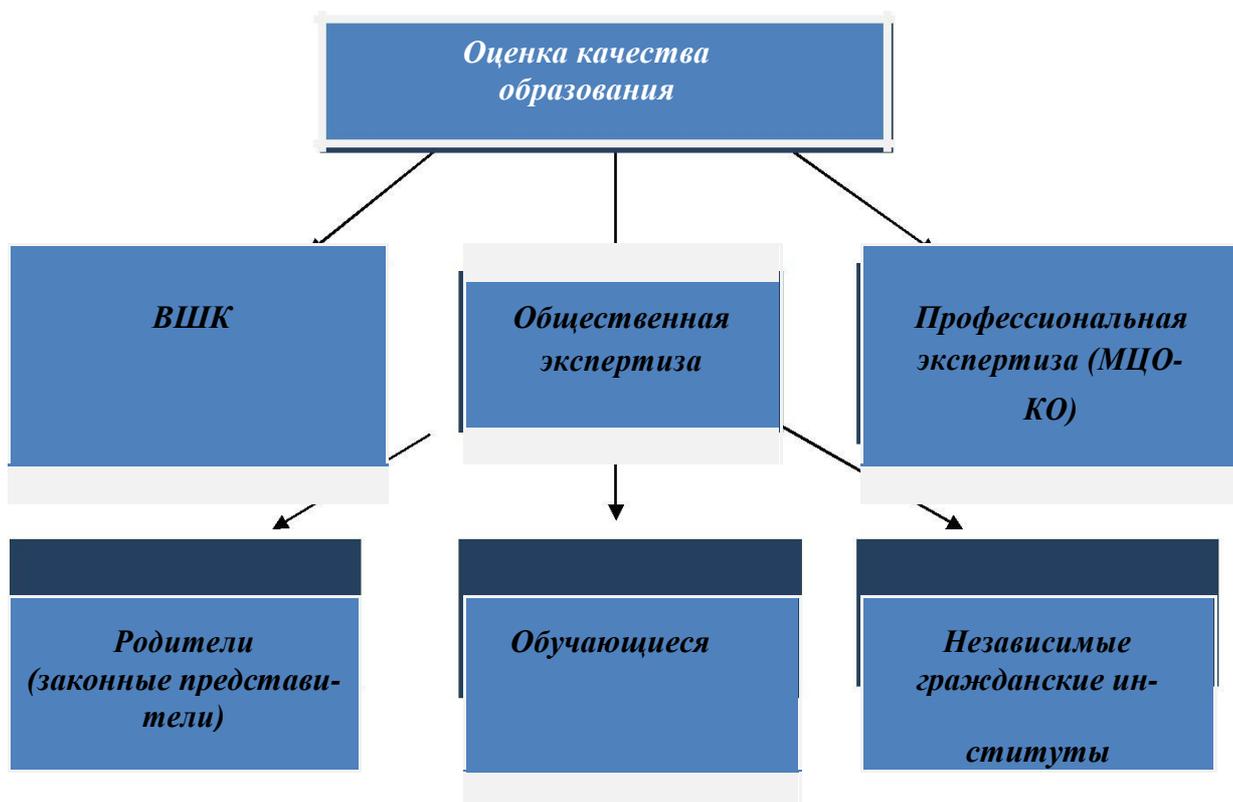
I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

1. этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне обучения.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения



По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

В целом результаты качества обучения учащихся в 2020 учебном году в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

Показатели	2018	2019	2020
Всего учащихся	254	257	249
Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	116	90	92
% учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	46	35	37
Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием	1	3	1
Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»	3	0	2
Награждены:			
- золотой медалью «За особые успехи в учении»	3	0	2
- похвальной грамотой	6	16	5
- похвальным листом	12	3	13

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества образования вырос. Обеспечение стабильности высокого качества обучения является основной задачей школы. Оно должно стать результатом систематической работы всего коллектива школы (учителей, родителей, школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, смотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

**2. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию в 2020 году**

(показатели на декабрь 2020 года)

№ п/п	Показатели	Единица Измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	247 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89 человек/ 36 %
1.6	Качество знаний по русскому языку выпускников 9 класса по итоговой контрольной работе <i>(ОГЭ не проводился из-за пандемии)</i>	66%
1.7	Качество знаний по математике выпускников 9 класса по итоговой контрольной работе <i>(ОГЭ не проводился из-за пандемии)</i>	59%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% (база) 0 человека / 0% (профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	1 человек/ 4%

	9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/ 31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/19%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 пед.раб. + 3 руководящих работников
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел. / 85%
1.29.1	Высшая	19 человек/60%
1.29.2	Первая	8 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	247 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м.

