


Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»

Белгородской области

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем директора ОГБОУ  
«Новоуколовская средняя  
общеобразовательная школа»


 А. Борзенкова  
от 30 июня 2022 года

**РАСМОТРЕНА**

на заседании педагогического  
совета от 27 августа 2022 года  
№16

**УТВЕРЖДЕНА**

директором ОГБОУ  
«Новоуколовская средняя  
общеобразовательная школа»

 С. Конищева  
приказ от 27 августа 2022 года  
№538



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я – землевед»

на 1 год

Возраст воспитанников – 10-11 лет

Педагог

высшей квалификационной категории

Шеншина Наталья Николаевна

2022 год

**Программа:** комплексная образовательная

«Я-землевед», направленность – общеинтеллектуальная

**Автор образовательной программы:** Шеншина Наталья Николаевна

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета**

от «27» августа 2022 г., протокол №16

Председатель С.Конищева

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности исследовательский проект «Я-землевед» для обучающихся 6 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы внеурочной деятельности «Я – землевед» Аксеновой М.Ю, Храмовой Е.В, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность проводится за счёт выделенных часов из вариативной части учебного плана, 34 часа (1 час в неделю)

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Тип программы – комплексная образовательная

Уровень – первый

Направленность-общеинтеллектуальная

**Целью курса** является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- ✓ Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- ✓ Развивать познавательные потребности и способности, креативность

**Классические источники информации** – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии, материалы на компакт-дисках, интернет-ресурсы, экскурсии.

### **Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование**

#### **В программу внесены следующие изменения:**

Авторская программа рассчитана на 35 часов, поэтому занятия 34 и 35 объединены в одно.

Количество часов, на которое рассчитана учебная программа - 34. Из них практических работ, проектов, исследований – не менее 12.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание – экскурсии, мини-походы, исследования, проекты. Данные формы как нельзя лучше отвечают целям и задачам курса, поскольку именно они призваны развивать в ребенке самостоятельность и являются активными, деятельностными.

**Методы проведения занятий:** практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Результаты внеурочной географической деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Ученик должен:

*освоить:*

- географические понятия и закономерности:

*научиться:*

- ориентироваться и проводить измерения на местности,
- создавать простые карты, схемы, справочники, наглядные пособия,
- исследовать свойства воды,

- познавать «тайны» географических названий,
- создавать географическую игротеху и другое

*оценивать:*

- роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;
- универсальное значение природы, человека;

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности**

альбом	паспорт
газета	плакат
Журнал, книжка-раскладушка	серия иллюстраций
коллаж	справочник
коллекция	стенгазета
макет	сценарий праздника, игры
модель	учебное пособие
наглядные пособия	фотоальбом

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности** школьников распределяется по трём уровням.

**Первый уровень результатов** (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

**Второй уровень результатов** (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

**Третий уровень результатов** (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к трждк; опыт общения со сверстниками.

### Учебный план

<b>№</b>	<b>Названия разделов</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	История географических открытий	6
2	Изображение земной поверхности	12
3	Геосферы Земли	16
	Итого	34

### Учебно-тематический план

№	Названия разделов	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
<b>1</b>	<b>История географических открытий</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
1.1	Почувствуйте себя картографами!		1	
1.2	Почувствуйте себя древними путешественниками!		1	
1.3	Осваиваем метод моделирования – делаем компас!		1	
1.4	Почувствуйте себя древними путешественниками!		1	
1.5	Почувствуйте себя учёными!			1
1.6	Почувствуйте себя журналистами!		1	
<b>2</b>	<b>Изображение земной поверхности</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
2.1	Почувствуйте себя топографами!		1	
2.2	Почувствуйте себя топографами!			1
2.3	Создайте географическую игротеку!		1	
2.4	Почувствуйте себя топографами!			1
2.5	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.			1
2.6	Почувствуйте себя топографами!			1
2.7	Почувствуйте себя картографами.		2	
2.8	Создайте географическую игротеку!		1	
2.9	Осваиваем метод моделирования! Создаём рельефную карту Африки		2	
2.10	Создайте географическую игротеку!		1	
<b>3</b>	<b>Геосферы Земли</b>	<b>16</b>		
	<b>Литосфера</b>	<b>5</b>		
3.1	Почувствуйте себя минералогами!		1	
3.2	Почувствуйте себя спелеологами!		1	
3.3	Почувствуйте себя учёными!		1	1
3.4	Почувствуйте себя проектировщиками!		1	
	<b>Атмосфера</b>	<b>6</b>		
3.5	Изучаем работу барометра-анероида!		1	1
3.6	Осваиваем методы моделирования и проектирования!		1	1
3.7	Почувствуйте себя учёными-географами!		1	1
	<b>Гидросфера</b>	<b>2</b>		
3.8	Осваиваем методы моделирования!		1	1
	<b>Биосфера и почвенный покров</b>	<b>3</b>		
3.9	Почувствуйте себя почвоведом!			1
3.10	Почувствуйте себя антропологами!			1
3.11	Почувствуйте себя эотуристами!		1	

## Календарно-тематическое планирование

6а класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
		<b>История географических открытий</b>	<b>6</b>			
1	5.09	Почувствуйте себя картографами!	1		Создание модели «Карта мира»	
2	12.09	Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	Беседа-презентация	Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков».	Воспитание самостоятельности
3	19.09	Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	1		Построение модели компаса.	
4	26.09	Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	обсуждение	Составление стенгазеты «Великие географические открытия»...	Воспитание коллективизма
5	3.10	Почувствуйте себя учёными!	1		Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».	
6	10.10	Почувствуйте себя журналистами!	1		Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».	Воспитание самостоятельности
		<b>Изображение земной поверхности</b>	<b>12</b>			
7	17.10	Почувствуйте себя топографами!	1	Беседа-презентация	Составление презентации.	



8	7.11	Почувствуйте себя топографами!	1		Составление план-схемы школьной территории.	
9	14.11	Создайте географическую игротеку!	1	обсуждение	Создание игротеки.	
10	21.11	Почувствуйте себя топографами!	1		Составление плана местности.	
11	28.11	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1		Создание модели холма.	
12	5.12	Почувствуйте себя топографами!	1		Разработка плана реконструкции территории своей школы.	Воспитание самостоятельности
13	12.12	Почувствуйте себя картографами.	1	Беседа	Разработка альбома «Различные виды глобусов».	
14	19.12	Почувствуйте себя картографами.	1			
15	9.01	Создайте географическую игротеку!	1		Создание игротеки.	
16	16.01	Осваиваем метод моделирования! Создаём рельефную карту Африки	1		Разработка модели «Рельефная карта Африки».	Воспитание самостоятельности
17	23.01	Осваиваем метод моделирования! Создаём рельефную карту Африки	1			
18	30.01	Создайте географическую игротеку!	1		Разработка игротеки «Картографическое домино».	Воспитание коллективизма
		<b>Геосферы Земли</b>	<b>16</b>			
		<b>Литосфера</b>	<b>5</b>			
19	6.02	Почувствуйте себя минералогами!	1	обсуждение	Подготовка плаката «Полезные ископаемые родного края».	Воспитание самостоятельности
20	13.02	Почувствуйте себя спелеологами!	1		Подготовка презентации «Пещеры России».	Воспитание самостоятельности
21	20.02	Почувствуйте себя учёными!	1		Разработка справочника «Величайшие горы и	
22	27.02	Почувствуйте себя учёными!	1			

					равнины мира».	
23	6.03	Почувствуйте себя проектировщиками!	1		Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.	Воспитание коллективизма, экологического мышления
		<b>Атмосфера</b>	6			
24	13.03	Изучаем работу барометра-анероида!	1	обсуждение	Создание картосхемы атмосферного давления.	Воспитание самостоятельности и
25	20.03	Изучаем работу барометра-анероида!	1			
26	3.04	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	1	беседа	Создание модели и разработка маршрута.	
27	10.04	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	1			
28	17.04	Почувствуйте себя учёными-географами!	1		Разработка атласа облаков	
29	24.04	Почувствуйте себя учёными-географами!	1			
		<b>Гидросфера</b>	2			
30	15.05	Осваиваем методы моделирования!	1		Создание модели речной долины равниной реки/ речной долины горной реки/ озёрных котловин.	Воспитание самостоятельности и, коллективизма, экологического мышления
31		Осваиваем методы моделирования!	1			
		<b>Биосфера и почвенный покров</b>	3			
32	15.05	Почувствуйте себя почвоведрами!	1	обсуждение	Разработка макета профиля почвы.	
33	22.05	Почувствуйте себя антропологами!	1		Составление справочника «Описание коренных жителей материков».	Воспитание самостоятельности и
34	22.05	Почувствуйте себя экотуристами!	1		Разработка маршрута путешествия на ватмане в формате фотоколлаж.	Этика, нормы поведения

## Календарно-тематическое планирование

6б класс

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
		<b>История географических открытий</b>	<b>6</b>			
1	2.09	Почувствуйте себя картографами!	1		Создание модели «Карта мира»	
2	9.09	Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	Беседа-презентация	Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков».	Воспитание самостоятельности
3	16.09	Осваиваем метод моделирования – делаем компас!	1		Построение модели компаса.	
4	23.09	Почувствуйте себя древними путешественниками!	1	обсуждение	Составление стенгазеты «Великие географические открытия»...	Воспитание коллективизма
5	30.09	Почувствуйте себя учёными!	1		Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».	
6	7.10	Почувствуйте себя журналистами!	1		Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».	Воспитание самостоятельности
		<b>Изображение земной поверхности</b>	<b>12</b>			
7	14.10	Почувствуйте себя топографами!	1	Беседа-презентация	Составление презентации.	

8	21.10	Почувствуйте себя топографами!	1		Составление план-схемы школьной территории.	
9	11.11	Создайте географическую игротеку!	1	обсуждение	Создание игротеки.	
10	18.11	Почувствуйте себя топографами!	1		Составление плана местности.	
11	25.11	Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.	1		Создание модели холма.	
12	2.12	Почувствуйте себя топографами!	1		Разработка плана реконструкции территории своей школы.	Воспитание самостоятельности
13	9.12	Почувствуйте себя картографами.	1	Беседа	Разработка альбома «Различные виды глобусов».	
14	16.12	Почувствуйте себя картографами.	1			
15	23.12	Создайте географическую игротеку!	1		Создание игротеки.	
16	13.01	Осваиваем метод моделирования! Создаём рельефную карту Африки	1		Разработка модели «Рельефная карта Африки».	Воспитание самостоятельности
17	20.01	Осваиваем метод моделирования! Создаём рельефную карту Африки	1			
18	27.01	Создайте географическую игротеку!	1		Разработка игротеки «Картографическое домино».	Воспитание коллективизма
		<b>Геосферы Земли</b>	<b>16</b>			
		<b>Литосфера</b>	<b>5</b>			
19	3.02	Почувствуйте себя минералогами!	1	обсуждение	Подготовка плаката «Полезные ископаемые родного края».	Воспитание самостоятельности
20	10.02	Почувствуйте себя спелеологами!	1		Подготовка презентации «Пещеры России».	Воспитание самостоятельности
21	17.02	Почувствуйте себя учёными!	1		Разработка справочника «Величайшие горы и	
22	3.03	Почувствуйте себя учёными!	1			

					равнины мира».	
23	10.03	Почувствуйте себя проектировщиками!	1		Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.	Воспитание коллективизма, экологического мышления
		<b>Атмосфера</b>	6			
24	17.03	Изучаем работу барометра-анероида!	1	обсуждение	Создание картосхемы атмосферного давления.	Воспитание самостоятельности
25	24.03	Изучаем работу барометра-анероида!	1			
26	7.04	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	1	беседа	Создание модели и разработка маршрута.	
27	14.04	Осваиваем методы моделирования и проектирования!	1			
28	21.04	Почувствуйте себя учёными-географами!	1		Разработка атласа облаков	
29	28.04	Почувствуйте себя учёными-географами!	1			
		<b>Гидросфера</b>	2			
30	5.05	Осваиваем методы моделирования!	1		Создание модели речной долины равниной реки/ речной долины горной реки/ озёрных котловин.	Воспитание самостоятельности, коллективизма, экологического мышления
31	5.05	Осваиваем методы моделирования!	1			
		<b>Биосфера и почвенный покров</b>	3			
32	12.05	Почувствуйте себя почвоведрами!	1	обсуждение	Разработка макета профиля почвы.	
33	12.05	Почувствуйте себя антропологами!	1		Составление справочника «Описание коренных жителей материков».	Воспитание самостоятельности
34	19.05	Почувствуйте себя экотуристами!	1		Разработка маршрута путешествия на ватмане в формате фотоколлаж.	Этика, нормы поведения

## Содержание программы

### История географических открытий (6 ч)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учёными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

### Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съёмки (например, дорога из школы в кинотеатр)

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территорий своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами Интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам.) Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаём рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков).

Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

### Геосферы Земли (17 ч)

#### Литосфера

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России).

Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учёными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»).

Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Чёрного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Чёрного моря.

#### Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учёными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

#### Гидросфера

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

### **Биосфера и почвенный покров**

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экологами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

### Перечень учебно-методических средств обучения.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 25 обучающихся	
		базовая школа	Соответствие, %
<b>Карты мира</b>			
1	Политическая карта мира	1	100
2	Карта полушарий	1	100
3	Природные зоны и биологические ресурсы	1	100
4	Физическая карта мира	1	100
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ РАЗДАТОЧНЫЕ</b>			
5	Набор учебных топографических карт	1	100
<b>Плакаты</b>			
6	Портреты ученых-географов и путешественников	1	100
<b>ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ</b>			
7	Коллекция горных пород и минералов	13	100
8	Коллекция полезных ископаемых различных типов	13	100
<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>			
9	Универсальный настольный компьютер	1	100
10	Цифровой проектор	1	100
11	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	1	0
12	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	1	100
13	Интерактивная доска	1	100
14	Принтер лазерный формата А4	1	100
15	Документ-сканер	1	100
16	Сетевой фильтр-удлиннитель	1	100
17	Блок бесперебойного питания	1	100
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ</b>			
18	Энциклопедия	1	100



19	Учебно-методические комплекты по географии (УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ)	1	100
20	Цифровые образовательные ресурсы по географии	1	100
21	Справочники по географии	1	100
22	Галерея портретов ученых-географов и путешественников	1	100

## Основная литература

1. Учебник Летягин А.А. Под ред. Дронова В.П. География. 5 класс, издательство «Вентана-Граф».
2. Краеведение: Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии. Методическое пособие/Авт.—сост. Ю.В.Козлова, В.В.Ярошенко. М.: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.
3. География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие/авт.-сост. В.В.Климанов, О.А.Климанова. – 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2001.-128 с.
4. Атлас Белгородской области. Природные ресурсы и экологическое состояние

## Дополнительная литература

1. Красная книга Белгородской области и Земли Северный Рейн-Вестфалия. Под ред. А.В.Присного. – Белгород: Издательство БГУ, 1999. -52с
2. Антимонов Н.А. Природа Белгородской области. – Белгород, 1959. – 240 с.
3. Карпов Г.В. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. – М.: Педагогика, 1981.-384 с.

## Переченьсайтов

- 1.<http://www.Wikipedia.org/wiki>
2. <http://obuchonok.ru/vseproekti> исследовательские работы
- 3/ <http://www.GEO.Ru> – сайт журнала «ГЕО»
- 4.<http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov> журнал для исследователей
5. \_\_\_\_\_ [http://geo.metodist.ru/index.php?id=507&option=com\\_content&task=view](http://geo.metodist.ru/index.php?id=507&option=com_content&task=view) методическая лаборатория географии
6. <http://www.bp.com>. - статистика
- 7.<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
- 8.<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)
- 9.<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
- 10.<http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
11. <http://www.Megabook.ru> - энциклопедический портал со справочной информацией



