

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»

Протокол от 14.04.2022 года № 08

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»

С. Конищева

Приказ от 15.04.2022 №336



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Аналитическая часть**
 - 1.1 Оценка образовательной деятельности школы
 - 1.2 Оценка системы управления организации
 - 1.3 Оценка организации учебного процесса
 - 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.5 Оценка востребованности выпускников
 - 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения
 - 1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.9 Оценка качества материально-технической базы
 - 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 2. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году**

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности школы

Для проведения самообследования деятельности школы были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5 – 8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2021 календарный год. Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе обеспечена введение второго иностранного языка (немецкого) с 5 класса, реализация универсального профиля на уровне среднего общего образования.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО ДЮСШ.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- многодетных семей – 37;
- неполных семей (развод) – 10;
- детей – инвалидов – 3 чел.
- надомники – 2 чел.
- обучающиеся на опеке – 1 чел.
- обучающиеся с ОВЗ – 10 чел.

Полное наименование учреждения: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области

Адрес: юридический/фактический 309875, Россия, Белгородская область, Красненский район, село Новоуколово, улица Школьная, дом 1

Телефон (47262) 5-41-72 **e-mail** nukolovo@inbox.ru

Учредителем является Министерство образования Белгородской области

Учреждение работает на основании Устава областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области утвержденного 26-го декабря 2019 года приказом департамента образования Белгородской области № 64-Л.

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002028590, 18 января 2001 г., ИНН 3112001907.

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 13 января 2020 г, Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду, ОГРН 1023101537172.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8859 от 25.03.2020 г. ОГРН1023101537172, серия 31ЛО1 № 0002721, приложение № 1 к лицензии серия 31ЛО1 №0002721 от 25.03.2020г..

Образовательной программы ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол от 25.08. 2020 г. № 14, согласованной с УС, протокол от 26.08. 2020 г. №16, утвержденной приказом по школе от 27.08. 2020 г. №399.

Выводы: ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня и обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы общественности села, достаточное количество посадочных мест.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

1.2. Оценка системы управления школой

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

Управляющий совет Учреждения формируется в составе 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации согласно квоте:

- представители из числа родителей (законных представителей) - 3 человека;
- представители трудового коллектива Учреждения - 3 человека;
- представители из числа учащихся - 2 человека;
- кооптируемые члены Управляющего совета Учреждения - 1 человек;
- представители Учредителя - 1 человек;
- директор Учреждения.

Общее собрание работников состояло из работающих членов коллектива.

За 2021 год было проведено 2 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

Педагогический совет объединял всех педагогических работников.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий исследовательская и проектная деятельность, индивидуальный проект на уровне ООО. Освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, эффективных форм работы с родителями в рамках ФГОС, формирования у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Вывод:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

- Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

1.3. Оценка организации учебного процесса Начальное общее образование

Количество классов-комплектов уровня начального общего образования - 6, из них:

1. 1 класс – 2 класса-комплекта,
2. 2 класс – 2 класса-комплекта,
3. 3 класс – 1 класс-комплект,
4. 4 класс – 1 класс-комплект.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4-х классов.

Учебные занятия детей в 1 классе проводились в 1 смену, 5-дневная учебная неделя, используется «ступенчатый» режим обучения - метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 45 минут, обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Занятия во 2-4 классах проводились в одну смену. Начало занятий - в 9.00. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 1-го, 4-го уроков).

Домашние задания учащимся даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

1. В оздоровительных целях, для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении проводилась ежедневная утренняя гимнастика до начала учебных занятий, на уроках организовывались физкультминутки, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольные спортивные мероприятия, дни здоровья.

Продолжительность учебного года в 1-4 классах:

- 1 классы – 33 недели,
- 2-4 классы – 34 недели. Максимальная учебная нагрузка:
 - 1 класс -21 час,
 - 2 класс -23 часа,
 - 3 класс -23 часа,
 - 4 класс -23 часа.

Основное общее образование

Количество классов-комплектов уровня основного общего образования - 10, из них:

1. 5 класс - 2 класса-комплекта,
2. 6 класс - 2 класса-комплекта,
3. 7 класс – 2 класса-комплекта,
4. 8 класс – 2 класса-комплекта,
5. 9 класс - 2 класса-комплекта.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов – нет.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 5-9-х классов организована 5-дневная учебная неделя.

Занятия проводились в I смену. Начало занятий в 9.00. Продолжительность уроков в 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 1-го, 4-го уроков).

Дополнительное образование учащихся осуществлялось по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической направленности.

Домашние задания обучающимся давались с учетом возможности их выполнения в следующие пределы: в 5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-м классе – до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 5-9-х классах распределялась в течение недели равномерно (не более 7 уроков в день).

Максимально допустимая учебная нагрузка в 5-9-х классах:

- 5 класс -29 часов,
- 6 класс -29 часов,
- 7 класс -31 час,
- 8 класс -33 часа,
- 9 класс- 33 часа.

Среднее общее образование

Количество классов-комплектов уровня среднего общего образования - 2, из них:

1. 10 класс – 1 класс-комплект,
2. 11 класс - 1 класс-комплект.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов - нет

Классов с профильным изучением предметов – нет.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 10-11-х классов была организована 5-дневная учебная неделя.

Занятия проводились в 1 смену. Начало занятий 1 смены в 9.00. Продолжительность уроков в 10-11-х классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 1-го, 4-го уроков).

Дополнительное образование учащихся осуществляется по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, эколого-биологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности.

Домашние задания учащимся 10-11 классов давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах:

1. 10 классы – 34 недели,
2. 11 классы – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 10-11-х классах распределялась в течение недели равномерно (не более 7 уроков в день).

Максимально допустимая учебная нагрузка в 10-11-х классах:

10 класс -34 часа,

11 класс -34 часа.

При составлении учебного плана элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 , п.10.5.).

Соответствие расписания нормативным требованиям КОВИД

Для предотвращения распространения вирусных заболеваний, в рамках соблюдения норм СанПиН, для разведения потоков учащихся, приходящих в школу, было составлено расписание прихода обучающихся следующим образом, дети участвующие в подвозе обучающихся прибывают в школу с 07.30 до 08.30, а все остальные приходящие обучающиеся к 08.30. Расписание уроков составлено с 09.00. Была отменена кабинетная система, за каждым классным коллективом был закреплен класс. Чередовались занятия по физической культуре, как в спортивном зале, так и на универсальной спортивной площадке или школьном стадионе. Вход в школу осуществлялся через три разных входа, сопровождался термометрией, обработкой рук учащихся и учителей.

Расписание было составлено на основе учебного плана, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения в первом полугодии.

1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты обученности обучающихся по предметам

2-4 классы

Русский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2	22	100	33
2	3	25	100	56
4	4а	12	100	42
5	4б	13	100	54

Математика

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2	22	100	43
2	3	25	100	76
4	4а	12	100	50
5	4б	13	100	54

Литературное чтение

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2	22	100	81
2	3	25	100	92
4	4а	12	100	100
5	4б	13	100	77

Окружающий мир

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2	22	100	76
2	3	25	100	76
4	4а	12	100	84
5	4б	13	100	77

Английский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2	22	100	52
2	3	25	100	89
4	4а	12	100	83
5	4б	13	100	69

**5-9 классы
Русский язык**

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	92
2	5б	11	100	64
3	6а	14	100	64
4	6б	11	100	18
5	7а	13	100	54
6	7б	13	100	62
7	8а	12	100	50
8	8б	12	100	58
9	9а	11	100	27
10	9б	11	100	40

Математика

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	77
2	5б	11	100	55
3	6а	14	100	50
4	6б	11	100	27
5	7а	13	100	54
6	7б	13	100	62
7	8а	12	100	50
8	8б	12	100	50
9	9а	11	100	36
10	9б	11	100	40

Биология

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	77
2	5б	11	100	73
3	6а	14	100	36
4	6б	11	100	27
5	7а	13	100	77
6	7б	13	100	77
7	8а	12	100	42
8	8б	12	100	58
9	9а	11	100	45
10	9б	11	100	70

Литература

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	92
2	5б	11	100	82
3	6а	14	100	79
4	6б	11	100	45
5	7а	13	100	54
6	7б	13	100	77
7	8а	12	100	67
8	8б	12	100	67
9	9а	11	100	45
10	9б	11	100	80

История

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	92
2	5б	11	100	82
3	6а	14	100	57
4	6б	11	100	45
5	7а	13	100	62
6	7б	13	100	69
7	8а	12	100	42
8	8б	12	100	42
9	9а	11	100	45
10	9б	11	100	70

Обществознание

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
3	6а	14	100	64
4	6б	11	100	36
5	7а	13	100	54
6	7б	13	100	69
7	8а	12	100	58
8	8б	12	100	58
9	9а	11	100	36
10	9б	11	100	50

География

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	92
2	5б	11	100	91
3	6а	14	100	100
4	6б	11	100	100
5	7а	13	100	92

6	7б	13	100	92
7	8а	12	100	92
8	8б	12	100	92
9	9а	11	100	73
10	9б	11	100	100

Английский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	92
2	5б	11	100	73
3	6а	14	100	64
4	6б	11	100	36
5	7а	13	100	62
6	7б	13	100	69
7	8а	12	100	42
8	8б	12	100	75
9	9а	11	100	55
10	9б	11	100	70

Немецкий язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	92
2	5б	11	100	64
3	6а	14	100	64
4	6б	11	100	73
5	7а	13	100	77
6	7б	13	100	69
9	9а	11	100	73
10	9б	11	100	70

Физика

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	7а	13	100	54
2	7б	13	100	77
3	8а	12	100	67
4	8б	12	100	83
5	9а	11	100	64
6	9б	11	100	80

Химия

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	8а	12	100	42
2	8б	12	100	50
3	9а	11	100	45
4	9б	11	100	50

10-11 классы
Русский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	13	100	77
2	11	12	100	83

Математика

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	13	100	69
2	11	12	100	83

Биология

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	13	100	100
2	11	12	100	83

Литература

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	13	100	100
2	11	12	100	100

География

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	13	100	100
2	11	12	100	100

История

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	13	100	100
2	11	12	100	83

Обществознание

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	13	100	100
2	11	12	100	92

Физика

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	13	100	100
2	11	12	100	100

Химия

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
----------	--------------	----------------------------	---------------------	-----------------

1	10	13	100	92
2	11	12	100	92

Английский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	13	100	85
2	11	12	100	100

Результативность обучения

Классы	Всего учащихся	Аттестовано	Не аттестовано (получили «2»)	Отличников	Хорошистов	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	22	22	-	-	7	100	32
3	25	25	-	4	9	100	52
4а	12	12	-	2	3	100	42
4б	13	13	-	1	6	100	54
ИТОГО НОО	72	72	-	7	25	100	45
5а	13	13	-	-	9	100	69
5б	11	11	-	1	5	100	55
6а	14	14	-	1	4	100	36
6б	11	11	-	-	2	100	18
7а	13	13	-	2	4	100	46
7б	13	13	-	3	4	100	54
8а	12	12	-	-	4	100	33
8б	12	12	-	-	5	100	42
9а	11	11	-	-	2	100	18
9б	10	10	-	1	3	100	40
ИТОГО ООС	120	120	-	8	42	100	41
10	13	13	-	3	6	100	69
11	12	12	-	4	5	100	75
ИТОГО СОО	25	25	-	7	11		72
ИТОГО по школе	217	217	-	22	78	100	46

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что % качества знаний понизился на 3% в сравнении с прошлым годом: на «4» и «5» окончили школу 100 учащихся, что составляет 46% от общего числа учащихся (в 2019-2020 учебном году – 46%). В истекшем учебном году 2 выпускника 11-го класса получили аттестат с отличием и золотую медаль федерального уровня. Этот показатель остался неизменным (в 2019-2020 учебном году также 2 выпускников получили аттестат с отличием и золотую медаль). По итогам года 100% учащихся 1-8, 10 классов успешно освоили программный материал по всем предметам и переведены в следующий класс.

Анализ результатов обученности учащихся позволяет говорить о том, что образовательные программы по итогам года усвоили все учащиеся, что соответствует оптимальному уровню;

- наиболее высокими являются, как правило, результаты учащихся среднего общего образования;

- самые низкие показатели результативности обучения по школе у учащихся основного общего образования, что вызвано спецификой комплектования данных классов и низкой мотивацией учащихся к учению.

Выводы:

1. Программа за первую половину 2021 года выполнена.
2. По результатам устного экзамена по русскому языку и итогового сочинения (изложения) все допущены к ГИА.
3. Качество знаний по школе за 2021 год составило 46%.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ за 1 четверть 2021-2022 учебного года

<i>Классы</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Не аттестовано (получили «2»)</i>	<i>Отличников</i>	<i>Хорошистов</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
2а	13	13	-	2	8	100	77
2б	15	15	-	3	10	100	87
3	18	18	-	-	8	100	44
4	23	23	-	2	9	100	48
ИТОГО НОО	69	69	-	7	35	100	64
5а	13	13	-	-	3	100	23
5б	12	12	-	-	2	100	17
6а	13	13	-	-	9	100	69
6б	11	11	-	1	5	100	55
7а	14	14	-	-	5	100	36
7б	10	10	-	-	1	100	10
8а	14	14	-	2	5	100	50
8б	13	13	-	3	4	100	54
9а	12	12	-	-	3	100	25
9б	13	13	-	-	4	100	31
ИТОГО ООО	125	125	-	6	41	100	37
10	7	7	-	-	-	-	-
11	12	12	-	-	-	-	-
ИТОГО СОО	19	19	-	-	-	-	-
ИТОГО по школе	213	213	-	13	76	100	44

В 1 четверти аттестации подлежали 213 обучающихся, из них:

Начальное общее образование (2-4 классы)- 69 детей;

Основное общее образование (5-9 классы)- 125 детей;

Среднее общее образование (10-11 классы)- не аттестовывались, так как обучение идет по полугодиям.

Все 69 учащихся начальной школы были успешно аттестованы, из них с отличными результатами закончили 1 четверть 7 учащихся, что составило 10%, на

хорошо закончили 35 учащихся, что составило 50% от аттестованных учеников этого уровня обучения.

В основной школе аттестовано 125 учеников, что составило 100% (см. табл. 2), из них с отличными результатами закончили 1 четверть 6 учащихся, что составило 5%, на хорошо закончили 41 учащийся, что составило 33% от аттестованных учеников этого уровня обучения (см. табл.2).

Таким образом, успеваемость по итогам 1 четверти по школе составила 100%, качество знаний 44%, отличников 13, что составляет 7%, хорошистов 76, что составляет 36%.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ
за 2 четверть 2021-2022 учебного года

<i>Классы</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Аттестовано</i>	<i>Не аттестовано (получили «2»)</i>	<i>Отличников</i>	<i>Хорошистов</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
2а	12	12	-	2	8	100	83
2б	16	16	-	3	11	100	88
3	18	18	-	-	9	100	50
4	23	23	-	3	8	100	48
ИТОГО НОО	69	69	-	8	36	100	67
5а	13	13	-	-	2	100	17
5б	12	12	-	-	7	100	58
6а	13	13	-	-	7	100	54
6б	11	11	-	1	5	100	55
7а	14	14	-	-	6	100	43
7б	10	10	-	-	2	100	20
8а	14	14	-	2	6	100	57
8б	13	13	-	3	4	100	54
9а	12	12	-	-	4	100	33
9б	13	13	-	-	5	100	38
ИТОГО ОО	125	125	-	6	48	100	43
10	7	7	-	1	3	100	57
11	12	12	-	3	5	100	67
ИТОГО СОО	19	19	-	4	8	100	62
ИТОГО по школе	213	213	-	18	92	100	51

Во 2 четверти аттестации подлежали 213 обучающихся, из них:

Начальное общее образование (2-4 классы)- 69 детей;

Основное общее образование (5-9 классы)- 125 детей;

Среднее общее образование (10-11 классы)- 19 детей.

Все 69 учащихся начальной школы были успешно аттестованы, из них с отличными результатами закончили 1 четверть 8 учащихся, что составило 12%, на хорошо закончили 36 учащихся, что составило 52% от аттестованных учеников этого уровня обучения

В основной школе аттестовано 125 учеников, что составило 100% (см. табл. 2), из них с отличными результатами закончили 2 четверть 6 учащихся, что составило 5%, на

хорошо закончили 48 учащихся, что составило 38% от аттестованных учеников этого уровня обучения.

На уровне среднего общего образования аттестовано 19 учеников, что составило 100%, из них с отличными результатами закончили полугодие 4 учащихся, что составило 5%, на хорошо закончили 8 учащихся, что составило 21% от аттестованных учеников этого уровня обучения.

Таким образом, успеваемость по итогам 2 четверти по школе составила 100%, качество знаний 51%, отличников 18, что составляет 8%, хорошистов 92, что составляет 43%.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 16.02.2021г. № 307 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Белгородской области в проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области весной 2021 года были проведены проверочные работы в формате ВПР:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- в 7-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология», «География», «Физика», «Английский язык»;
- в 8-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия»;
- в 11-м классе по предметам: «Физика», «Химия», «Английский язык», «История», «Биология», «География».

Результаты ВПР обучающихся 4 классов

ФИО учителя	Предмет	Класс	Результат	
			% успеваемости	% качества знаний
Аксенова Г.В.	Русский язык	4 «Б»	100	54
	Математика	4 «Б»	100	54
	Окружающий мир	4 «Б»	100	58
Харьковская Е.А.	Русский язык	4 «А»	100	66
	Математика	4 «А»	100	60
	Окружающий мир	4 «А»	100	82
Всего	Русский язык	4	100	60
	Математика		100	57
	Окружающий мир		100	70

Соответствие результатов ВПР и годовых отметок обучающихся 4 классов

Русский язык

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Количество участников,	Доля учащихся, подтвердивших
-------	-------	------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------------

		всего в классе	ВПР по русскому языку	подтвердивших отметку по русскому языку	оценку по русскому языку (%)
1	4 «А»	12	9	9	100
1	4 «Б»	13	13	13	100

Математика

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по математике	Количество участников, подтвердивших отметку по математике	Доля учащихся, подтвердивших оценку по математике (%)
1	4 «А»	12	10	10	100
1	4 «Б»	13	12	12	100

Окружающий мир

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по окружающему миру	Количество участников, подтвердивших отметку по окружающему миру	Доля учащихся, подтвердивших оценку по окружающему миру (%)
1	4 «А»	12	11	10	90,1%
1	4 «Б»	13	12	12	100

Вывод: отметки, полученные за ВПР практически полностью соответствуют отметкам за полугодие (за исключением 1 ребенка в 4 «А» классе, не подтвердившему свою отметку по окружающему миру).

Результаты ВПР обучающихся 5 классов

ФИО учителя	Предмет	Класс	Результат	
			% успеваемости	% качества знаний
Еньшина Н.В.	Русский язык	5 «А»	100	75
Дручинина Л.Н.	Математика		100	67
Астанина К.И.	История		100	77
Скорых С.А.	Биология		100	69
Вербицкая О.П.	Русский язык	5 «Б»	100	70
Шорстова И.А.	Математика		100	45
Астанина К.И.	История		100	80
Скорых С.А.	Биология		100	55
Всего	Русский язык	5	100	72,5
	Математика		100	56
	История		100	78
	Биология		100	62

Русский язык

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по русскому языку	Количество участников, подтвердивших отметку по русскому языку	Доля учащихся, подтвердивших оценку по русскому языку (%)
-------	-------	---------------------------------------	---	--	---

1	5 «А»	13	12	9	75
1	5 «Б»	11	10	8	84

Математика

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по математике	Количество участников, подтвердивших отметку по математике	Доля учащихся, подтвердивших оценку по математике (%)
1	5 «А»	13	12	9	75
1	5 «Б»	11	11	9	82

История

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по истории	Количество участников, подтвердивших отметку по истории	Доля учащихся, подтвердивших оценку по истории (%)
1	5 «А»	13	13	7	46
1	5 «Б»	11	10	3	70

Биология

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по биологии	Количество участников, подтвердивших отметку по биологии	Доля учащихся, подтвердивших оценку по биологии (%)
1	5 «А»	13	13	12	92
1	5 «Б»	11	9	7	78

Вывод: имеется некоторое несоответствие отметок за ВПР и отметкам выставленных за последний период обучения по всем предметам.

Результаты ВПР обучающихся 6 классов

ФИО учителя	Предмет	Класс	Результат	
			% успеваемости	% качества знаний
Вербицкая О.П.	Русский язык	6 «А»	100	43
Харьковская В.Г.	Математика		100	54
Скорых С.А.	Биология		100	35
Астанина К.И.	История		100	64
Кожина О.Н.	Русский язык	6 «Б»	100	40
Харьковская В.Г.	Математика		100	36
Шеншина Н.Н.	География		100	64
Борзенкова А.В.	Обществознание		100	36
Всего	Русский язык	6	100	41,5
	Математика		100	45

Русский язык

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по	Количество участников, подтвердивших	Доля учащихся, подтвердивших оценку по
-------	-------	---------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--

			русскому языку	отметку по русскому языку	русскому языку (%)
1	6 «А»	14	14	13	93
1	6 «Б»	11	10	9	90

Математика

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по математике	Количество участников, подтвердивших отметку по математике	Доля учащихся, подтвердивших оценку по математике (%)
1	6 «А»	14	13	13	100
1	6 «Б»	11	11	11	100

История

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по истории	Количество участников, подтвердивших отметку по истории	Доля учащихся, подтвердивших оценку по истории (%)
1	6 «А»	14	14	11	78

Биология

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по биологии	Количество участников, подтвердивших отметку по биологии	Доля учащихся, подтвердивших оценку по биологии (%)
1	6 «А»	14	14	12	86

Обществознание

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по обществознанию	Количество участников, подтвердивших отметку по обществознанию	Доля учащихся, подтвердивших оценку по обществознанию (%)
1	6 «Б»	11	11	11	100

География

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по географии	Количество участников, подтвердивших отметку по географии	Доля учащихся, подтвердивших оценку по географии (%)
1	6 «Б»	11	11	4	36

Вывод: имеются несоответствия отметок за ВПР и отметкам выставленных за последний период обучения по географии, биологии, русскому языку.

Результаты ВПР обучающихся 7 классов

ФИО учителя	Предмет	Класс	Результат
-------------	---------	-------	-----------

			% успеваемости	% качества знаний
Еньшина Н.В.	Русский язык	7 «А»	100	42
Шорстова И.А.	Математика		100	36
Андрус Е.И.	Биология		100	75
Борзенкова А.В.	История		100	62
Борзенкова А.В.	Обществознание		100	50
Шеншина Н.Н.	География		100	58
Кудинова В.И.	Физика		100	65
Саламахина Н.Н.	Английский язык		100	75
Еньшина Н.В.	Русский язык	7 «Б»	100	50
Шорстова И.А.	Математика		100	58
Андрус Е.И.	Биология		100	77
Борзенкова А.В.	История		100	69
Борзенкова А.В.	Обществознание		100	50
Шеншина Н.Н.	География		100	67
Кудинова В.И.	Физика		100	81
Саламахина Н.Н.	Английский язык		100	50
Всего	Русский язык	7	100	46
	Математика		100	47
	Биология		100	76
	История		100	66
	Обществознание		100	50
	География		100	63
	Физика		100	74
	Английский язык		100	63

Русский язык

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по русскому языку	Количество участников, подтвердивших отметку по русскому языку	Доля учащихся, подтвердивших оценку по русскому языку (%)
1	7 «А»	13	12	11	92
1	7 «Б»	13	12	10	83

Математика

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по математике	Количество участников, подтвердивших отметку по математике	Доля учащихся, подтвердивших оценку по математике (%)
1	7 «А»	13	11	9	82
1	7 «Б»	13	12	11	92

История

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по истории	Количество участников, подтвердивших отметку по истории	Доля учащихся, подтвердивших оценку по истории (%)
1	7 «А»	13	13	13	100
1	7 «Б»	13	13	12	92

Биология

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по биологии	Количество участников, подтвердивших отметку по биологии	Доля учащихся, подтвердивших оценку по биологии (%)
1	7«А»	13	12	12	100
1	7«Б»	13	13	10	77

Обществознание

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по обществознанию	Количество участников, подтвердивших отметку по обществознанию	Доля учащихся, подтвердивших оценку по обществознанию (%)
1	7«А»	13	12	11	92
2	7 «Б»	13	10	8	80

География

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по географии	Количество участников, подтвердивших отметку по географии	Доля учащихся, подтвердивших оценку по географии (%)
1	7 «А»	13	12	5	42
2	7 «Б»	13	9	4	44

Физика

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по физике	Количество участников, подтвердивших отметку по физике	Доля учащихся, подтвердивших оценку по физике (%)
1	7 «А»	13	12	12	100
2	7 «Б»	13	12	12	100

Английский язык

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по английскому языку	Количество участников, подтвердивших отметку по английскому языку	Доля учащихся, подтвердивших оценку по английскому языку (%)
1	7 «А»	13	8	7	88
2	7 «Б»	13	10	8	80

Вывод: имеются несоответствия отметок за ВПР и отметкам выставленных за последний период обучения по русскому языку, математике, обществознанию, географии, английскому языку.

Результаты ВПР обучающихся 8 классов

ФИО учителя	Предмет	Класс	Результат	
			% успеваемости	% качества знаний
Вербицкая О.П.	Русский язык	8 «А»	100	42
Кудинова В.И.	Математика		100	50
Конищев В.И.	Обществознание		100	9
Юдина Г.И.	Химия		100	64
Вербицкая О.П.	Русский язык	8 «Б»	100	67
Харьковская В.Г.	Математика		100	42
Конищев В.И.	История		100	45
Кудинова В.И.	Физика		100	
Всего	Русский язык	8	100	55
	Математика		100	46

Русский язык

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по русскому языку	Количество участников, подтвердивших отметку по русскому языку	Доля учащихся, подтвердивших оценку по русскому языку (%)
1	8 «А»	12	12	10	83
2	8 «Б»	12	12	10	83

Математика

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по математике	Количество участников, подтвердивших отметку по математике	Доля учащихся, подтвердивших оценку по математике (%)
1	8 «А»	12	12	12	100
2	8 «Б»	2	12	12	100

Обществознание

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по обществознанию	Количество участников, подтвердивших отметку по обществознанию	Доля учащихся, подтвердивших оценку по обществознанию (%)
1	8 «А»	12	12	9	75

Химия

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по химии	Количество участников, подтвердивших отметку по химии	Доля учащихся, подтвердивших оценку по химии (%)
1	8 «А»	12	11	9	82

История

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество участников	Количество участников,	Доля учащихся, подтвердивших

		всего в классе	ВПР по истории	подтвердивших отметку по истории	оценку по истории (%)
1	8 «Б»	12	11	7	64

Физика

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по физике	Количество участников, подтвердивших отметку по физике	Доля учащихся, подтвердивших оценку по физике (%)
1	8 «Б»	12	12	12	100

Вывод: имеются несоответствия отметок за ВПР и отметкам выставленных за последний период обучения по русскому языку, обществознанию, химии, истории.

Результаты ВПР обучающихся 11 класса

ФИО учителя	Предмет	Класс	Результат	
			% успеваемости	% качества знаний
Кудинова В.И.	Физика	11	100	100
Конищева С.А.	Химия		100	82
Конищев В.И.	История		100	71
Скорых С.А.	Биология		100	78
Шеншина Н.Н.	География		100	100
Косинова Н.И.	Английский язык		100	89

Физика

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по физике	Количество участников, подтвердивших отметку по физике	Доля учащихся, подтвердивших оценку по физике (%)
1	11	12	5	100	100

Химия

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по химии	Количество участников, подтвердивших отметку по химии	Доля учащихся, подтвердивших оценку по химии (%)
1	11	12	11	10	91

История

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по истории	Количество участников, подтвердивших отметку по истории	Доля учащихся, подтвердивших оценку по истории (%)
1	11	12	7	2	29

Биология

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по биологии	Количество участников, подтвердивших отметку по биологии	Доля учащихся, подтвердивших оценку по биологии (%)
1	11	12	9	9	100

География

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по географии	Количество участников, подтвердивших отметку по географии	Доля учащихся, подтвердивших оценку по географии (%)
1	11	12	9	5	56

Английский язык

№ п/п	Класс	Количество обучающихся всего в классе	Количество участников ВПР по английскому языку	Количество участников, подтвердивших отметку по английскому языку	Доля учащихся, подтвердивших оценку по английскому языку (%)
1	11	12	9	7	78

Вывод: имеются несоответствия отметок за ВПР и отметкам выставленных за последний период обучения по истории географии, английскому языку.

На основании вышеизложенного следуют **следующие рекомендации** учителям-предметникам:

1. учесть выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся при организации учебной деятельности, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР весной 2021 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

Государственная итоговая аттестация в 2021 году проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на

получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое успешно преодолели все обучающиеся 9 класса в феврале 2021 года.

В государственной итоговой аттестации приняли участие 21 выпускник 9-го класса.

Количественные показатели результатов выполнения ОГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся		Количество (%) учащихся, выполнивших работу							
	всего	приняли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2017-2018	19	19	1	5	6	32	12	63		
2018-2019	31	31	1	3	17	55	13	42		
2020-2021	21	21	1	5	6	29	14	66		
ИТОГО	71	71	3	4	29	41	39	55		

Качество знаний по математике

Учебный год	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средняя оценка по школе
2017-2018	38	100	14			3,4
2018-2019	58	100	13,5			3,5
2020-2021	35	97	13,7			3,3
Динамика	-	-	+			-
2018-2019	-23	3	0,2			-0,2

Количественные показатели результатов выполнения ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся		Количество (%) учащихся, выполнивших работу							
	всего	приняли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2017-2018	19	19	7	37	6	32	5	26		
2018-2019	31	31	7	23	12	39	12	39		
2020-2021	21	21	5	24	9	43	8	33		
ИТОГО	71	71	19	27	27	38	25	32		

Качество знаний по русскому языку

Учебный год	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средняя оценка по школе
2017-2018	38	100	14			3,4
2018-2019	58	100	13,5			3,5
2020-2021	67	95	27			3,9
Динамика	+		+13,5			+
2018-2019	9					0,4

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2021 году являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по двум

обязательным предметам (русский язык, математика). Об успешности прохождения ГИА свидетельствуют отметки не ниже удовлетворительных.

Таким образом, из 21 обучающихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании 21, из них 2 выпускника получили аттестат с отличием.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Всего в школе обучалось на 25 мая 2021 года 12 учащихся 11 класса.

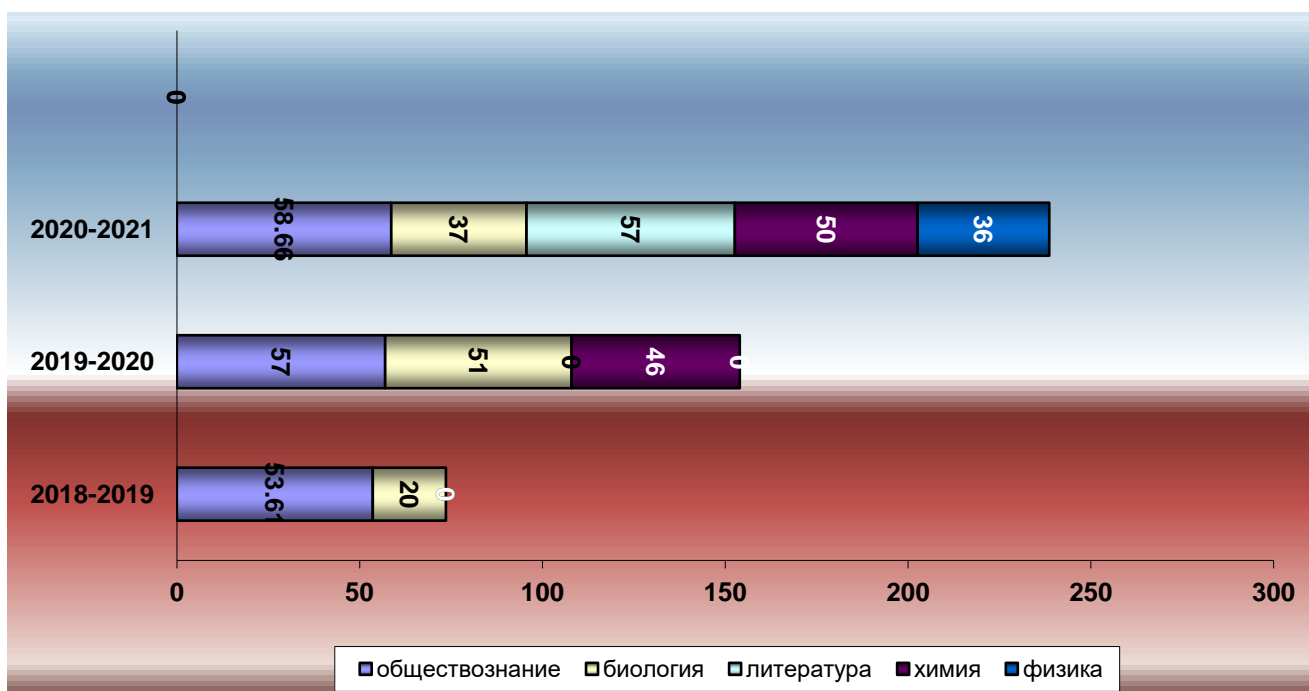
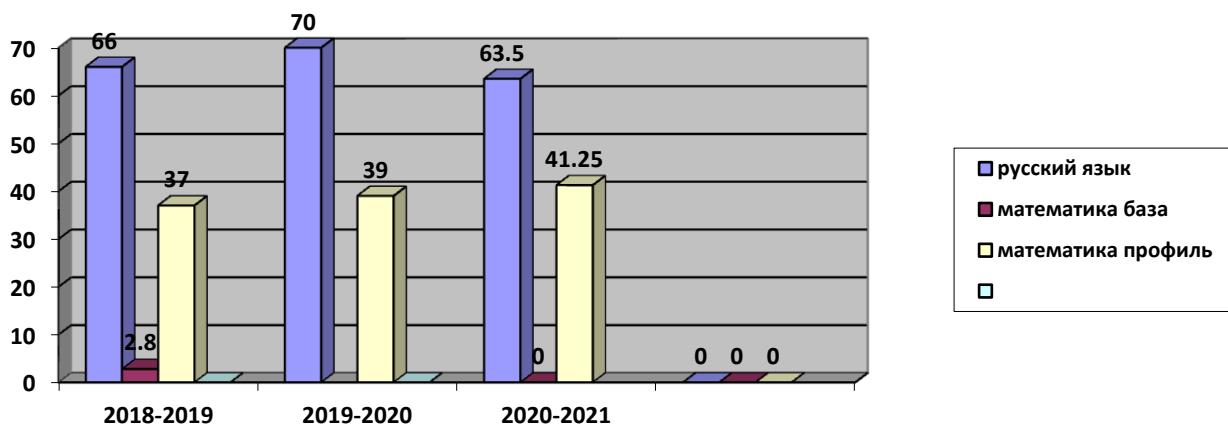
Допущено к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ(ГВЭ) 12 обучающихся 11 класса.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

ЕГЭ в 2021 году сдавали 7 учеников: Бучнева Татьяна, Еньшин Максим, Есина Елизавета, Мазалова Дарья, Олейник Глеб, Соболева София, Стрекозов Владислав. Ими были выбраны экзамены – русский язык, математика профильный уровень, обществознание, химия, биология, литература, физика.

Анализ Государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» за три учебных года

Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	по школ е	по район у	по област и	по школ е	по район у	по област и	по школ е	по район у	по област и
Русский язык	66		70,59	70			63,5	70,2	71,69
Математика базовая	2,8		3,60	-	-	-	-	-	-
Математика профильная	37		54,59	39	-	-	41,25	47,67	54,6
Обществознание	40		53,61	57	-	-	58,66	62,64	57,19
Биология	20		51,11	51	-	-	37	37,86	50,59
История	-		54,79	-	-	-	-	71	55,19
Литература	-		65,08	-	-	-	57	57	63,73
Химия	-		59,37	46	-	-	50	48	55,69
География	64		57,04	-	-	-	-	65	58,85
Физика	-		52,73	-	-	-	36	44,4	54,46



Вывод: из данных таблиц видно, что в 2020-2021 учебном году средний балл по школе по обществознанию и химии выше в сравнении с прошлым годом (+1,66 балл по обществознанию, +4 балла по химии), по биологии средний балл понизился на 14 баллов.

Двое обучающихся школы по результатам учебного года и по итогам ГИА получили аттестат об окончании среднего общего образования с отличием и медаль. Они успешно преодолели все экзамены по выбору и преодолели порог в 70 баллов по русскому языку.

Однако в этом году есть выпускники, которые показали результат ниже минимального порога баллов, определенных Рособрандзором. Есина Елизавета по биологии 27 баллов, Бучнева Татьяна по обществознанию 37 баллов.

По русскому языку лучший результат у Соболевой Софии – 88 баллов.

По математике профильной лучший результат у Есиной Елизаветы и Олейник Глеба – 50 баллов.

По обществознанию больше всех баллов набрала Соболева София– 83б.

По химии у Мазаловой Дарье– 50б., по биологии – 47б.

Тем не менее, учащиеся 11 класса усвоили программный материал курса средней школы.

Рекомендации:

- Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса (постоянно).
- Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение полученных знаний, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам) (постоянно).
- Учителям проводить систематический мониторинг качества знаний учащихся (постоянно).
- Педагогу-психологу проводить диагностики исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и осуществлять групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды.

Анализ результативности работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению

В школе ежегодно отслеживается уровень облученности учащихся, выявляются дети, имеющие повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов. С ними проводится определенная работа: индивидуальные занятия, конкурсы, олимпиады, предметные мероприятия в рамках предметных недель, внеклассные мероприятия по предметам.

Ежегодно обновляется составленный банк данных по одаренным учащимся по предметам (выявления одаренных школьников производится по определенной методике), составляются психолого-педагогические характеристики учителями – предметниками. Кроме того, всеми учителями составляются планы работы с одаренными детьми на новый учебный год.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. N 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с графиком проведения олимпиады в 2021-2022 учебном году.

Школьный этап олимпиады проходил согласно графику проведения данного этапа олимпиады с 14 сентября по 27 октября 2021 года по следующим общеобразовательным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика. При этом по шести предметам школьный этап олимпиады проходил с помощью платформы «Сириус.Курсы».

В олимпиаде принимали участие 139 (719) школьников (на 7 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году), каждый из которых участвовал несколько раз по разным предметам ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа».

№ п.п.	Предмет	Количество участников								итого (кол-во участников)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого (кол-во побед. и приз.)
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский язык		11	12	12	11	12	6	7	71	7	12	19
2	Астрономия			1		1				2	-	-	-
3	Биология		4	8	6	4	3	4	5	34	10	-	10
4	География		3	10	9	2	7	4		35	6	3	9
5	Информатика			3	3	6	4	2	1	19	-	-	-
6	Искусство (МХК)		3	3	4	3	4	3	3	23	2	1	3
7	История		6	11	11	20	6	3	4	61	5	4	9
8	Литература		5	11	10	9	6	7	7	55	7	12	19
9	Математика	3	2	9	4	4	6	4	4	36	1	12	13
10	Обществознание			6	8	11	7	4	5	41	6	5	11
11	ОБЖ			6	6	6	6	4	5	33	4	4	9
12	Право						6	3	4	13	1		1
13	Русский язык	6	7	15	11	13	9	7	7	75	7	12	19
14	Технология (мальчики)		3	4	7	7	7	2	3	33			
	Технология (девочки)		5	5	3	5	-	1	2	21	1	9	10
15	Физика				11	7	4	4	4	30	1	-	1
16	Физическая культура (мальчики)		3	5	3	6	7	1	3	28	3	7	10
	Физическая культура (девочки)		5	7	3	3	5	1	3	27	3	6	9
17	Химия					11	5	8		24	-	-	-
18	Экология		6	10	7	9	4	3	5	44	11	1	12
19	Экономика						6	3	5	14	-	-	-
	Итого:	9	63	126	118	138	114	74	77	719	80	94	174

В 2021 году 174 учащихся стали победителями и призерами школьного этапа – это на 17 человек больше, чем в 2020 году (157 обучающихся).

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 71 чел., история – 61 чел., литература – 55 чел., русский язык – 75, экология – 44 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия – 2 чел., информатика – 19 чел., экономика - 14 чел., право 13 чел.;

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 25 октября по 6 декабря 2021 года. Согласно списку участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе олимпиады принимали участие 112 школьников нашей школы.

Призовые места в районных олимпиадах

Экология

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
1	Суханова Василиса	8 «а»	Андрус Елена Ивановна	Победитель
2	Сухачева Дарья	10	Шеншина Наталья Николаевна	Победитель
3	Дешин Евгений	11	Шеншина Наталья Николаевна	Победитель
4	Сорокина Ирина	7 «а»	Шеншина Наталья Николаевна	Призер
5	Капустина Ксения	8 «а»	Андрус Елена Ивановна	Призер

Физическая культура

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
1	Сорокина Ирина	7 «а»	Стрекозов Александр Михайлович	Победитель
2	Капустина Ксения	8 «а»	Стрекозов Александр Михайлович	Призер
3	Стрекозова Ангелина	9 «а»	Бабков Павел Иванович	Призер

ОБЖ

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
1	Присенко Светлана	11	Конищев Виктор Иванович	Призер

Литература

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
1	Сорокина Ирина	7 «а»	Вербицкая Ольга Петровна	Призер

Математика

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
1	Мазалова Лидия	6 «а»	Дручинина Людмила Николаевна	Победитель

Физика

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
1	Пашкова Елизавета	7 «а»	Кудинова Валентина Ивановна	Победитель

Биология

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
1	Гусев Богдан	10	Скорых Светлана Александровна	Призер
2	Холодова Дарья	11	Скорых Светлана Александровна	Призер

География

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
1	Сухачева Дарья	10	Шеншина Наталья Николаевна	Победитель
2	Стрекозова Ангелина	9 «а»	Шеншина Наталья Николаевна	Призер

Русский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
1	Рощупкина Валерия	8 «б»	Еньшина Надежда Валентиновна	Призер
2	Гусев Богдан	10	Кожина Ольга Николаевна	Призер

Английский язык

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
1	Сухачева Дарья	10	Саламахина Наталья Николаевна	Победитель
2	Капустина Ксения	8 «а»	Косинова Наталья Ивановна	Призер

Избирательное право

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
1	Сухачева Дарья	10	Борзенкова Алёна Валерьевна	Победитель

Обществознание

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Наставник	Статус
-------	-----------------	-------	-----------	--------

1	Сухачева Дарья	10	Борзенкова Алёна Валерьевна	Призер
---	----------------	----	-----------------------------	--------

Однако следует отметить, что по сравнению с предыдущим учебным годом количество призеров и победителей муниципального этапа олимпиады возросло – 23 учащихся (2020-2021 уч. г. - 19 учащихся).

Рекомендации:

1. Обеспечить контроль качества преподавания предметов и качества подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам учебного плана.

2. Учителям-предметникам организовать работу по ликвидации пробелов знаний учащихся, выявленных по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

3. Обеспечить организационную подготовку учащихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

Банк участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различных уровней

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень (заочный)	Международный уровень (заочный)
Очный этап	Заочный этап	Очный этап	Заочный этап		
94	62	22	105	57	30
Всего					

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Созданные в школе условия дают возможность каждому ученику совершенствовать свои знания в выбранной предметной области, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности под руководством опытных педагогов школы и преподавателей вузов.

Целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учеников, стремящихся к научной деятельности, в ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» действует научное общество учащихся (НОУ) «Колокольчик».

В 2020 году НОУ вело работу в разных направлениях, основополагающим было естественнонаучное, поскольку 2019 год — Год таблицы Менделеева.

В течение года были проведены ряд мероприятий, в числе которых выставки, открытые занятия, заседания, акции, встречи с представителями академической науки.

Члены НОУ приняли результативное участие в большом количестве конкурсов, конференций.

Научным обществом были проведены следующие мероприятия: день водно-болотных угодий, день птиц, день Земли, участие в муниципальной выставке «Наука и техника», научно-практические конференции «Ломоносов – гордость российской науки и просвещения» и «Такая разная вода». В работе НПК приняли участие педагоги и учащиеся школ школы.

Члены НОУ принимали участие в следующих конференциях: Шаг в будущее, Открытие, Первые шаги в науку, Наука. Первые шаги, ООПТ, Человек на Земле, Юные географы Белгородчины.

Одним из направлений работы НОУ «Колокольчик» в 2020 году являлось празднование 200-летие открытия Антарктиды русскими мореплавателями. Этому событию были посвящены научные чтения в январе 2020 года, выставка эмблем и рисунков студии «Художники природы» «200 лет холода», викторины и конкурсы.

В 2020 году в научном обществе произошло важное событие – основание собственного телеканала НОУ ТВ. Проект получил широкий общественный резонанс, кураторство осуществлялось ТРК «Мир Белогорья». Команда НОУ ТВ организовала свой YouTube канал, где размещает свои программы и репортажи.

Большими темпами развивалось и конкурсное движение. Стоит отметить самые значительные достижения.

Сухачева Дарья, Соболева София, Есина Елизавета, Стрекозова Екатерина стали победителями регионального конкурса научно-исследовательских и проектных работ БелИРО.

Соболева София стала призером всероссийского конкурса научно-исследовательских работ под эгидой Русского Географического Общества. Ее работа опубликована на сайте РГО.

Сухачев Никита, Сухачева Дарья, Стрекозова Екатерина стали лауреатами международной научно-практической конференции «ООПТ: состояние, проблемы и перспективы развития».

Стрекозова Екатерина стала призером регионального симпозиума «Человек на Земле»

Есина Елизавета стала призером регионального конкурса «Меня оценят в 21 веке»

Вывод:

1. Работа в ОУ с одаренными учащимися организована и регламентирована.
2. Создан и обновляется банк данных.
3. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
4. Положительная динамика участия учащихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся на результативность и высокие достижения.
2. Спланировать индивидуальную работу учителям-предметникам с одаренными учащимися, ориентировать свою деятельность на результат.
3. Повысить ИКТ компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад, конкурсов, интернет-проектов.
4. Запланировать проведение открытых учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, связанных с учебными проектами.
5. Развивать и стимулировать творческую деятельность учителей-предметников.

Организация и результаты воспитательной работы

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Вся деятельность воспитательной работы проводилась в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Перед классными руководителями и их коллективами в 2020 -2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Разработать программу воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.

- Повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей потребностям ФГОС.

- Развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.

- Развитие деятельности школьного самоуправления, развитие общественно-полезной, волонтерской деятельности, волонтерского движения.

- Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.

- Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

- Добиваться максимального охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях.

Цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Учебно - познавательная деятельность классных руководителей;

- Духовно-нравственное воспитание;

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- Здоровьесберегающее воспитание;

- Трудовое воспитание;

- Экологическое воспитание;

- Дополнительное образование;

- Психологическая работа в школе;

- Социально- педагогическая деятельность;

- Профилактика детского дорожного травматизма;

- Работа детской организации «Ровесник»;

- Деятельность ПМПк;

- Работа с родителями;

- Взаимодействие с социальными партнерами.

Вся деятельность обучающихся и педагогов школы организована была таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: Сентябрь «Месячник: Внимание дети», Октябрь « В подарок педагогам», Ноябрь «Месячник ГТО», Декабрь «Новый год у ворот!», Январь «Экскурсия в мир профессий!», Февраль «Месячник по патриотическому воспитанию», Март «В подарок милым мамам», Апрель «Неделя местного самоуправления», Май «Помним дни былые». Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора, 18 классных руководителей, социальный педагог, старшая вожатая школы, психолога, 6 педагогов дополнительного образования.

Учебно - познавательная деятельность классных руководителей

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. На 2020-2021 учебный год у нас в общеобразовательном учреждении 18 классов комплектов 6 классных коллективов на уровне начального общего образования, 10 классов комплектов на уровне основного общего образования и 2 классных коллектива на уровне старшего общего образования.

**Приоритетные направления воспитательной работы
в 2020–2021 учебном году**

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	-Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм. -Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Экологическое воспитание	Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Правовое воспитание	Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
Физкультурное развитие и культура здоровья	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
Приобщение детей к культурному наследию	Изучение учащимися традиций и истории родного края. Формирование правильного отношения к своему прошлому.
Трудовое и профориентационное направление	Создание условий для трудового воспитания учащихся. Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

-Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

-Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

-Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

-Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Модель выпускника
ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения. (* Модель (научная) – (франц.) *modele* от лат. «*modulus*» - мера, образец, норма в методологии – аналог (схема, структура, знаковая система) определенного природного, социального или культурного явления фрагмента реальности. В нашем случае отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Работа над концепцией подвела нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач	знание норм, ценностей, традиций культуры
критическое ее восприятие	умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность	система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности
преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот	принимать рациональные решения.	

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Организация воспитательной работы в школе

Воспитательная работа в школе реализуется на следующих уровнях: на уровне школы, класса, объединений дополнительного образования. В воспитательной системе школы используются три уровня общешкольных форм организации воспитательной деятельности:

- 1.Первый уровень – массовые мероприятия.
- 2.Второй уровень – групповые формы (к ним относятся: мероприятия внутри коллектива, групп, работа научно-исследовательских групп, подготовка мероприятий, работа кружков и секций по интересам, клубная работа, работа общественных объединений)
- 3.Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная работа.

Годичный круг праздников

№	Запланированные мероприятия	Сроки исполнения
1. Проведение общешкольных мероприятий		
1	1. День знаний 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 3. Месячник по безопасности	1 сентября 3 сентября С 1 по 15 сентября
	Международный день Учителя Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Участие в Осеннем бале	5 октября 26 октября 30 октября
	1. День народного единства 2. Участие в праздновании Дня села Новоуколово. 3. Международный день толерантности. 4. Неделя энергосбережения. 5. День Матери	4 ноября 10 ноября 22 ноября 21-26 ноября 27 ноября
	Международный день инвалидов День конституции РФ Декада ЗОЖ Новогодние утренники	3 декабря 12 декабря 19-24 декабря 27-30 декабря
	Рождество Христово Участие в митинге, посвященном дню освобождения села Новоуколово День профориентации	8 января 18 января 20 января
	Вечер встречи с выпускниками День российской науки Смотр строя и песни Военно- спортивная игра «Зарница» День защитника Отечества	1 суббота февраля 8 февраля 18-20 февраля 20-22 февраля 22-24 февраля
	1. Акция «Пока беда не пришла сама» 2. Международный женский день 3. День воссоединения Крыма с Россией	1 по 15 марта 6-9 марта 18 марта
	День единства народов Беларуси и России День космонавтики «Космос-это мы» День местного самоуправления.	1 неделя апреля 2 апреля 12 апреля
	1. Участие в автопробеге. 2. Участие в митинге, посвященном Дню Победы народа в ВОВ. 3. День славянской письменности 4. Последний звонок	8 мая 9 мая 24 мая 25 мая
	Международный день защиты детей День русского языка -Пушкинский день России День России День памяти и скорби- день начала ВОВ Выпускной бал	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 25 июня

2. Организация выставок творческих работ обучающихся:		
2	«Осенние мотивы»; «Осенний букет», посвященный Дню Учителя; «Зимняя фантазия». Фотовыставка «Мама, милая мама!». Выставка декоративно- прикладного искусства. «Пасхальный перезвон». «Этих дней не смолкнет слава». «Мир детства, мир красок».	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель Апрель-май Май Июнь
3	Участие в школьных и районных предметных	в течение года

	олимпиадах.	
4	Участие детских коллективов и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.	в течение года
5	Вовлечение учащихся в школьные кружки и секции, кружки при ДДТ, ДЮСШ.	в течение года
<p>Формирование гражданственности и патриотизма</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.</p> <p>В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:</p> <p>ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своей республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>		
1	Изучение государственной символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы, свода школьных правил.	в течение года
2	Изучение традиций, истории, культуры своего народа, края, страны.	в течение года
3	Изучение важнейших событий и этапов в истории нашей Родины, культурных особенностей нашей страны.	в течение года
4	Организация встреч учащихся с участковым инспектором.	в течение года
5	Организация экскурсий в школьный музей	в течение года
6	Организация просмотра кинофильмов на патриотическую тематику.	в течение года
7	Создание выставочных композиций ко Дню Победы.	в течение года
8	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики, страны.	в течение года
9	Организация встреч с ветеранами военных действий	февраль, май
0	1 Участие в конкурсах, посвященных Дню космонавтики.	апрель
1	1 Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	май
2	1 Проведение операции «Ветераны» (организация поздравлений ветеранам).	май
3	1 Обеспечение организованного участия старшекласников в учебно-полевых сборах.	май
<p>Развитие демократической культуры</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;</p> <p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>		

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

1	Организация выборов Совета учащихся в классах.	сентябрь
2	Организация Дня самоуправления.	октябрь
3	Организация дежурства по школе.	в течение года
4	Организация Совета Старшекласников.	сентябрь
5	Участие школьников в работе детской юношеской организации «Ровесник».	в течение года
6	Организация выпусков стенных газет: 1. « Наши учителя - вам от души спасибо...»; 2 «Самый дорогой мой человек» 3. «Здравствуй, Новый год!»; 4. «Любви все возрасты покорны»; 5. «Защитник Отечества, слава тебе!»; 6. «Милые женщины»; 7. «От улыбки станет всем светлей»; 8. «Наследники Победы».	октябрь ноябрь декабрь февраль февраль март апрель май

5.Формирование экологической культуры учащихся
 Планируемые результаты:
 ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
 ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 знания о различных профессиях;
 навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
 осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

1	Обучение учащихся бережному отношению к природе	В течение учебного года
2	Посадка овощей и цветов на пришкольном участке.	май
3	Уборка пришкольной территории.	в течение года
4	Подготовка класных комнат и школы к праздникам	в течение года

6. Формирование здорового образа жизни учащихся
 Планируемые результаты:
 В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.
 Формируемые компетенции:
 ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования,

труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.		
	Организация и проведение общешкольных Дней Здоровья.	Ежемесячно
	Обеспечение школьников полноценным горячим питанием.	в течение года
	Организация встреч с работниками больницы.	в течение года
	Организация спортивных игр на свежем воздухе.	в течение года
	Организация экскурсий на природу в каникулярное время.	каникулярное время
	Участие в спортивных соревнованиях.	в течение года
	Проведение акции «Я выбираю здоровье».	январь
	Конкурс плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом».	декабрь
9	Проведение акции «Молодежь за здоровый образ жизни».	март

Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде
Планируемые результаты:
Реализация работы по воспитанию правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате профилактической работы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

1	Организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних с целью предупреждения правонарушений среди учащихся.	в течение года
2	Проведение заседаний Совета профилактики.	1 раз в месяц
3	Привлечение учащихся, состоящих на учете, в кружки и секции.	в течение года
4	Контроль за посещением учащихся, состоящих на учете школы, на дому с составлением актов жилищно-бытовых условий.	в течение года
5	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка.	в течение года
6	Организация социального сопровождения процесса образования и воспитания учащихся, состоящих на учете.	в течение года
7	Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе.	в течение года
8	Участие в подготовке и проведении мероприятий и классных часов по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактике правонарушений.	в течение года

Работа с родителями

1	Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	по плану
2	Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.	в течение года
3	Организация и проведение классных родительских собраний.	в течение года

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Одна из причин – ежемесячно проводятся по 2 тематических классных часа. Проводили целенаправленную работу с родителями. Это все связано со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Проведенная психологами диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – 4,3 хороший. Анализируя уровень диагностики можно сделать выводы о том что воспитательная работа в классах и в школе во время учебного процесса находится на хорошем уровне но все же остались и проблемные стороны – бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

В нашем общеобразовательном учреждении предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы – все многообразие форм внеурочной деятельности и дополнительного образования в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Ведь наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Любая работа начинается с планирования. Нет исключения и для классных руководителей, так как план воспитательной работы считается основным его документом. Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса, прогнозированию и мониторингу. В начале года у всех классных руководителей был проверен план воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели мероприятий, направления ВР согласно, Программы развития воспитательной компоненты школы. Прописана работа классного руководителя с классом на каникулах. Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объёме отражены ожидаемые результаты работы с классом. Средний балл качества составления всех планов ВР -87%. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и чётко сформулировать цель и задачи. По итогам посещений внеклассных мероприятий, часов общения, участие детей в конкурсах различного уровня, участие родителей во внеурочной жизни класса отмечалась хорошая работа практически всех классных руководителей за исключением следующих Рудниченко И.Ю. (второй год работает классным руководителем).

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы в этом учебном году была работа классных руководителей в социальных сетях, по проведению «Добрых выходных» в этом направлении активными были следующие классные руководители: Попова Л.А., 1 А класс, Аксенова Г.В., 4 Б класс, Скорых С.А., 5 Б класс, Харьковская В.Г., 6 А класс, Астанина К.И., 6 Б класс, Косинова Н.И., 7 А класс, Классными руководителями Анисимовой В.И., 2 класс, Шеншиной Н.Н., 9 Б класс, Саламахиной Н.Н., 9 А класс, Борзенковой Л.Г., 11 класс велись отдельные странички в социальных сетях, где

отслеживалась активная работа по данному направлению. Низкая активность работы в социальных сетях была у Бабкова П.И., 8 А класс, Устюхина И.С., 7 Б класс, Рудниченко И.Ю., 8 Б класс.

Вывод: обобщая результат работы классных руководителей за 2020- 2021 учебный год нужно отметить, что работа в данном направлении будет продолжена.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Основными направлениями Стратегии развития воспитания являются

Духовно-нравственное воспитание.

Духовно - нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать духовно-нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В работе над формированием духовно-нравственных ценностей обучающихся на ступени начального общего образования учителями начальных классов происходит интегрирование основных видов деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

-«Дойти до каждого» - это основной принцип работы. Каждый ребенок в течение учебных лет должен непременно стать участником ценностно-ориентированного мероприятия, будь то классный час, тематическое занятие в кружках, выставки, праздники, кинопоказы, беседы, экскурсии и т.д.

«Добровольное участие» - ребенок должен сам решить степень своего участия в программе, определить свое место в системе мероприятий, но главное, он должен захотеть быть приобщенным к познанию ценностей духовной культуры и основ нравственности.

«Принцип вершины» - дети не просто готовятся к будущей взрослой жизни, учебе в школе, но ярко и насыщенно живут уже сейчас. Их школьные дни наполнены делами и событиями, связанными с учебой, творчеством, трудом, укреплением здоровья, досугом. В каждом из этих направлений ребенок пробует свои силы и в каком-то из них обязательно добьется успеха.

«Принцип открытости» - каждый ребенок в любое время может прийти с волнующим его вопросом или за помощью к любому участнику, осуществляющему программу

«Принцип взаимодействия» - планируя систему воспитательной работы в школе, необходимо помнить о том, что воспитательная система класса и школы главным своим принципом считает принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к

их мнению, аргументации их поступков и действий. Причем, жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.

«Принцип следования нравственному примеру». Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

«Принцип идентификации (персонификации)» Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. Ежегодно весной и осенью учащиеся вместе с педагогами принимают участие в акции «Мы, той памяти веры». Обучающиеся в рамках этой акции ребята шефствуют над захоронениями погибших на полях сражений воинов и ветеранов Великой Отечественной войны. Этому предшествовала большая поисковая работа по выявлению заброшенных солдатских могил на кладбищах сел Новоуколово и Староуколово. В настоящее время ребята занимаются благоустройством 17 захоронений, которые закреплены за классными коллективами. Весной все захоронения были приведены в порядок: вырублены ветки, убрана сухая листва, очищена территория от мусора. Оказывают помощь ветеранам педагогического труда по уходу за домом, благоустройству территорий; проводят уроки добра и др.

18 января обучающиеся 6-8 классов (в связи с COVID-19) приняли активное участие в митинге, возле памятника погибшим воинам в центре села Новоуколово, посвященном освобождению Красненского района от немецко-фашистских захватчиков.

В школе стало традицией проводить в феврале месячник военно-патриотического воспитания. Под руководством преподавателя ОБЖ Конищева В.И. в феврале в рамках данного месячника был проведен лишь смотр песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества, а так же конкурс «Парни на все 100». Данные мероприятия проводились по классам, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой проводились по классным коллективам.

В преддверии Дня Защитников Отечества учителями истории, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники для учащихся 7-11 классов. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся. Учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Обелиск», посвященная Победе в Великой Отечественной войне. Цель акции: формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции; развитие интереса и ценностного отношения к истории своей страны; воспитание гуманного отношения, сострадания к людям старшего поколения. В рамках данной акции учащиеся нашей школы вовлечены в такие мероприятия как: проведение уроков добра, уборка территории, выставка рисунков, посвященных подвигу народа в ВОВ. Учащиеся нашей школы ответственно отнеслись к данному мероприятию.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, краевых и всероссийских. Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Физическое развитие и культура здорового питания

В 2020-2021 учебном году прошло, достаточно, мало соревнований, в связи с эпидемиологической обстановкой. 30 спартакиаду школьников в этом учебном году это тоже коснулось и не были проведены соревнования по баскетболу, волейболу и легкой атлетике.

В сентябре команды юношей и девушек ОГБОУ "Новоуколовская СОШ" заняли победные места в районных соревнованиях по лапте, но областные соревнования отменили из-за эпидемиологической обстановки.

Так же ограничительные меры повлияли на проведения в 2020-2021 учебном году олимпиады школьников. Муниципальный этап обучающиеся выполняли в своих школах с видеофиксацией выполнения практических испытаний, что было новым как для обучающихся, так и для учителей. Не смотря на это обучающиеся показали высокие результаты и Есина Елизавета - 11 кл., Шарапов Дарья 8 кл. стали призерами муниципального этапа олимпиады по физической культуре, а Холодова Дарья - 10 кл. призер муниципального этапа олимпиады по ОБЖ.

В этом учебном году учитель физической культуры Устюхин И. С. участвовал к конкурсе "Учитель года России - 2021", в котором стал лауреатом.

В декабре было проведено традиционное мероприятие "Минута спортивной славы" в номинации "А вам, слабо?", в котором приняли участие все классные коллективы.

В марте учитель физической культуры Бабков П. И. участвовал в межрегиональном заочном конкурсе социальных видеороликов, в котором стал призером.

В преддверии Дня Защитника отечества были проведены спортивные соревнования, в которых приняли участие все обучающиеся школы, а так же в рамках оборонно-спортивного месячника прошел конкурс "Смотр строя и песни".

На весенних каникулах в школе был проведен фестиваль ГТО для обучающихся 2-4 классов под руководством инструктора по физической культуре и спорту Борисова Е. И.

Среди воспитанников ДЮСШ в январе и феврале прошли товарищеские встречи по волейболу и в течение всего учебного года соревнования по футболу и мини-футболу.

В мае учителями физической культуры Устюхиным И. С. и Бабковым П. И. были организованы и проведены соревнования по волейболу среди юношей и девушек ОГБОУ "Новоуколовская СОШ" и МОУ "Владимирская ООШ"

Учителем ОБЖ было проведено в апреле традиционный день безопасности, в мае "День безопасности дорожного движения"

В целом все намеченные планы осуществлены, будем и дальше работать на положительный результат.

Мониторинг состояния здоровья наших школьников показал следующие результаты:

п\п	Основные показатели	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	2016- 2017 учебный год
.	Наличие в образовательном учреждении системы индивидуального мониторинга здоровья учащихся	да	да	да
.	Доля учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья (% от общего кол-ва учащихся)	190 (74%)	200 (77%)	204 (79 %)
.	Доля учащихся, имеющих хронические заболевания (% от общего кол-ва учащихся)	18 (7%)	17 (6,5%)	15 (6%)
.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	-	-	-
.	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	-	-	-

С 1 декабря 2010 года на базе школы создан Центр содействия укреплению здоровья обучающихся «РаДоСТь».

В школу было приобретено оборудование:

- Силовой тренажер;
- Велотренажёр;
- Экологическое панно;
- Офтальмологический тренажёр;
- Мягкая мебель;
- Массажные коврики;
- Тренажёр зрительно-двигательных траекторий;
- Гранулированные кресла;
- Кровать массажная;
- Бассейн сухой с мягкими шариками;
- Кресла-груша;
- Лабиринт «бесконечность»;
- Прозрачная колонна со световым и воздушно-пузырьковым эффектом.

Цели Центра здоровья:

-осуществление оздоровительной работы, комплексной диагностики, консультативной деятельности;

-содействие руководству и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников;

-содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Основными задачами «Центра здоровья» являются:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- развитие системы мониторингов, электронной паспортизации здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья обучающихся;
- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по здоровьесберегающему обеспечению;
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- формирование в рамках образовательного процесса у обучающихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков;

С учётом цели деятельности школьного «Центра здоровья» реализуется систематическая просветительская работа, направленная на формирование и развитие у учащихся, родителей, педагогов установки на здоровый образ жизни, а также практических мероприятий по профилактике девиантного поведения, формирование социальной активности участников учебно-воспитательного процесса, формирование жизненной позиции по сохранению и укреплению здоровья.

Для решения поставленных задач необходим комплексный подход, поэтому в школе проводятся мероприятия, способствующие сохранению здоровья школьников по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое направление
2. Медико-физиологическое направление
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Социально-педагогическая деятельность
5. Здоровьесбережение на уроках

1. Психолого-педагогическое направление.

1. Психодиагностическая:

Групповые и фронтальные исследования.

2. Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей:

Проведены индивидуальные консультации для учащихся, родителей, учителей по их запросам и результатам диагностических работ.

Основными причинами для обращения за консультацией являются

проблемы с поведением, детские страхи. В целом за год проведено 45 консультаций

3. Психопрофилактическая:

Разработка и проведение внутришкольных мероприятий, направленных на улучшение социально-психологического климата школе и гармонизацию отношения детей и взрослых. Проведены школьные родительские собрания и составлены памятки для родителей. Родительские собрания были представлены с использованием видеоматериала и презентаций.

4. Консультирование:

В течение года проводились консультации педагогов, родителей, администрации по их запросам и результатам диагностических работ.

Беседы с учителями: «Конфликты: причины и пути решения проблем»

«ОГЭ и ЕГЭ стратегия подготовки учащихся», «Снятие

психоэмоционального напряжения», «Эффективное взаимодействие взрослых и детей».

5. Психокоррекционная и развивающая работа:

Проводились развивающие занятия с использованием методов гимнастики мозга, упражнений на снятие психо-эмоционального напряжения, направленные на снятие учебного стресса, по следующим темам: «Кто я?», «Доверие к окружающим», «Вредные привычки», «Особенности подросткового возраста», «Мой внутренний мир», «Мои проблемы в классе», «Отношения с родителями», проводились занятия с 5-ми классами на снятие психо-

эмоционального напряжения, развития навыков общения, направленных на адаптацию в средней школе.

Развивающая:

Даны рекомендации педагогам, воспитателям ГПД. Проводились развивающие занятия, психологические часы, направленные на создание гармоничных отношений учащихся друг с другом, педагогов с учащимися;

2. Медико-физиологическое направление

В школе регулярно осуществляется противотуберкулезная работа, проводится вакцинация учащихся. Постоянно ведётся мониторинг по учету заболеваний учащихся, проведена иммунизация школьников 1-11 классов: ревакцинация против дифтерии, вакцинация против гепатита, ревакцинация против полиомелита.

4. Так же в течение всего учебного года проводился контроль за санитарно-гигиеническим режимом в школе

3. Физкультурно-оздоровительные направления.

Способствует рациональной организации двигательного режима школьников, физическому развитию и повышению адаптивных возможностей детского организма.

В режиме учебного дня проводились:

1. Уроки физической культуры (

2. Утренняя зарядка ежедневно проводилась учащимися, владеющими знанием комплекса утренней гимнастики под руководством преподавателей классов. Результатом целенаправленного административного контроля посещаемости учащимися утренней зарядки, стало заметное снижение количества опаздывающих и пропускающих утреннюю гимнастику на конец учебного года.

3. Спортивная работа (секции – , баскетбол, волейбол, футбол)

«Президентские состязания», соревнования по настольному теннису (район), соревнования по лыжным гонкам (район), соревнования «Зарница»; «Веселые старты»

4. Физкультминутки на уроках (каждый учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета)

5. Дни здоровья (в осенний, зимний и весенний период).

6. Организация подвижных перемен, динамических часов в начальной школе.

7. Традиционное проведение Декады здорового образа жизни

4. Социально-педагогическое направление.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, сохранению здоровья учащихся (совместно со специалистами):

участие в акции «Молодежь против наркотиков», индивидуальное консультирование педагогом-психологом учащихся, их родителей и учителей по вопросам сохранения психологического

здоровья.

5. Здоровьесбережение на уроках.

В наши дни проблема здоровьесбережения на уроке остается одной из самых актуальных, поскольку здоровье детей – это, без преувеличения, сохранение жизни последующих поколений, дальнейшее здоровое развитие общества. Учителями школы используются здоровьесберегающие технологии. Урок с применением здоровьесберегающих технологий должен быть построен с учетом возрастных потребностей и физиологических возможностей детей. Учителя школы используют в практике нестандартные уроки: уроки-игры, уроки-дискуссии, уроки взаимообучения учащихся, уроки-обобщения, уроки-экскурсии. Учителями начальных классов используется методика В.Ф.Базарного. Для этого имеется все необходимое оборудование.

Выводы:

Несмотря на достаточно большой объем проводимой работы, следует отметить существование некоторых проблем, решение которых и станет первоочередными задачами на 2020-2021 учебный год.

Организация работы Центра здоровья по созданию здоровьесберегающей среды в школе должна стать целенаправленной и системной. Для этого необходимы новые формы здоровьесберегающей деятельности:

-Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;

-Организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т.п. по решению задач сохранения и развития здоровья учащихся, формирования ЗОЖ коллектива школы, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса;

-Заседания Центра здоровья.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание. Немаловажен и общественно-полезный труд. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная организованность отдельных детей. Не совсем организованно проходило дежурство по школе.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Приобщение детей к культурному наследию

«Без прошлого нет будущего»- гласит народная пословица. И с этим трудно не согласиться, как трудно не согласиться с неоспоримой истиной, гласившей: «Ты мира не узнаешь, не зная края своего». Любовь к родному краю, знание его истории - основа духовной культуры всего общества. Как отметил Д.С. Лихачёв: «Культура как растение: у неё не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней». А корни, как известно, это - малая Родина, её история, культура, быт, уклад, традиции. У каждого человека, безусловно, есть своя малая Родина, свой заветный и милый сердцу уголок, где человек родился, живёт и трудится. Но так ли много мы, а в особенности подрастающее поколение, знаем о прошлом своего края, о родословной своих семей и т.д.? Наверно, не каждый может этим похвастаться. А ведь, чтобы познать самих себя, уважать самих себя - надо знать свои истоки, знать прошлое родного края, гордиться своей причастностью к его истории. Актуальность данной темы определяется тем, что в нынешних условиях поиска путей духовного возрождения России важно обращение к народной культуре, концентрация в себе национального характера, воспитание в детях личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края и всей России. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится поликультурное воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков.

Для реализации поставленной цели, в рамках межведомственной профилактической операции «Каникулы» были сформулированы задачи:

-Контроль и профилактика безнадзорности учащихся в каникулярное время.

-Контроль и профилактика правонарушений и противоправных действий.

-Выявление уровня вовлеченности в общешкольные мероприятия учащихся состоящих на различного рода учете.

-Создание оптимальных условий для активного творческого отдыха детей.

На основании вышеизложенного были изданы ряд нормативно –правовых актов согласно, которых проводилась работа по подготовке и проведению межведомственной профилактической операции:

-Приказ от 15 декабря 2020 года №169 «О проведении в ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» межведомственной профилактической операции «Каникулы»», согласно которого во всех классных коллективах с 1 по 11 классы педагогом организатором ОБЖ Конищевым В.И. были проведены Уроки безопасности «Школа безопасности» с обучающимися по правилам поведения на улицах и дорогах, вблизи водоемов, противопожарной и антитеррористической безопасности. Были разработаны и розданы памятки для детей и подростков по соблюдению правил безопасного поведения в каникулярный период.

Классными руководителями 1-11 классов в преддверии межведомственной профилактической операции «Каникулы» были проведены классные часы, индивидуальные беседы с несовершеннолетними, в том числе с участием сотрудников правоохранительных органов (участкового уполномоченного полиции ОтдМВД России по Красненскому району Дрожжина Д.А.), здравоохранения по вопросам сохранения и укрепления здоровья в период зимних каникул и в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 (медицинской сестрой школы Дешинной О.В.), а так же были рассмотрены вопросы по организации досуга и обеспечения безопасности детей в каникулярное время, осуществления контроля за пребыванием детей на дворовых территориях, вблизи проезжей части дорог, водоемов, за использованием несовершеннолетними Интернет-ресурсов, соблюдения действующего на территории РФ и области законодательства по вопросам профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Согласно плану работы по данной операции с 7 по 15 декабря 2020 года работниками общеобразовательного учреждения были оформлены школьные холлы, учебные кабинеты, школьные окна, потолок. Педагогами школы Шорстовой И.А., Кузнецовой И.В., Рудниченко И.Ю., педагогами дополнительного образования от МБОУ ДО «Дом детского творчества» Сорокиной А.Н. и Харьковской В.С. была в фойе школы оформлена выставка творческих работ обучающихся 1-11 классов «Зимняя сказка», в рамках которой классные коллективы предоставили творческие работы в 4 номинациях: Символ года; «Новогодняя сказка» (создание новогодней композиции). «Оригинальная новогодняя игрушка своими руками». Креативная елочка (приказ об итогах смотра-конкурса на лучшее оформление общеобразовательного учреждения к Новому 2021 году от 15.12.2020 №167).

25 декабря с 1 по 11 классы в школе прошли новогодние представления «Как-то раз под Новый год». Цель данных представлений: создать праздничную атмосферу, доставить радость детям, раскрыть творческие способности учащихся через различные виды деятельности. В преддверии проведения новогодних представлений педагогом организатором ОБЖ Конищевым В.И. была разработана инструкция по проведению праздничных мероприятий в канун Нового года и новогодних каникул в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 каждым классным руководителем были проведены новогодние мероприятия в каждом классе, но несмотря на это все дети получили массу положительных эмоций и чувств. Встретились с Дедом Морозом и Снегурочкой.

В преддверии Нового года 44 ребенка нашей школы имеющие победы в региональных, муниципальных конкурсах, дети сироты, дети ОВЗ, дети инвалиды получили подарки от имени Врио Губернатора Белгородской области, от Главы Красненского района Полторабатько А.Ф., а так же от «Красного креста».

30 декабря обучающиеся 1-11 классов на телеканале «Мир Белогорья» просмотрели театрализованное представление елка Губернатора Белгородской области.

Социально-психологической службой школы были проведены дайджесты с каждым классным коллективом на тему «Чтобы не было беды», в рамках которой социальным педагогом школы Кузнецовой И.В. и психологом школы Шорстовой И.А. были освещены вопросы как безопасно и правильно провести каникулы с пользой для каждого. В режиме-офлайн родительской общественности были представлены ряд памяток на темы: «Мы за безопасный интернет», «Правила поведения на проезжей части», «Мороз, гололед...зима идет!».

28 декабря школьным библиотекарем Рудниченко И.Ю., детям в режиме-офлайн было предложено видео-путешествие «Вокруг света с Дедом Морозом» в рамках которого детям было рассказано откуда к нам пришел праздник новый год.

Учителями физической культуры Бабковым П.И. и Устюхиным И.С. 29 декабря 2020 года был проведен новогодний турнир по шахматам на приз Деда мороза, победителями оказались Сорокин Иван, Ракин Антон и Сорокина Ирина.

В преддверии Нового года классными руководителями совместно с детьми, в режиме-офлайн был запущен открытый микрофон «Поздравлений зимних серпантин» (режим-офлайн), в рамках которого были подготовлены видеообращения, видеопоздравления, фотопоздравления с Новым 2021 годом. Дети креативны и ответственно подошли к данной работе. Все поздравления были представлены в одноклассниках (группа: Новоуколовская сош) и в ВК (группа: ОГБОУ «Новоуколовская сош»).

2-3 января 2021 года в режиме-офлайн был запущен фоточеллендж «Зимние каникулы без забот», в рамках которого классные руководители смогли осветить занятость своих детей не только на свежем воздухе, но и за книгой, были представлены фотокаллажи «Зимние каникулы дома».

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. И наша основная задача, состоит в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Так же в режиме-офлайн было запущено фото-ателье «Наши славные новогодние деньки» по средствам фотографии классные руководители смогли продемонстрировать, как наши семьи проводят новогодние праздники.

Фото-сеанс «Зимний калейдоскоп» в режиме-офлайн помог осветить деятельность педагогов школы в период зимних каникул.

Мастер-класс «Рождественские ангелочки», предложенный в режиме-офлайн, учителем изобразительного искусства Астаниной К.И. позволил погрузиться в рождественскую сказку. Школьником библиотекарем Рудниченко И.Ю., в преддверии данного праздника была оформлена книжная фотовыставка «Рождество». В режиме-офлайн Ириной Юрьевной был предложен видеочас «Чудо Рождественской звезды».

День спорта был проведен учителем физической культуры Бабковым П.И. 8 января 2021 года, в рамках которого с детьми были проведены - шахматы, спортивное ориентирование, волейбол.

Актив научного общества НОУ "КОЛОКОЛЬЧИК" проводил работу по различной тематике, согласно утвержденного плана, в рамках которого была организована традиционная встреча выпускников НОУ.

Педагогами дополнительного образования от Дома детского творчества Сорокиной А.Н., Скворцовой Н.С. и Харьковской В.С. были проведены ряд воспитательных мероприятий конкурс рисунков «Новый год у ворот», театрализованное представление «В гостях у сказки», Рождественские колядки. Педагогами дополнительного образования от ДЮСШ Еньшиным И.В. и Устюхиным И.С. секции «Футбола» и «Волейбола» проводились в соответствии с утвержденным планом работы.

В рамках индивидуального плана работы с семьями стоящими на учете в КДН и ПДН (2 семьи) социально психологической службой школы и классными руководителями были посещены данные семьи с целью выяснения соблюдения санитарных норм в семье, а так же занятость обучающихся проживающих в этих семьях. Нарушений в семьях не зафиксировано.

Вся работа межведомственной профилактической операции «Каникулы» ежедневно освещалась на сайте школы (<http://nukolovo.ucoz.ru>), в социальных сетях одноклассники (группа Новоуколовская сош), ВК (группы: ОГБОУ «Новоуколовская сош»- <http://vk.com/club200636634>, Новоуколовская молодежь, Центр здоровья «Радость» - <http://vk.com/club200791818>, НОУ «Колокольчик»- <http://vk.com/nukolovo>, «Успех»- <http://vk.com/uspech9b3>).

Экологическое воспитание

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.

Основными компонентами экологической культуры личности школьника- это экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Экологическое образование – одно из направлений реализации Программы духовно - нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы воспитания и социализации в основной школе ФГОС. Экологическое образование определяется такими понятиями, как “сознание – мышление – знание – деятельность”, а экологическое воспитание – “ценности – отношение – поведение”.

- Процесс воспитания экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием.

Дополнительное образование

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

-свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

-ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

-возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

-единство обучения, воспитания, развития;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

-практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 5 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

-создание условий для развития личности подростка;

-развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

-обеспечение эмоционального благополучия подростка;

-приобщение к общечеловеческим ценностям;

-профилактику асоциального поведения;

-создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
 -интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;
 -укрепление психического и физического здоровья подростка;
 - взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе), «Типового положения об общеобразовательном учреждении», учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы. При приеме во все творческие объединения дополнительного образования необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- эколого-биологическая;
- социально-педагогическая.

Целью реализации физкультурно-спортивной направленности является всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Направления дополнительного образования	Название программы	Кол-во часов		Классы						рок реализации
		еделя	од	А	Б	А	Б	0	1	
эколого-биологическое	«Экология и человек»		4							год
	«Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг»		4							год
	«Подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии»		4							год
социально-педагогическое	«Русская словесность. От слова к словесности»		4							год
	«Система уравнений»		4							год
	+» «Алгебра		4							год

	«Нравственные уроки семейной жизни»		4							год
физкультурно-оздоровительное	«Здоровым быть здорово»		4							год
	«Фитнес-аэробика»									год
Туристско-краеведческое	«Туризм»		4							год
Итого 18 часов	9	4	4							

Кружками дополнительного образования в 2020- 2020 учебном году было –8 творческих объединений дополнительного образования, в которых занималось 76 обучающихся (30 % от общего числа обучающихся).

Так же на базе общеобразовательного учреждения работают творческие объединения от МОУ ДОД «Дом детского творчества»:

п/п	№	Наименование творческого объединения	Ф.И.О. руководителя
	1	«Мир танца»	Харьковская В.С.
	2	«Юные лесоводы»	Скворцова Н.С.
	3	«Умелые ручки»	Сорокина А.Н.
	4	«Экологическое краеведение»	Шеншина Н.Н.

От МОУ ДОД «Детско- юношеская спортивная школа» работают следующие секции

п/п	№	Наименование секции	Ф.И.О. руководителя
	1	«Футбол»	Еньшин И.В.
	2	«Русская лапта»	Устюхин И.С.

6 творческих объединения от Дома детского творчества и ДЮСШ в них было занято 158 обучающихся (58 % от общего числа обучающихся). Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования педагогами дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.

Творческими объединениями «Умелые ручки» на протяжении всего учебного года в школе оформлялись тематические выставки:

п/п	Наименование выставки	Сроки оформления выставки
	Осенние мотивы	сентябрь
	«Осенний букет», посвященный Дню Учителя	октябрь
	«Зимняя фантазия»	Декабрь
	Индивидуальная выставка, творческих работ воспитанников творческого объединения «Умелые ручки»	январь
	«Поздравляю, папа», выставка, посвященная 23 февраля	февраль
	«Мама, милая мама!», выставка, посвященная 8 марта.	март
	Индивидуальная выставка, творческих работ воспитанников творческого объединения «Юные лесоводы»	апрель
	«Пасхальный перезвон»	апрель

	«Этих дней не смолкнет слава»	май
0	«Мир детства, мир красок», посвященная, празднику Последнего звонка	май

Психологическая работа в школе

Деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ) и ведется в соответствии с утвержденным перспективным планом работы, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, планом педагога-психолога, а также по запросам администрации школы, касающиеся основных направлений деятельности психологической службы.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;

психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;

коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;

просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;

организационно-методическая работа.

Диагностическая работа

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. По результатам исследования составлены анализы диагностик.

В сентябре 2020г.

1-11 классы - диагностика уровня тревожности (по Айзенку)

2-4 классы – диагностика развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся

1, 5, 10 классы - групповая диагностика первоклассников с целью изучения уровня адаптации к школьным условиям обучения (Н.Г. Лусканова)

1а, 1б классы – диагностика «Психолого-педагогическая оценка готовности Семаго»

7-11 классы – групповая онлайн диагностика «О проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды региона»

родители и педагоги - групповая онлайн диагностика «О проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды региона»

10 класс - Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. (Микляева А.В., Румянцева П.В.)

В октябре 2020г.

7-11 классы - социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

В ноябре 2020г.

6-7 классы - групповое диагностическое обследование учащихся с целью изучения особенностей личностного развития (тест Айзенка)

11 класс - групповое диагностическое обследование учащихся с целью изучения особенностей эмоционального состояния учащихся накануне сдачи пробных и выпускных экзаменов в форме ЕГЭ (Е.Е.Ромицына)

11 класс – психологическая готовность к ЕГЭ (М.Ю.Чибисова)

8-11 классы - мониторинг на выявление профессиональных склонностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся

1-4 классы - Диагностика личностных УУД

10 класс – выбор профильного обучения (МОДТ Е.Е. Ромицына)

Педагоги - диагностическое обследование учителей-предметников с целью изучения эмоционального состояния

В декабре 2020г.

1-11 классы – анкетирование «Здоровье», «Питание»

Родители - анкетирование «Питание»

2-4 классы - социометрическая диагностика классных коллективов

9а, 9б - 11 классы – психологическая готовность к ОГЭ (М.Ю.Чибисова)

11 класс – психологический уровень тревожности (Ч.Д. Спилберг)

Родители детского сада – анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе»

В январе 2021 г.

10 класс – изучения удовлетворённости учащихся выбранным профилем обучения.

11 класс - изучения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

В феврале 2021 г.

7а, 7б – учебная мотивация школьников

В апреле 2021 г.

4а, 4б – изучение готовности детей к переходу в среднее звено школы

5а, 5б - итоговое диагностическое обследование учащихся 5-х классов (в групповой форме) с проблемами адаптации с целью определения динамики развития.

11 класс - эмоциональное состояние учащихся накануне сдачи пробных и выпускных экзаменов в форме ЕГЭ

В мае 2021 г.

8а, 8б – профильная ориентация

9а, 9б – профильная ориентация

Профилактическое и коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятия напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Основная тематика профилактических и коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2020-2021 учебный год:

1. Программа «Введение в школьную жизнь»

Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников.

2. Сказкотерапия. Сказки для школьной адаптации.

Цель: Профилактика дезадаптации первоклассников в школе

3. Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий: познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

4. Индивидуальные коррекционные занятия для развития УУД учащихся.

Цель: коррекция и развитие недостаточного и низкого уровня развития УУД у учащихся 1-4 классов.

5. В 1-х классах проведены групповые занятия для сплоченности, повышения адаптации.

Развивающие занятия с учащимися 4-х классов «Мы — будущие пятиклассники».

Цель: развитие готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы

6. Адаптационные занятия для учащихся 5-х классов.

Цель: профилактика дезадаптации учащихся к новым условиям обучения. Развитие познавательной сферы учащихся, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности, развитие мотивации учебной деятельности

7. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации.

Цель: повышение школьной мотивации.

8. Профилактика суицида (7-8 классы).

Цель: осмысление жизни, ценности жизни.

9. Классные часы «Профессиональное определение старшеклассников» для учащихся 9-х классов.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности в процессе формирования карьеры

10. Занятия с учащимися 9, 11 классов

Цель: психологическая подготовка учащихся к сдаче ГИА

11. Классный час для учащихся 9-х классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»

12. Упражнения для снижения тревожности, повышения сплоченности в классе (9-11 классы).

13. Индивидуальные занятия для педагогического коллектива «Педагогические ситуации».

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, релаксационные техники при посещении сенсорной комнаты.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Коррекционная работа (групповая и индивидуальная)
с учащимися ОВЗ

Со всеми обучающимися с ОВЗ проводились занятия 1 раз в неделю. Обучающиеся посещают занятия с педагогом-психологом в подгруппах. Подгруппы созданы с учетом возраста учащихся, результатов диагностики, рекомендаций специалистов ПМПК.

Экспертная работа

Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.

Участие в заседаниях школьного ПМП-консилиума

Участие в работе школьного Совета профилактики

Участие в заседании школьного методического совета

Участие в совещаниях при директоре

Просветительская и консультативная деятельность

по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания посредством проведения лекций, бесед, групповых консультаций и т.д.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

За текущий период было проведено индивидуальные беседы и консультации со всеми субъектами образовательной среды: учениками, родителями, педагогами. Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- эмоционально
- поведенческую (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п)
- конфликтологическую;
- диагностическую;
- коммуникативную;
- релаксационную (способы снятия стресса).

Темы выступлений на родительских собраниях:

- «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассников к школе»,
- «Первые трудности: как справиться?»,
- «Как поддержать ребёнка в период сдачи ЕГЭ»,
- «Психологическая готовность к школе» (родители будущих первоклассников),
- «Переходим в среднюю школу» (родители 4 классов).

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

- Как поддержать ребёнка в период сдачи ЕГЭ. Цель: совместно с родителями проанализировать основные стратегии поддержки обучающихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

- Как распознать в подростке потенциального преступника. Цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

Методическая работа.

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления мною осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление годового, ежемесячного плана работы);

- велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);

- подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка классных часов для учащихся, разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на педагогических советах и совещаниях; оформления тематических стендов).

Выводы: анализируя всю проведенную за 2020-2021 учебный год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение всего

учебного года проводились обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводится также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащихся, самочувствия, настроения.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Социально- педагогическая деятельность

Основные цели и задачи работы социального педагога в 2020-2021 учебном году:

- 1.Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
- 2.Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.

- 3.Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

- 4.Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- 5.Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

- 6.Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

- 1.Конституцией РФ
- 2.Законом «Об образовании»
- 3.Конвенция о правах ребенка
- 4.Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

- 5.Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

- 1.поддерживает тесную связь с родителями;
- 2.изучает социальные проблемы учеников;

3.ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

4.осуществляет социальную защиту детей;

5.организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

6.организует и поддерживает тесную связь с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало уч. года Дети/семьи	На конец уч. года Дети/семьи
Всего учащихся	249	247
Опекаемые	1	1
Многодетные семьи	36	36
Многодетные \малообеспеченные семьи	32	32
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	13/7	13/7
Дети-инвалиды	3	3
Малообеспеченные	8	8
КДНиЗП/ПДН	2	1

На начало 2020-2021 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2020-2021 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет».

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся

несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Работа по детскому-дорожному травматизму

В последнее время в общеобразовательном учреждении уделяется большое внимание профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются различные мероприятия.

Взаимодействие осуществляется через следующие формы работы:

- Информационные – регулярно издаются памятки, целью, которых является ознакомление родителей и консультирование по разным вопросам. Тематика буклетов различна: «Мой безопасный маршрут», «Памятка юного пешехода», «Правила безопасности при езде на велосипеде» и другие. Данной деятельностью занимаются в школе обучающиеся 10 класса, которые являются кадетами по направлению юные инспекторы дорожного движения, они с большим интересом проводят работу по данному вопросу с обучающимися начальной школы.

Родительские собрания «Родителям о правилах дорожного движения» и др., круглые столы «Личный пример родителей – самый главный фактор в воспитании детей», консультации помогают родительской общественности более подробно выработать комплекс дополнительных профилактических мер по профилактике ДДТ.

-Составление безопасного маршрута «Дом - школа – Дом».

-Участие сотрудников ОГИБДД в родительских собраниях.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в формировании у детей навыков безопасного участия в дорожном движении возможно только на основе комплексного подхода. Такой подход определяет в содержании формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в качестве основных компонентов.

Во исполнение письма Департамента образования Белгородской области от 20.08.2020 года № 9-09/01/4587 «О соблюдении обязательных требований при организации и осуществлении бесплатной перевозки обучающихся» общеобразовательное учреждение разработало ряд нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность безопасной перевозки обучающихся :

Приказы:

- « О закреплении автотранспорта в общеобразовательном учреждении».

- «О назначении ответственного за организацию подвоза обучающихся».

- «О назначении лица, ответственного за выпуск на линию автотранспортных средств».

- «Об организации подвоза обучающихся к школе в 2020-2021 учебном году».

2.Разработано планирование:

- по предупреждению аварийности на автотранспорте на 2020-2021 учебный год.

-по предупреждению случаев травматизма на транспорте на 2020-2021 учебный год.

3.Переутверждены должностные инструкции:

-ответственного за организацию подвоза обучающихся.

-ответственного за выпуск автобуса на линию.

-водителей автотранспортных средств.

-разработаны схемы маршрутов при подвозе обучающихся.

База данных на водителей школьных автобусов, которая включает в себя: стаж работы в качестве водителей транспортных средств категории «D» (все водители общеобразовательного учреждения имеют стаж работы свыше 20 лет), каждый водитель ежегодно проходит обучение по повышению квалификации.

Продолжаются вестись журналы:

-предрейсового инструктажа по безопасной перевозке детей.

-учета дорожно-транспортных происшествий.

-учета нарушений правил ДД водителями.

-по охране труда водителей.

С обучающимися общеобразовательного учреждения классными руководителями один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, где вопрос профилактики ДДТ систематически рассматривается. Так же систематически проводятся инструктажи по ПДД, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, а так же по пожарной безопасности.

В общеобразовательном учреждении в холле обновлен стенд «Дорожная безопасности», в котором размещена информация по организации подвоза/отвоза обучающихся.

В общеобразовательном учреждении у 100% обучающихся имеются в наличии световозвращающие элементы, в которых ежедневно дети посещают в школу. Так же по данному вопросу родители осведомлены письменно о важности данного вопроса.

На школьном сайте в разделе «Детская безопасность» уже создана вкладка «Дорожная безопасность» с актуальной информацией по безопасности дорожного движения.

Работа по данному вопросу контролируется ежедневно педагогом организатором ОБЖ Конищевым В.И. и директором общеобразовательного учреждения Конищевой С.А.

Одни раз в месяц на совещании при директоре, 1 раз в четверти на педсоветах Сорокина Н.И. и Конищев В.И. отчитываются о безопасности детского дорожного травматизма.

Информация о проведении данной работы размещена на школьном сайте.

В рамках традиционной Недели безопасности (сентябрь) педагогом организатором ОБЖ Конищевым В.И. для обучающихся 8-11 классов доводится информация по уровню ДДТ в России и в Белгородской области.

Педагогическими работниками школы совместно с родительской общественностью в выходные дни еженедельно, в период осенних, зимних и весенних каникул ежедневно, осуществляются рейды в места массового скопления молодежи с целью контроля за времяпровождением несовершеннолетних обучающихся школы.

При осуществлении межведомственного взаимодействия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма по итогам 2020-2021 года было организовано 9 встреч с сотрудниками ОГИБДД ОтдМВД по Краснеснкому району

Дата проведения	Тема профилактической беседы	Ф.И.О. сотрудника, должность
08.09.2021	Соблюдение ПДД обучающимися школы	Попов А.А., инспектор ДПС
17.02.2021	Знай и соблюдай правила ПДД	Ярцев А.А., начальник ОГИБДД
20.02.2021	Беседа «Неукоснительное соблюдение ПДД»	Малеев А.А., СтИДПС
03.03.2021	Соблюдение ПДД обучающимися школы	Попов А.А., ИДПС ОГИБДД

20.03.2021	Соблюдение ПДД обучающимися школы в период весенних каникул	Попов А.А., ИДПС ОГИБДД
01.04.2021	Соблюдение ПДД с использованием светоотражающих элементов в темное время суток	Попов А.А., ИДПС ОГИБДД
02.04.2021	Соблюдение ПДД обучающимися школы	Ярцев А.А., начальник ОГИБДД
20.05.2021	Соблюдение ПДД обучающимися школы	Веретенников А.А., ИДПС ОГИБДД
10.06.2021	Соблюдение ПДД обучающимися школы, в рамках Дня безопасности	Ярцев А.А., начальник ОГИБДД

Постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, следуя при этом Программе по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Добрая Дорога», разработанная в рамках воспитательной системы школы.

С 2014 в нашем общеобразовательном учреждении было создано 2 кадетских класса юных инспекторов дорожного движения, в 2020-2021 учебном году 1 класс (10) в рамках работы кадетского класса проводилась следующая работа

Информационная деятельность:

-информировать совет детской организации по результатам деятельности отряда ЮИД,

-создание листовок “За безопасность движения”, “ЮИД в действии”, стенгазет “Юный инспектор движения”, классные уголки «Безопасная дорога» и другой информационной работы.

Пропагандистская деятельность:

-организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения,
-проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утреников, праздников, постановка спектаклей,
-участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

Шефская деятельность:

-оказание помощи в создании площадки на территории школы,
-организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения,
-разучивание песен и стихов.

Так же в мае месяце наш кадетский класс, единственный в Красненском районе принял участие в заочном конкурсе агитбригад, посвященных юбилею ОГИБДД.

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа по профилактике ДДТТ, этого не достаточно для исправления дорожной ситуации, сложившейся в стране.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

Выводы:

1. Работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделяется большое внимание.

Проблемное поле:

1. Недостаточное использование материалов газеты «Добрая Дорога Детства» классными руководителями при проведении классных мероприятий.

2. Не привлекаются сотрудники ОГИБДД к практическим занятиям.

Возможные пути преодоления недостатков в профилактической работе на 2021 – 2022 учебный год:

1. Классным руководителям использовать материалы газеты «Добрая дорога детства» при проведении классных часов и мероприятий по ПДД

2. Наладить тесную связь с сотрудниками ОГИБДД в части практических занятий для приобретения определенных навыков по ПДД

3. Пополнять Методическую копилку и школьную медиатеку по БДД.

4. Освещать проводимую работу по профилактике ДД в СМИ.

Деятельности школьного ПМПк

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, социально-медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Членами консилиума являются: Сорокина Н.И. - заместитель директора, Борзенкова А.В. - заместитель директора Шортсова И.А. - педагог-психолог, секретарь, Кудинова В.И. - учитель, Ефимова В.М. - учитель-логопед, Кузнецова И.В. - социальный педагог, Дёшина О. В. – мед. сестра, Аксенова Г.В. - учитель.

ПМПк действует на основании нормативно – правовой документации по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа». Работа специалистами ПМПк велась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая деятельность;
- коррекционно-логопедическая деятельность;
- социально-педагогическая деятельность.

В задачи ПМПк в 2020-2021 учебном году входило:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии.
2. Адаптация 1, 5 классов. Определение путей психолого – педагогического сопровождения детей для повышенной школьной готовности.
3. Психолого – педагогическая помощь обучающимся отстающих в обучении.
4. Выявление детей – инвалидов и детей с ОВЗ и определение направлений работы с ними.
5. Выявление детей «группы риска» и определение направлений работы с ними.
6. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
7. Консультационная помощь учителям, родителям в вопросах воспитания, обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе обучения.
8. Решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка.
9. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11 классов при сдаче ГИА.
10. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, овладение программным материалом. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
10. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк, а также специалистами территориальной ПМПк.

Оформлена и ведётся следующая документация: годовой план и график плановых заседаний ПМПк; протоколы ПМПк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк; архив ПМПк.

Работа с семьей

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний праздник, Осенний бал, спортивные мероприятия и др.

В этом учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране работа с родителями велась в основном по средствам мессенджеров, в социальных сетях, где родители активно вели работу с классными руководителями.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Для более эффективного процесса воспитания обучающихся в школе в начале учебного года составлены и подписаны договоры с социальными партнерами: ДДТ, ДЮСШ, Новоуколовский ЦКР, сельская библиотека, Новоуколовская сельская администрация, детский сад «Росинка», Богородицкий храм в с. Староуколово. Благодаря совместной работе с нашими социальными партнерами у классных руководителей есть возможность провести совместные мероприятия с библиотеками, посетить вместе с классом музей, провести хорошее мероприятие в ДК.

ВЫВОД: Проанализировав всю воспитательную работу за 2020-2021 учебный год следует отметить, что в школе проведена огромная работа в номинации «Воспитание успехом». Классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Классные руководители показали себя как добросовестные и ответственные педагоги, которых очень быстро полюбили дети.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

-Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;

-Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство);

- Активное вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса с 8 по 11 классы;

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия: - диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики; - проведение экскурсий на предприятия области; - информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов; - организация встреч с представителями учебных заведений.

Из 21 выпускников **9 классов** 2021года 7 учащихся (33%) продолжают обучение в школе, 14 человек (67%) продолжают обучение в СПО:

- ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»
- ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации сервиса»
- ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»
- АНОВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»
- «Лискинский техникум железнодорожного транспорта имени И.В. Ковалева»
- ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

Динамика поступления выпускников 11 класса

Год	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования		Количество выпускников, поступивших в СПО	Не работает, не учится
		Белгород	За пределы Белгородской области		
2020	11	1	1	8	1
2021	12	1	4	5	2

Выводы: 42% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения. 33% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе, т.к. нацелены на поступление в ВУЗы.

Задачи:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На начало 2021 года в образовательном учреждении работало 32 педагогический работник, 3 административных работников. На конец 2021 года общая численность педагогического и руководящего состава составила 32 человека. Высшее педагогическое образование имеют 29 педагогических работников, что составляет 90% и 3 руководящих работников, что составляет 100%, среднее профессиональное – 4 (10%) - учитель ИЗО, учитель музыки и социальный педагог.

Профессиональный состав

Стаж работы

Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2021 учебном году свидетельствует о том, что в коллективе 24 работников (75% учителей) ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 4 человек (16%) – стаж работы от 10 до 20 лет, 3 работника (9%) - стаж работы от 5 до 10 лет. Педагогов со стажем менее 5 лет – 3 человек (9%) - это молодые специалисты, недавно приступившие к педагогической деятельности.

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста.

- до 30 лет - 5 учителей (15%),
- от 30 до 40 лет – 3 человека (9%),
- от 40 до 55 лет – 22 человек (70%),
- от 55 лет и старше - 2 человек (6%).

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный.

Информация об уровне квалификации педагогических работников

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
				высшая	%	I	%	итого	%		
ОО	31.12.21	чел.	%								
32	32	29	90	19	60	8	25	27	85	2	3

В образовательном учреждении были созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации (количество часов – 72 и более).

В 2021 году было аттестовано 6 педагогических работника школы:

- на высшую категорию 4 учителей;
- на первую категорию 2 педагога;

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа школьных методических объединений

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Главными звеньями в структуре методической службы являлись предметные методические объединения. В школе функционируют 6 МО учителей, 2 школы – школа молодого педагога, школа передового педагогического опыта, одна творческая группа по реализации ФГОС. Председателями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно профессиональном уровне.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества образовательной деятельности средствами развития познавательных способностей учеников, педагогических технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательной деятельности, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся. Особое внимание уделялось вопросам о реализации ФГОС НОО детей ОВЗ.

Традиционными формами работы ШМО являются **предметные недели**. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были запланированы недели всех ШМО.

Выводы:

Методическая тема, проблема школы и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания

тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Рекомендации:

- продолжить деятельность ШМО в плане методического сопровождения педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями;

- повысить активность всех членов ШМО.

Банк участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различных уровней

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень (заочный)	Международный уровень (заочный)
Очный этап	Заочный этап	Очный этап	Заочный этап	59	10
18	7	15	70		
Всего		179			

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2021 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

По итогам за 2020 год библиотечный фонд составил 8960 экземпляров:

-учебники 4707 экземпляров;

-художественная литература 6184 экземпляра;

Число посещений 2832, книговыдача – 3548, книгообеспеченность – 39,5%, количество учебников на 1 обучающегося- 18.

Ученики школы обеспечены: учебной литературой на 100%.

Число посещений и книговыдача осталось на прежнем уровне, что говорит о стабильности в работе библиотеки.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

Учебные кабинеты – 20 шт.

Административные кабинеты

Хозяйственно-бытовые помещения

Спортивный зал

Столовая – зал обеденный

Кабинет психологической разгрузки

Логопедический кабинет

Процедурный кабинет

Центр Здоровья «Радость»

Компьютерный класс – 1 шт.

Музей

Библиотека

Мастерская

Учебно – материальная база: площадь школы – 4100 кв. метров, где расположены 20 кабинетов, мастерская, спортзал, библиотека, музей. Территория школы занимает 4,5 га., где находятся школьный учебно-опытный участок, питомник, стадион и универсальная спортивная площадка.

В 2021 получено:

- мячи тип 1-6 штук, тип 2-6 штук, тип 3-6 штук, тип 4-6 штук;

- теннисный стол, ракетки, 10 теннисных мячей;

- телевизор;
- логические игры тип 1-6 штук, тип 2-10 штук;
- игра настольная тип 1-10 штук, тип 2-10 штук;
- калейдоскоп 6 шт.;
- головоломка-лабиринт тип 1-10 штук, тип 2–6 штук, тип 3-6 штук, тип 4-6 штук;
- логическая игра тип 3-10 штук;
- головоломка тип 1-6 штук, тип 2-10 штук, тип 3-10 штук;
- подиум для групповых занятий
- ноутбуки 16 шт.;
- планшетный компьютер 15 шт.;
- тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором 2 шт.;
- шахматы большие;
- проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- ноутбук 2 шт.;
- цифровая лаборатория по физике 3 шт., по химии 3 шт., по биологии 3 шт.;
- двухканальная вокальная радиосистема;
- активная акустическая система 2 шт.

Выводы:

1. Материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды соответствуют требованиям нормативных документов.

Задачи:

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.
2. Создать и оборудовать рекреационные зоны в рамках реализации портфеля проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа».
3. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

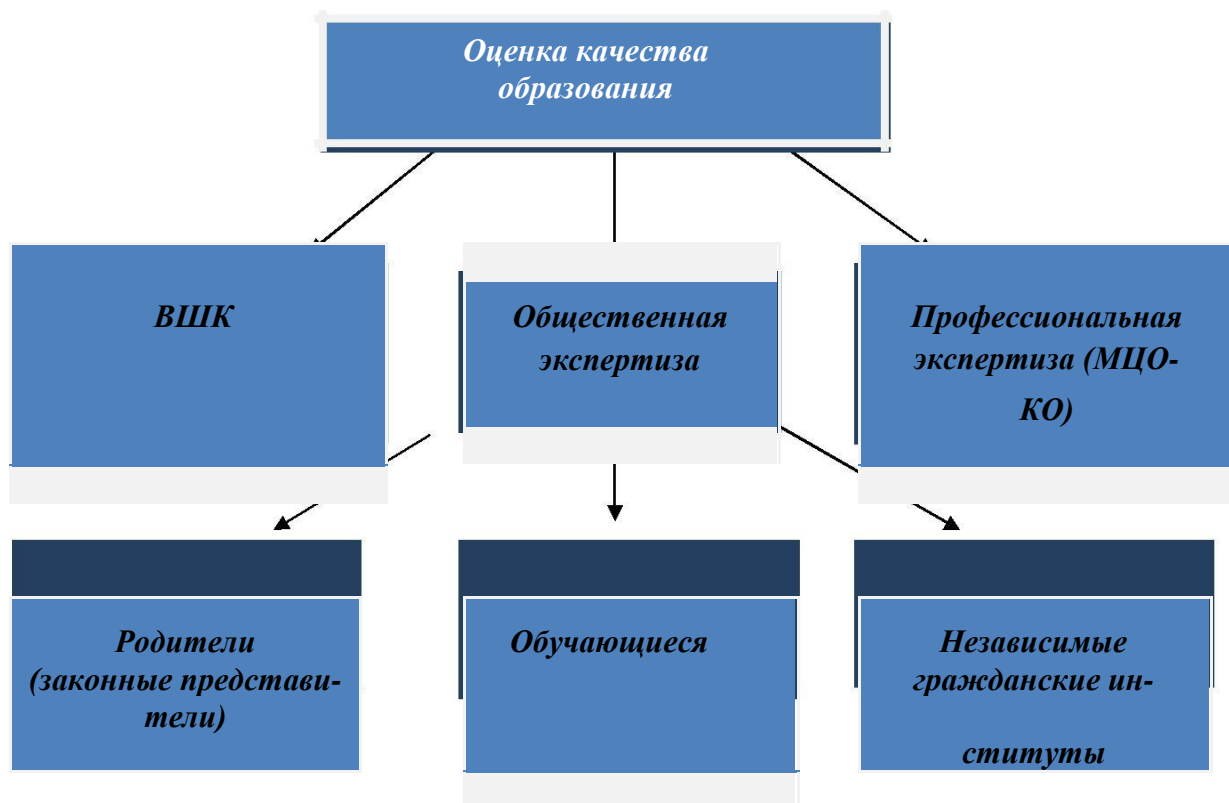
I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне обучения.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения



По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

В целом результаты качества обучения учащихся в 2021 учебном году в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

Показатели	2019	2020	2021
Всего учащихся	257	249	239
Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	90	92	110
% учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	35	37	46
Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием	3	1	2
Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	2	2
Награждены:			
- золотой медалью «За особые успехи в учении»	0	2	2
- похвальной грамотой	16	5	
- похвальным листом	3	13	

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества образования вырос. Обеспечение стабильности высокого качества обучения является основной задачей школы. Оно должно стать результатом систематической работы всего коллектива школы (учителей, родителей, школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, смотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

**2. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию в 2021 году**

(показатели на декабрь 2021 года)

N п/п	Показатели	Единица Измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	239
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110 / 46 %
1.6	Качество знаний по русскому языку выпускников 9 класса по результатам ОГЭ	67%
1.7	Качество знаний по математике выпускников 9 класса по результатам ОГЭ	35%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0% (база) 0 / 0% (профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	2 / 10%

	9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 / 36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 /18%
1.19.1	Регионального уровня	22 /10%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 пед.раб. + 3 руководящих работников
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 / 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 / 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/ 85%
1.29.1	Высшая	19 /60%
1.29.2	Первая	8 /25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 / 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 / 75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	238 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м.

