
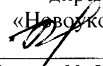
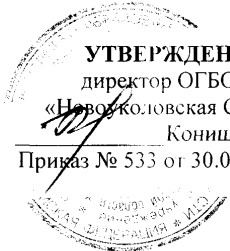


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОУКОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора школы
 Борзенкова А.В.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор ОГБОУ
«Новоуколовская СОШ»
 Конищева С.А.
Приказ № 533 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3-4 классов

Новоуколово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом требований планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык», сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс / С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. М.: Просвещение, 2020/, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»; программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 340 (5 часов в неделю в каждом классе): в 3–4 классах – по 170 ч.

1. Содержание учебного предмета

3 класс

170 часов (34 недели по 5 часов) из них: словарных диктантов – 4ч., диктантов – 4 ч., контрольных работ – 4ч., итоговая комплексная работа – 1ч.

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст (2 ч) Что такое речь. Какие бывают тексты.

Предложение (4 ч) Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (3 ч) Что такое обращение.

Состав предложения (3 ч) Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.

Простое и сложное предложения (2 ч) Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (2 ч) Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание.

Слово в языке и речи (24 ч)

Лексическое значение слова (4 ч) Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Что такое омонимы.

Слово и словосочетание (4 ч) Чем словосочетание отличается от слова. Фразеологизмы

Части речи (6 ч) Что такое части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное

Однокоренные слова (1 ч) Какие слова называются однокоренными.

Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч) Гласные звуки. Правописание слов ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком

Состав слова (19 ч)

Корень слова (3ч) Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова

Формы слова. Окончание (3 ч) Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.

Приставка (3 ч) Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.

Суффикс (4 ч) Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.

Основа слова (1 ч) Что такое основа слова.

Обобщение о составе слова (5 ч) Разбор слов по составу.

Правописание частей слова (24 ч)

В каких значимых частях слова есть орфограмма. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК. Правописание суффикса -ОК. Правописание приставок и предлогов. Правописание предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слова с разделительным твердым знаком.

Части речи (75 ч)

Что такое части речи (1ч)

Имя существительное (31ч)

Повторение об имени существительном (7ч) Что обозначает имя существительное. Значение и употребление имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных (2 ч) Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных (8 ч) Как определить род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.

Падеж имен существительных (14 ч) Что такое склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Признаки падежей.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение об имени прилагательном (5ч) Как определить имена прилагательные. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте. Текст описание. Составление текста-описания.

Род имен прилагательных (3ч) Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных. Родовые окончания имен прилагательных.

Число имен прилагательных (4 ч) Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.

Падеж имен прилагательных (6 ч) Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение (6 ч)

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го числа единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го числа в единственном числе по родам.

Глагол (19ч)

Повторение о глаголе (4 ч.) Что означает глагол. Значение и употребление в речи глаголов. Неопределенная форма глагола.

Число глаголов (2ч) Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Время глагола (6ч) Времена глаголов. Распознавание глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч) Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами (5ч) Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение изученного за год (10 ч)

Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм

Проекты: «Рассказ о словах», «Семья слов», «Тайна имен», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

170 часов (34 недели по 5 часов) из них: словарных диктантов – 4ч., диктантов – 4 ч., контрольных работ – 4ч., итоговое изложение – 1ч., итоговая комплексная работа – 1ч.

Повторение (13 ч)

Наша речь и наш язык (1ч) Наша речь и наш язык

Текст (3ч) Текст и его план. *Р.р. Комплексная работа над структурой текста.* Типы текстов.

Предложение (3 ч) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по

интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение (1ч) Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание (3ч) Словосочетание.

Предложение (10 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Представление о предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). *Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».*

Простые и сложные предложения (5 ч) Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? *Р.р. Обучающее изложение повествовательного предложения по самостоятельно составленному плану.*

Слово в языке и речи (22ч)

Лексическое значение слова (4ч) Слово и его значение. Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (11ч)

Значимые части слова (4ч) Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определенным составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч) Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3ч) Правописание слов с буквами Ъ и Ь

Части речи (7ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч) Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи

Наречие (общее представление) (4ч) Наречие (общее представление). Грамматические признаки наречия. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»*

Имя существительное (43ч)

Изменение по падежам (5ч.) Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных (8ч.) 1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. *Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».* *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.*

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч) Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падежи. Правописание окончаний имен существительных. Е и И в окончаниях имен существительных. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».* Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10ч) Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект*

«Говори правильно».

Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч) Значение и употребление в речи имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. *Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».*

Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч) Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч) Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Падежи имен прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. *Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5ч) Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. *Р.р. Обучающее изложение текста-описания.*

Склонение имен прилагательных во множественном числе (7ч) Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».*

Личные местоимения (8ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (2ч) Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч) Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Глагол (35ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4ч) Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола (3 ч). Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Спряжение глагола (28ч) Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы – исключения. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола. *Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».* *Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.* *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Пословицы и поговорки».*

Повторение (12 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав

слова. Части речи. Упражнения в написании корней слов. Звуки и буквы. *Комплексная контрольная работа.*

Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные

личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3 класс (170ч)

№ уро ка	Наименование раздела и темы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Язык и речь Виды речи	2ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
2	Для чего нужен язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
3	Текст Что такое текст. Знакомство с жанром письма	2ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
4	Какие бывают тексты. Знакомство с жанром объявления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
5	Предложение Что такое предложение.	4ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
6	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Виды предложений по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
8	Знаки препинания в конце предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
9	Предложения с обращением Что такое обращение.	3ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	
10	Предложения с обращением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	

11	Предложения с обращением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
12	Состав предложения Главные и второстепенные члены предложения	3ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
14	Разбор предложений по членам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
15	Простое и сложное предложения Простое и сложное предложения	2ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
16	Запятая внутри сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
17	Словосочетание Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание.	2ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
18	<i>Диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение и словосочетания»</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие
19	Лексическое значение слова Как определить лексическое значение слова.	4ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	
20	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
21	Синонимы и антонимы	1				Библиотека ЦОК	

						https://m.edsoo.ru/f84293ca	ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
22	Что такое омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
23	Слово и словосочетание Чем словосочетание отличается от слова.	4ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
24	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
25	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
26	<i>Обучающее изложение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
27	Части речи Что такое части речи.	6ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
28	Имя существительное. Контрольный словарный диктант №1.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
29	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
30	Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
31	Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 (за 1 четверть)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
33	Однокоренные слова Работа над ошибками. Какие слова называются однокоренными.	1ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
34	Слово и слог. Звуки и буквы	9ч				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	

	Гласные звуки	1						
35	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e		
36	Согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758		
37	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036		
38	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e		
39	<i>Обучающее изложение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6		
40	Контрольная работа №1 «Слово в языке и речи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6		
41	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda		
42	<i>Проект «Рассказ о словах»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526		
43	Корень слова Что такое корень слова.	Зч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710		иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической
44	Как найти в слове корень.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
45	Сложные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4		
46	Формы слова. Окончание Что такое окончание.	Зч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746		
47	Как найти в слове окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c		
48	Различие однокоренных	1				Библиотека ЦОК		

	слов и формы одного и того же слова					https://m.edsoo.ru/7f410de8	проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах.
49	Приставка Что такое приставка.	3ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
50	Как найти в слове приставку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
51	Значение приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
52	Суффикс Что такое суффикс.	4 ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
53	Как найти в слове суффикс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
54	Значение суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
55	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
56	Основа слова Что такое основа слова.	1 ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
57	Обобщение о составе слова Разбор слова по составу	5 ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
58	Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
59	Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	
60	Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
61	<i>Проект «Семья слов»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

62	Правописание частей слова В каких значимых частях слова есть орфограмма.	24 ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
63	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
64	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
65	Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке. Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
66	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
67	Правописание слов с глухими и звонкими согласными перед согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
68	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
69	Нахождение слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
70	Правило проверки слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Контрольный словарный диктант №2.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
71	Правописание слов с	1				Библиотека ЦОК	

	непроизносимым согласным звуком в корне					https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 за 2 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Правописание суффиксов -ИК/-ЕК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Правописание суффикса -ОК	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Разделительные твердый и мягкий знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Перенос слова с	1				Библиотека ЦОК

	разделительным твердым знаком					https://m.edsoo.ru/f842b42c	
86	Части речи Что такое части речи.	75 ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
87	Имя существительное Что обозначает имя существительное.	31 ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
88	Значение и употребление имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
90	<i>Обучающее изложение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
91	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
92	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
93	<i>Проект «Тайна имен»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
94	Изменение имен существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
95	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
96	Как определить род имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
97	Родовые окончания имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
98	Определение рода имен	1				Библиотека ЦОК	

	существительных					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
99	Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
100	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
101	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
102	Контрольная работа №2 «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
103	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
104	Что такое склонение имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	
105	Изменение имен существительных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

							школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
106	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
107	Именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
108	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
109	Дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
110	Винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
111	Творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
112	Предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
113	Признаки падежей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
114	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
115	Признаки падежей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
116	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
117	<i>Проект «Зимняя страничка»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	

118	Имя прилагательное Как определить имена прилагательные	18ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах.
119	<i>Лексическое значение имен прилагательных. Контрольный словарный диктант №3.</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
120	Роль имен прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
121	Текст - описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
122	Составление текста-описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 «Имя прилагательное» (за 3 четверть).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
124	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
125	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
126	Родовые окончания имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
127	Изменение имен прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
128	Зависимость формы числа имен прилагательных от	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	формы числа имен существительных.						
129	Изменение имен прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
130	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
131	Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
132	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
133	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
134	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
135	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
136	Местоимение Личные местоимения	6 ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие
137	Личные местоимения единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
138	Род местоимения 3-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

							ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
139	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
140	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
141	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
142	Глагол Что означает глагол.	19ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
143	Значение и употребление в речи глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
144	<i>Развитие речи.</i> <i>Обучающее сочинение по сюжетным картинкам</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
145	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
146	Число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
147	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
148	Времена глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	
149	Распознавание глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	

150	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	<i>Род глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант №4</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Родовые окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Правописание частицы НЕ с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Правописание частицы НЕ с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	<i>Контрольная работа №3 « Глагол»</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	<i>Повторение изученного за год</i> Части речи	10 ч 1				
162	Текст. <i>План текста</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Изложение текста с	1				Библиотека ЦОК

	опорой на коллективно составленный план					https://m.edsoo.ru/7f410de8	
164	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
165	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
166	Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
167	<i>Итоговая комплексная работа</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
168	Контрольная работа №4 « Части Речи».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
169	Работа над ошибками. Виды предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
170	Правописание изученных орфограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

4 класс (170ч)

№ урока	Наименование раздела и темы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
2.	Текст Текст и его план	3ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
3.	<i>Р.р. Комплексная</i>	1				Библиотека ЦОК	

	<i>работа над структурой текста. Обучающее изложение</i>					https://m.edsoo.ru/f8436818	<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
4.	Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	
5.	Предложение Виды предложений по цели высказывания	3ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
6.	Виды предложений по интонации	1					
7.	Знаки препинания в конце предложений	1					
8.	Обращение Обращение	1ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Главные и второстепенные члены предложения	2ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
10.	Основа предложения. Словарный диктант №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
11.	Словосочетание Словосочетание	3ч 1					
12.	Контрольная работа №1 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
13.	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
14.	Однородные члены предложения	5ч					

	Представление о предложениях с однородными членами	1				
15.	Предложения с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
16.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
17.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
18.	<i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
19.	Простые и сложные предложения Как отличить сложное предложение от простого предложения.	5ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
20.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами. Словарный диктант №2.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
21.	<i>Р.р. Обучающее</i>	1				Библиотека ЦОК

	<i>изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>					https://m.edsoo.ru/f8438276	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах.
22.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	
23.	Работа над ошибками. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
24.	Лексическое значение слова Слово и его значение	4ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
25.	Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
26.	Синонимы, антонимы и омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
27.	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
28.	Значимые части слова Значимые части слова	4ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
29.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
30.	Разбор слов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
31.	Моделирование слова с определенным составом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
32.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4ч				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	

	Правописание слов с безударными гласными	1				
33.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
34.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
35.	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
36.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков Правописание слов с буквами Ъ и Ь	3ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
37.	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
38.	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
39.	Повторение и углубление представлений о частях речи Что такое части речи.	3ч 1				
40.	Самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
41.	Грамматические признаки частей речи	1				
42.	Наречие (общее представление) Наречие (общее представление)	4ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
43.	Грамматические признаки наречия	1				

44.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
45.	Проверочная работа по теме «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
46.	Изменение по падежам Как определить падеж имени существительного.	5ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
47.	Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
48.	Различение падежных и смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
49.	Начальная форма имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
50.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
51.	Три склонения имен существительных 1-е склонение имен существительных	8ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
52.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
53.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
54.	2-е склонения имен	1				Библиотека ЦОК

	существительных					https://m.edsoo.ru/f84445f8	
55.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
56.	3-е склонение имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	
57.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	
58.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
59.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	20ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
60.	Именительный и винительный падежи имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность
61.	Родительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	
62.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
63.	Именительный, родительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	одушевленных имен существительных						приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
64.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
65.	Дательный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
66.	Дательный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
67.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
68.	Творительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
69.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
70.	Предложный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
71.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	
72.	Е иИ в окончаниях имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	
73.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	
74.	Правописание	1				Библиотека ЦОК	

	безударных окончаний имен существительных во всех падежах					https://m.edsoo.ru/f8443dc4	
75.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
76.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
77.	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
78.	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
79.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	10ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
80.	Именительный падеж имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
81.	Родительный падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

82.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
85.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
86.	Правописание окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87.	Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
88.	Работа над ошибками. Проект «Говори правильно»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Имя прилагательное Значение и употребление в речи имен прилагательных	27ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Начальная форма имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	<i>Р.р. Обучающее</i>	1				Библиотека ЦОК

<i>сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»</i>					https://m.edsoo.ru/f843a67a	
---	--	--	--	--	---	--

102.	<i>Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
103.	<i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
104.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8		
105.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
106.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44		
107.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e		
108.	<i>Р.р. Обучающее изложение текста-описания</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732		
109.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c		
110.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08		иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в
111.	Родительный и предложный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6		

	имен прилагательных						рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах.
112.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
113.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
114.	Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
115.	Работа над ошибками. <i>Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
116.	Личные местоимения Роль местоимения в речи	8ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
117.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
118.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных
119.	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
120.	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
121.	Окончания личных	1				Библиотека ЦОК	

	местоимений в косвенных формах					https://m.edsoo.ru/f8442a6e	<p>смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
122.	Правописание косвенных форм личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
123.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
124.	Глагол Значение глаголов в языке и речи	35ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	
125.	Время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
126.	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
127.	Контрольный диктант №4 за 3 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
128.	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
129.	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
130.	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	
131.	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
132.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
133.	<i>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	

	<i>Большая вода»</i>					
134.	Спряжение глаголов в настоящем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
135.	Спряжение глаголов в будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137.	<i>Проект «Пословицы и поговорки»</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
139.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
140.	Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
141.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
142.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
144.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

145.	Глаголы - исключения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146.	Глаголы - исключения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147.	Возвратные глаголы (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148.	Правописание возвратных глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149.	Правописание -тся и - ться в возвратных глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153.	<i>Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154.	Обобщение по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155.	Морфологический разбор глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
156.	<i>Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

157.	Урок – закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158.	Контрольная работа №4 по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
159.	Повторение Части речи. Числительное.	12ч 1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160.	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
161.	Предложение и словосочетание. Словарный диктант №4.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
162.	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163.	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164.	Итоговая комплексная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
165.	Части речи. Имя существительное (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
166.	Части речи. Имя прилагательное (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
167.	Части речи. Глагол (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
168.	Части речи. Местоимение (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169.	Упражнения в написании корней слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170.	Звуки и буквы	1				

