

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего совета  
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»

Протокол от 17.04.2025 года № 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»  
С. Конищева  
Приказ от 18.04.2025 №265



**Отчет  
о результатах самообследования  
областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Новоуколовская средняя  
общеобразовательная школа»  
Белгородской области  
за 2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Аналитическая часть**

- 1 Оценка образовательной деятельности школы
- 2 Оценка системы управления организацией
- 3 Оценка организации учебного процесса
- 4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 5 Оценка востребованности выпускников
- 6 Оценка качества кадрового обеспечения
- 7 Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 9 Оценка качества материально-технической базы
- 10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году**

# **I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## **Введение**

Самообследование областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ««Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **Общие сведения об организации**

**Полное наименование учреждения:** Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области

**Адрес:** юридический/фактический 309875, Россия, Белгородская область, Красненский район, село Новоуколово, улица Школьная, дом 1

**Телефон** (47262) 5-41-72

**e-mail** nukolovo@inbox.ru

**Учредителем является** Министерство образования Белгородской области

**Учреждение работает на основании Устава** областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области утвержденного 26-го декабря 2019 года приказом департамента образования Белгородской области № 64-Л.

**Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** серия 31 № 002028590, 18 января 2001 г., ИНН 3112001907.

**Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 13 января 2020 г, Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду, ОГРН 1023101537172.

**Лицензии на осуществление образовательной деятельности** № 8859 от 25.03.2020 г. ОГРН1023101537172, серия 31ЛО1 № 0002721, приложение № 1 к лицензии серия 31ЛО1 №0002721 от 25.03.2020г..

## **1. Оценка образовательной деятельности школы**

Школа в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области в сфере образования и иными нормативными

правовыми актами Белгородской области, Уставом и локальными нормативными актами школы:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

□ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

□ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

□ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

□ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

□ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

□ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

□ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

□ расписанием занятий.

Основным видом деятельности ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» (далее – Школа) согласно лицензии в 2024 году является реализация общеобразовательных программ:

□ основной образовательной программы начального общего образования;

□ основной образовательной программы основного общего образования;

□ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную образовательную программу ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности – пятидневная рабочая неделя.

Общая численность обучающихся в 2024 учебном году - 208 детей.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Перед началом учебного года в школе проводится изучение образовательных запросов и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, собеседования. Вопросы образовательных предпочтений касаются: части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; плана внеурочной деятельности; профиля обучения на уровне среднего общего образования

Исходя из анализа образовательных запросов и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей) проводится анализ кадровых, материально-технических, учебно-методических, финансовых и иных возможностей школы и составляется часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. На уровне среднего общего образования для обучающихся определяются предметы, изучаемые на углубленном уровне. Так в 2024 году осуществляется углубленное изучение литературы, обществознания, химии и биологии. Таким образом, в школе реализуется принцип индивидуализации обучения, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

В рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО в 2024 году полностью выполнялись требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке.

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета учебного плана, соответствовало обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется ОО, в том числе через внеурочную деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) образовательная программа направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а так же формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Образовательные программы соответствующего уровня были направлены на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности.

Данные направления реализовывались, в том числе и через внеурочную деятельность.

Учитывались образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности обучающихся был разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

Требования законодательства РФ выполняются в школе в полной мере. Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления современной образовательной организацией учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы.

В работе использовались разнообразные формы взаимодействия школы и родителей обучающихся: анкетирование, родительское собрание, личные обращения, обращения через электронную почту, рассылки, сайт, встречи родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся реализуется посредством предоставления им выбора профильного обучения. Социальным педагогом и педагогом - психологом проводится работа, направленная на профессиональное самоопределение старшеклассников.

По итогам анкетирования, проведенного в октябре 2024 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг.

В школе сформирована эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности школы социальному заказу.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная система ОГБОУ «Новоколовская средняя общеобразовательная школа» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль **«Классное руководство»** Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) - совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль **«Урочная деятельность»** Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль **«Внеурочная деятельности и дополнительное образование»** Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: работает более 6-ти различных кружков и секций.

Модуль **«Работа с родителями»** Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

Модуль **«Самоуправление»** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

**Модуль «Профориентация»** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Модуль «Детские общественные объединения»** Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение «Движение Первых», школьный отряд ЮИД, волонтерский отряд «Данко».

**Модуль «Школьные медиа»** Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** На уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями Красненского района: Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе действует служба сопровождения в составе 1 социального педагога, 1 психолога, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута. По итогам 2024-2025 учебного в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты». В рамках взаимодействия с социальными партнерами ежегодно увеличивается количество социальных проектов. В социальной сети Вконтакте продолжает свою работу Госпаблик воспитательной службы школы <https://vk.com/club200636634> . Количество подписчиков 817 человек.

#### **Дополнительное образование**

Деятельность дополнительного образования в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом работы ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» В работе системы дополнительного образования школы использовались следующие направленности: естественнонаучная и физкультурно — спортивная. Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Основная цель дополнительного образования – создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально – экономических условиях, расширение образовательного пространства. Задачи:

- обеспечивать доступность получения качественного дополнительного образования всем учащимся школы;
- развивать способности и осуществлять поддержку талантливых детей с учётом их индивидуальности;
- способствовать ранней профориентации обучающихся. С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

I Уровень (начальная школа) Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II Уровень (средняя школа) Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III Уровень (старшая школа) Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации. Центральная задача блока дополнительного образования — обеспечить занятость 2 учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития. Учащиеся участвовали в различных спортивных и культурно-массовых мероприятиях, где демонстрировали полученные навыки и умения, посещая секции, студии и кружки.

Всего данные объединения посещают 100% обучающихся.

Творческие объединения от МОУ ДОД «Дом детского творчества»:

| №п/п | Наименование творческого объединения | Ф.И.О. руководителя |
|------|--------------------------------------|---------------------|
| 1    | «Юные лесоводы»                      | Скворцова Н.С.      |
| 2    | «Умелые ручки»                       | Сорокина А.Н.       |
| 3    | «Экологическое краеведение»          | Шеншина Н.Н.        |
| 4    | Школьные годы                        | Астанина В.В.       |

От МОУ ДОД «Детско- юношеская спортивная школа» работают следующие секции

| № п/п | Наименование секции   | Ф.И.О. руководителя |
|-------|-----------------------|---------------------|
| 1     | «Баскетбол», «Теннис» | Устюхин И.С.        |
| 2     | «Футбол», «Шахматы»   | Бабков П.И.         |

**В нашей школе представлено занятиями школьного уровня, в объеме 18 часов в неделю по следующим направлениям**

- эколого-биологическая;
- Физкультурно-оздоровительное;

| №п/п | Наименование секции          | Ф.И.О. руководителя                           |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1    | «Футбол»                     | Бабков П.И.                                   |
| 2    | «Экологическая безопасность» | Скорых С.А.<br>Шеншина Н.Н.<br>Андреасян Г.А. |

**Вывод:** в школе созданы условия для развития личности учащихся, раскрытия их способностей, достижения результатов на различных уровнях.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей

ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2024 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

В школе создана единая образовательная среда обучения и воспитания, основанная на принципах гуманизма, интеграции всех учебных и воспитательных направлений, дифференциация и индивидуализации обучения.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

### **Профили обучения**

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена следующими программами:

| Направления               | Наименование программы          | Количество часов в неделю |       |       |       |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|
|                           |                                 | 1 кл.                     | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Духовно-нравственное      | Разговоры о важном              | 1                         | 1     | 1     | 1     |
| Общекультурное            | Музыкальный театр               | 1                         |       |       |       |
|                           | Смотрю на мир глазами художника |                           |       |       | 1     |
| Общеинтеллектуальное      | Основы логики и алгоритмики     | 1                         | 1     | 1     | 1     |
|                           | Функциональная грамотность      | 1                         | 1     |       |       |
|                           | Занимательная математика        |                           |       | 1     |       |
|                           | Веселый английский              | 1                         |       |       |       |
| Социальное                | Орлята России                   | 1                         | 1     | 1     | 1     |
|                           | Мир профессий                   |                           | 1     |       |       |
| Спортивно-оздоровительное | Подготовка к сдаче норм ГТО     | 1                         | 1     | 1     | 1     |
|                           | Разговор о правильном питании   |                           |       | 1     | 1     |
| Итого                     |                                 | 7                         | 6     | 6     | 6     |

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий: беседы, занятия-игры, занятия-исследования, практические занятия, комбинированные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме учебных диалогов с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Практическая часть состоит из пешеходных прогулок, экскурсий, дидактических, развивающих и ролевых игр, различных творческих заданий и заданий исследовательского характера.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах представлена следующими программами:

| Направления          | Наименование программы     | Количество часов в неделю |       |       |       |       |        |        |
|----------------------|----------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
|                      |                            | 5 кл.                     | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном         | 1                         | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      |
| Социальное           | Россия – мои горизонты     |                           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      |
| Общекультурное       | Музыкальный театр          |                           | 1     |       |       |       |        |        |
| Общеинтеллектуальное | Основы программирования    | 1                         | 1     | 1     | 1     | 1     |        |        |
|                      | Функциональная грамотность | 1                         |       |       |       |       |        |        |

|                           |                                            |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                           | Экологическая культура и здоровье человека |   |   | 1 |   |   |   |   |
| Спортивно-оздоровительное | Подготовка к сдаче норм ГТО                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого                     |                                            | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Наиболее распространены следующие формы работы: лекции, беседы, семинары, деловые игры, эксперименты, викторины, блиц опрос, практические работы, изготовление моделей для уроков, изготовление презентаций, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе. Основные формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжили проводиться еженедельные информационно-просветительские занятия патриотического, нравственного и экологического воспитания «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно (1 час в неделю). Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» проводится в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам первым уроком еженедельно.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО в 2024 году выполнены в полном объеме.

## 2. Оценка системы управления школой

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществляет директор, назначенный учредителем.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

**Управляющий совет** школы формируется в составе 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации согласно квоте:

- представители из числа родителей (законных представителей) - 3 человека;
- представители трудового коллектива Учреждения - 3 человека;
- представители из числа учащихся - 2 человека;
- кооптируемые члены Управляющего совета Учреждения - 1 человек;
- представители Учредителя - 1 человек;
- директор Учреждения.

**Общее собрание работников** состояло из работающих членов коллектива.

За 2024 год было проведено 2 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

**Педагогический совет** объединял всех педагогических работников.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий исследовательская и проектная деятельность, индивидуальный проект на уровне ООО. Освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, эффективных форм работы с родителями в рамках ФГОС, формирования у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

*Вывод:*

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

*Задачи:*

- Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

#### **Начальное общее образование**

Организация учебного процесса в ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОГБОУ «Новоуколовская СОШ».

Организация учебного процесса

Начальное общее образование

Количество классов-комплектов уровня начального общего образования - 5, из них:

1. 1 класс – 1 класс-комплект,
2. 2 класс – 1 класс-комплект,
3. 3 класс – 1 класс-комплект,
4. 4 класс – 2 класса-комплекта.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет. Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4-х классов.

Учебные занятия детей в 1 классе проводились в 1 смену, 5-дневная учебная неделя, используется «ступенчатый» режим обучения - метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 45 минут, обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Занятия во 2-4 классах проводились в одну смену. Начало занятий - в 9.00. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 1-го, 4-го уроков).

Домашние задания учащимся даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

В оздоровительных целях, для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении проводилась ежедневная утренняя гимнастика до начала учебных занятий, на уроках организовывались физкультминутки, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольные спортивные мероприятия, дни здоровья.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели,

2-4 классы – 34 недели.

Максимальная учебная нагрузка:

1 класс -21 час,

2 класс -23 часа,

3 класс -23 часа,

4 класс -23 часа.

### **Основное общее образование**

Количество классов-комплектов уровня основного общего образования - 9, из них:

1. 5 класс - 2 класса-комплекта,

2. 6 класс - 1 класс-комплект,

3. 7 класс – 2 класса-комплекта,

4. 8 класс – 2 класса-комплекта,

5. 9 класс - 2 класса-комплекта.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов – нет.

Наполняемость классов не более 21 человека.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 5-9-х классов организована 5-дневная учебная неделя.

Занятия проводились в I смену. Начало занятий в понедельник в 9.00, во вторник-пятницу в 8.30. Продолжительность уроков в 5-9 классах – в понедельник, четверг 40 минут, вторник, среду, пятницу 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 1-го, 4-го уроков).

Дополнительное образование учащихся осуществлялось по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической направленности.

Домашние задания обучающимся давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-м классе – до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 5-9-х классах распределялась в течение недели равномерно (не более 7 уроков в день).

Максимально допустимая учебная нагрузка в 5-9-х классах:

5 класс -29 часов,

6 класс -29 часов,

7 класс -31 час,  
8 класс -33 часа,  
9 класс- 33 часа.

### **Среднее общее образование**

Количество классов-комплектов уровня среднего общего образования - 2, из них:

1. 10 класс – 1 класс-комплект,
2. 11 класс - 1 класс-комплект.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов – 2.

Классов с профильным изучением предметов – 2.

Наполняемость классов не более 10 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 10-11-х классов была организована 5-дневная учебная неделя.

Занятия проводились в I смену. Начало занятий в понедельник в 9.00, во вторник-пятницу в 8.30. Продолжительность уроков в 5-9 классах – в понедельник, четверг 40 минут, вторник, среду, пятницу 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 1-го, 4-го уроков).

Дополнительное образование учащихся осуществляется по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, эколого-биологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности.

Домашние задания учащимся 10-11 классов давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах:

1. 10 классы – 34 недели,
2. 11 классы – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 10-11-х классах распределялась в течение недели равномерно (не более 7 уроков в день).

Максимально допустимая учебная нагрузка в 10-11-х классах:

- 10 класс -34 часа,
- 11 класс -34 часа.

При составлении учебного плана элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5.).

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, уровня сформированности универсальных учебных действий, практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» во II-IX классах промежуточная аттестация проводится без прерывания образовательной деятельности по четвертям с использованием результатов оценочных процедур.

В 10-11-х классах – два раза в год по окончании 1 и 2 полугодий.

В 1-х классах – безотметочная система.

Годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксируется в виде годовой отметки по предмету, выводится как среднее арифметическое четвертных отметок.

Формами оценочных процедур для осуществления промежуточной аттестации в конце каждой четверти и учебного года являются:

- входная, рубежная, итоговая контрольная работа,
- задания на основе текста,
- комплексная контрольная работа на межпредметной основе,
- всероссийские проверочные работы,
- контрольная работа,
- тестовая работы,
- диагностическая работы,
- диктант с грамматическим заданием,
- словарный диктант,
- изложение,
- проектная работа, в т.ч. мини-проект,
- защита проекта,
- сдача спортивных нормативов / тестирование.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

В I классах система оценки достижения планируемых результатов предполагает:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Промежуточная аттестация учащихся в 1 классах проводится в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы на межпредметной основе в апреле и итоговых контрольных работ по предметам в мае текущего учебного года без прекращения образовательной деятельности.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В процессе учебных занятий в школе на протяжении всего учебного года осуществлялся педагогический мониторинг качества знаний школьников, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний у детей, степени обученности и уровня успеваемости по предметам и по

классам в отдельности, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и причин возникновения недостатков.

Таблица. Анализ статистики образования

| №<br>п/п                                                                 | Параметры<br>статистики                 | 2019-2020<br>учебный<br>год | 2020-2021<br>учебный<br>год     | 2021-2022<br>учебный<br>год              | 2022-2023<br>учебный<br>год                                 | 2023-2024<br>учебный<br>год |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>оличество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b> |                                         |                             |                                 |                                          |                                                             |                             |
| <b>1.</b>                                                                | Начальное общее образование             | 97                          | 99                              | 96                                       | 98                                                          | 92                          |
|                                                                          | Основное общее образование              | 127                         | 120                             | 122                                      | 121                                                         | 121                         |
|                                                                          | Среднее общее образование               | 25                          | 25                              | 19                                       | 13                                                          | 7                           |
|                                                                          | <b>Всего</b>                            | <b>249</b>                  | <b>244</b>                      | <b>237</b>                               | <b>232</b>                                                  | <b>220</b>                  |
| <b>2. Получили аттестат</b>                                              |                                         |                             |                                 |                                          |                                                             |                             |
| <b>2.</b>                                                                | об основном общем образовании           | 29                          | 21                              | 25                                       | 26                                                          | 26                          |
|                                                                          | о среднем общем образовании             | 11                          | 12                              | 11                                       | 6                                                           | 4                           |
|                                                                          | Получили справку установленного образца | -                           | -                               | 1<br>(Батищев Андрей)                    | -                                                           | -                           |
| <b>5. Окончили школу с аттестатом с отличием</b>                         |                                         |                             |                                 |                                          |                                                             |                             |
| <b>3.</b>                                                                | <b>9 класс</b>                          | 1<br>(Сорокина Е.)          | 2<br>(Сухачева Д., Гусев Б.)    | -                                        | 3<br>(Суханова Василиса, Капустина Елена, Капустина Ксения) | (Разинькова Наталья)        |
|                                                                          | <b>11 класс</b>                         | 2 (Двади А., Еньшин В.)     | 2<br>(Соболева С., Мазалова Д.) | 2<br>(Сорокина Елизавета, Дешин Евгений) | 1 (Сухачева Дарья)                                          | -                           |
|                                                                          | с золотой медалью                       | 2                           | 2                               | 2                                        | 1                                                           | -                           |

|                                       |                                                              |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                       | федерального уровня                                          |           |           |           |           |           |
|                                       | награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении» | -         | 4         | 5         | 4         | 1         |
| <b>7. Окончили на «отлично»:</b>      |                                                              |           |           |           |           |           |
| <b>4.</b>                             | в 1-4 классах                                                | 8         | 7         | 10        | 17        | 13        |
|                                       | в 5-9 классах                                                | 4         | 8         | 9         | 10        | 6         |
|                                       | в 10-11 классах                                              | 6         | 7         | 4         | 1         | -         |
|                                       | <b>По школе</b>                                              | <b>18</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>28</b> | <b>19</b> |
| <b>9. Окончили школу на «4» и «5»</b> |                                                              |           |           |           |           |           |
| <b>5.</b>                             | Начальное общее образование                                  | 38        | 25        | 35        | 35        | 37        |
|                                       | Основное общее образование                                   | 43        | 42        | 50        | 44        | 47        |
|                                       | Среднее общее образование                                    | 11        | 11        | 8         | 8         | 7         |
|                                       | <b>По школе</b>                                              | <b>92</b> | <b>78</b> | <b>93</b> | <b>87</b> | <b>91</b> |

Анализ численности обучающихся свидетельствует о том, что контингент обучающихся на уровне среднего общего образования сокращается, это связано, в первую очередь, с повышением интереса к средне профессиональным образовательным учреждениям.

#### Уровень качества знаний и успеваемости

| Учебный год | Качество знаний (%) |     |     |             | Успеваемость (%) |     |     |             |
|-------------|---------------------|-----|-----|-------------|------------------|-----|-----|-------------|
|             | Уровни обучения     |     |     | Итого по ОУ | Уровни обучения  |     |     | Итого по ОУ |
|             | НОО                 | ООО | СОО |             | НОО              | ООО | СОО |             |
| 2020-2021   | 45                  | 41  | 72  | 46          | 100              | 100 | 100 | 100         |
| 2021-2022   | 64                  | 48  | 63  | 54          | 100              | 100 | 100 | 100         |
| 2022-2023   | 68                  | 44  | 69  | 55          | 100              | 100 | 100 | 100         |
| 2023-2024   | 64                  | 44  | 100 | 54          | 100              | 100 | 100 | 100         |

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2023-2024 учебном году понизились на 4%, вместе с тем превышают показатель по школе на 10%; по основной школе качество знаний осталось неизменным 44% и ниже общего значения по школе на 10%; по средней школе уровень качества знаний повысился на 31% в сравнении с 2022-2023 учебным годом и выше общего показателя по школе.

В целом, анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников достаточно стабильные: по итогам 2023-2024 учебного года средний процент качества знаний по школе

составил 54% (на 1% ниже показателей прошлого года и на такой же как в 2021-2022 учебном году), успеваемость составила 100%.

### ***Адаптация первоклассников***

В октябре 2024 года проведено мониторинговое исследование адаптации первоклассников.

В ходе изучения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у обучающихся 1 класса было выявлено что:

1-й уровень (Готовность к регулярному обучению в школе) сформированности предпосылок к учебной деятельности отмечен у **57% обучающихся (12 человек)**. Данные учащиеся показывают достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

2-й уровень (Условная готовность к регулярному обучению в школе) сформированности предпосылок к учебной деятельности отмечен у **29% обучающихся (6 человек)**. У данных детей отмечены некоторые трудности при начале регулярного обучения. Однако, они смогут адаптироваться к началу обучению без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

3-й уровень (Условная неготовность к регулярному обучению в школе) сформированности предпосылок к учебной деятельности отмечен у **10% обучающихся (2 человек)**. Дети «условно неготовые к обучению в школе» имеют недостаточное развитие большинства школьно-значимых психологических функций. Многие из них имеют сниженный темп деятельности, недостаточную работоспособность, регуляторную незрелость, трудности переключения и распределения внимания.

4-й уровень (Неготовность к регулярному обучению в школе) сформированности предпосылок к учебной деятельности отмечен у **5% обучающихся (1 человек)**. Данные учащиеся нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, дефектолога). Они в обязательном порядке должны быть обследованы с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. Им необходима коррекционная помощь.

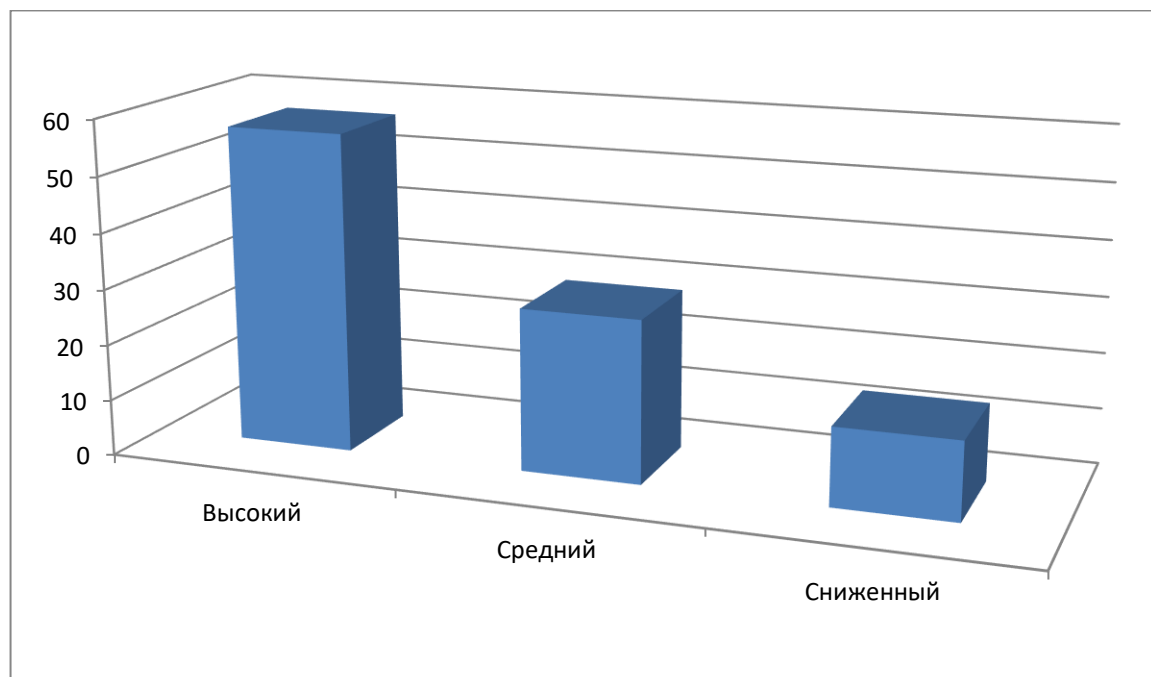
Результаты скрининг - обследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности отражены в Таблице 1 и Диаграмме 1.

**Таблица 1**

**«Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у обучающихся 1 класса»**

| № п/п | Клас<br>с | Всего<br>обуч. | От<br>-<br>сут<br>. | Высокий           |                                  | Достаточный<br>(средий) |                                  | Сниженный     |                                  |
|-------|-----------|----------------|---------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------|----------------------------------|
|       |           |                |                     | Кол-<br>во<br>чел | % от<br>общег<br>о<br>кол-<br>ва | Кол-во<br>чел           | % от<br>обще<br>го<br>кол-<br>ва | Кол-во<br>чел | % от<br>общег<br>о<br>кол-<br>ва |
| 1     | 1         | 21             | 0                   | 12                | 57                               | 6                       | 29                               | 3             | 14                               |

**«Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у обучающихся 1 класса»**



В ходе изучения уровня учебной мотивации у обучающихся 1 класса было выявлено что:

**Высокий уровень** учебной мотивации отмечен у 29% (6 человек) обучающихся 1 класса. Это указывает на то, что у данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована. Они с удовольствием посещают школу, им нравится учиться. Осознают цели, важность и необходимость учения, проявляют познавательный интерес. Ведущая деятельность у данных учащихся – учебная; что крайне важно для успешного обучения.

**Средний уровень** учебной мотивации отмечен у 52% (11 человек) обучающихся 1 класса. Это указывает на то, что у данных учащихся отмечено положительное отношение к школе, однако, учебная мотивация сформирована в недостаточной степени. В данном случае учащиеся могут не осознавать всей важности учения, а учиться «потому что так надо», что в дальнейшем может негативно отражаться на их эмоциональном фоне. Либо, у данных учащихся отмечена тревога, связанная со школьными ситуациями, что также, негативно влияет на их эмоциональное состояние на момент нахождения в школе.

**Низкий уровень** учебной мотивации отмечен у 19% (4 человека) обучающихся 1 класса. Это указывает на то, что данные учащиеся отдают предпочтение игровой деятельности и дошкольному типу отношений. Они не осознают целей и важности учения, школа привлекает их лишь внешней стороной – новыми знакомствами и контактами, играми, прогулками,

возможностями посещения школьных кружков и пр. В некоторых случаях у учащихся имеются негативные установки в отношении школы и учения.

Результаты исследования уровня учебной мотивации представлены в Таблице 2 и Диаграмме 2.

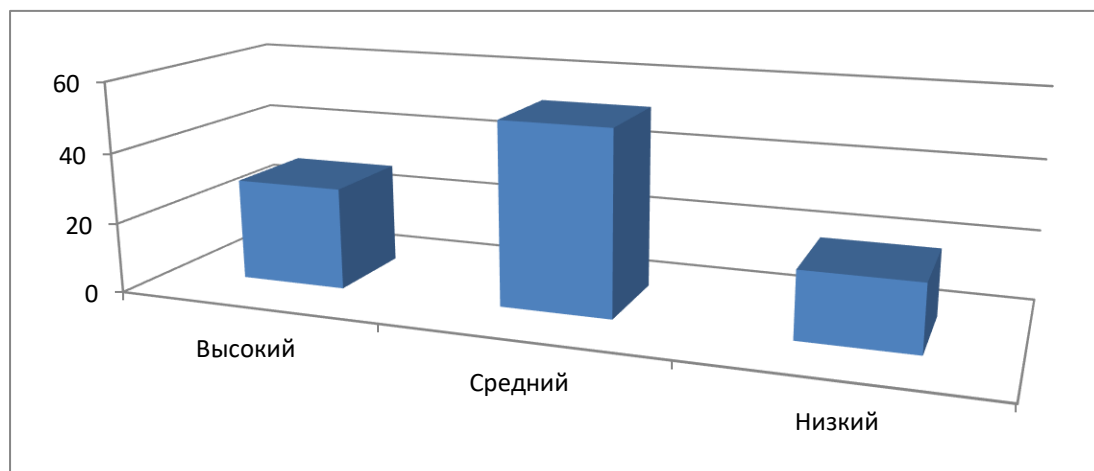
**Таблица 2**

**«Уровень учебной мотивации обучающихся 1 класса»**

| №<br>п/<br>п | Клас<br>с | Всег<br>о<br>обуч<br>. | От<br>-<br>сут<br>. | Высокий           |                                  | Средний           |                                  | Низкий            |                                  |
|--------------|-----------|------------------------|---------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|
|              |           |                        |                     | Кол-<br>во<br>чел | % от<br>общег<br>о<br>кол-<br>ва | Кол-<br>во<br>чел | % от<br>общег<br>о<br>кол-<br>ва | Кол-<br>во<br>чел | % от<br>общег<br>о<br>кол-<br>ва |
| 1.           | 1         | 21                     | 0                   | 6                 | 29                               | 11                | 52                               | 4                 | 19                               |

**Диаграмма 2**

**«Уровень учебной мотивации обучающихся 1 класса»**



В ходе изучения уровня школьной тревожности у обучающихся 1 класса было выявлено что:

**Высокий уровень** школьной тревожности не выявлен у обучающихся 1 класса.

**Повышенный уровень** школьной тревожности отмечен у 10% (2 человека) обучающихся 1 класса. Это указывает на присутствие в школьной жизни беспокоящего фактора у данных учащихся (боязнь допустить ошибку, переживание во время ответа с места или у доски). Данные переживания пока что не сказываются на общем самочувствии обучающихся, однако, они испытывают некоторое напряжение, в котором не способны самостоятельно разобраться.

**Средний уровень** школьной тревожности отмечен у 90% (19 человек) обучающихся 1 класса. Это указывает на нормальный уровень школьной тревожности. В данном случае причины для беспокойства отсутствуют. Некоторые школьные ситуации вызывают у данных учащихся некоторую настороженность, но они в силах самостоятельно справиться с волнением.

Результаты исследования уровня учебной мотивации представлены в Таблице 3 и Диаграмме 3.

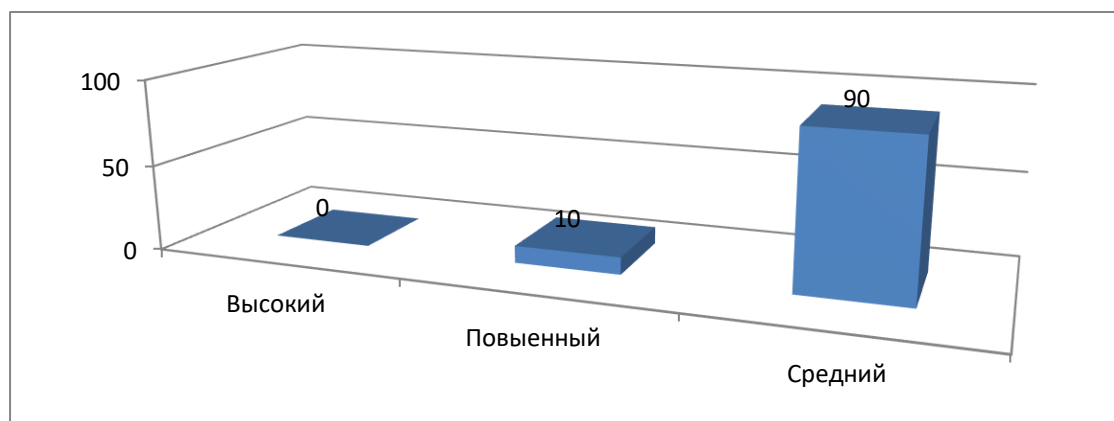
**Таблица 3**

***«Уровень школьной тревожности обучающихся 1 класса»***

| № п/п | Клас<br>с | Всего<br>обуч<br>. | От<br>-<br>сут<br>. | Высокий        |                               | Повышенны<br>й |                               | Средн<br>й<br>(норм<br>а) |                               |
|-------|-----------|--------------------|---------------------|----------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
|       |           |                    |                     | Кол-<br>во чел | % от<br>общег<br>о кол-<br>ва | Кол-<br>во чел | % от<br>общег<br>о кол-<br>ва | Кол-<br>во чел            | % от<br>общег<br>о кол-<br>ва |
| 1     | 1         | 21                 | 0                   | 0              | 0                             | 2              | 10                            | 19                        | 90                            |

**Диаграмма 3**

***«Уровень школьной тревожности обучающихся 1 класса»***



**Выводы:** исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что:

**Высокий уровень** адаптации к школе отмечен у 57% (12 человека) обучающихся 1 класса. Это указывает на то, что у данных учащихся адаптация к школе проходит успешно. Обучающиеся учатся с удовольствием и соблюдают школьные требования. Успевают по школьным предметам и ответственно относятся к выполнению заданий. В школе у них

преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме, а отношение к учителю, одноклассниками школе – положительное.

**Достаточный** (средний) уровень адаптации к школе отмечен у 29% (6 человек) обучающихся 1 класса. Это указывает на то, что адаптация данных учащихся к школе проходит успешно, но возможно наличие некоторых трудностей. У учащихся с достаточным уровнем адаптации позиция школьника может быть сформирована в недостаточной степени, то есть школа привлекает их не учебным содержанием, а только тем интересным, что в ней есть (весело, много ребят и т.п.). В целом учащиеся посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но в учебной деятельности возможны трудности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. У них может проявляться низкая концентрация внимания, повышенная отвлекаемость. Чтобы начать заниматься им требуется дополнительная помощь со стороны взрослого. Также, трудности с адаптацией могут возникнуть из-за высокого уровня школьной тревоги (волнения в различных учебных ситуациях), что негативно отражается на эмоциональном состоянии учащихся, их успеваемости и общении с окружающими.

**Сниженный (низкий)** уровень адаптации к школе отмечен у 14% (3 человека) обучающихся 1 класса. Это указывает на то, что адаптация к школе у данных учащихся затруднена. У данных учащихся могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение, что может быть связано с высокой степенью учебной нагрузки и вызывать трудности. На уроках они могут отказываться выполнять задания учителя, могут быть заняты посторонними делами. Часто учащиеся с низким уровнем адаптации не хотят учиться, утром отказываются идти в школу. Возможны проблемы в поведении, соблюдении школьных норм и правил. На этом фоне у учащихся часто возникают проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно преобладание отрицательного отношения к учителю.

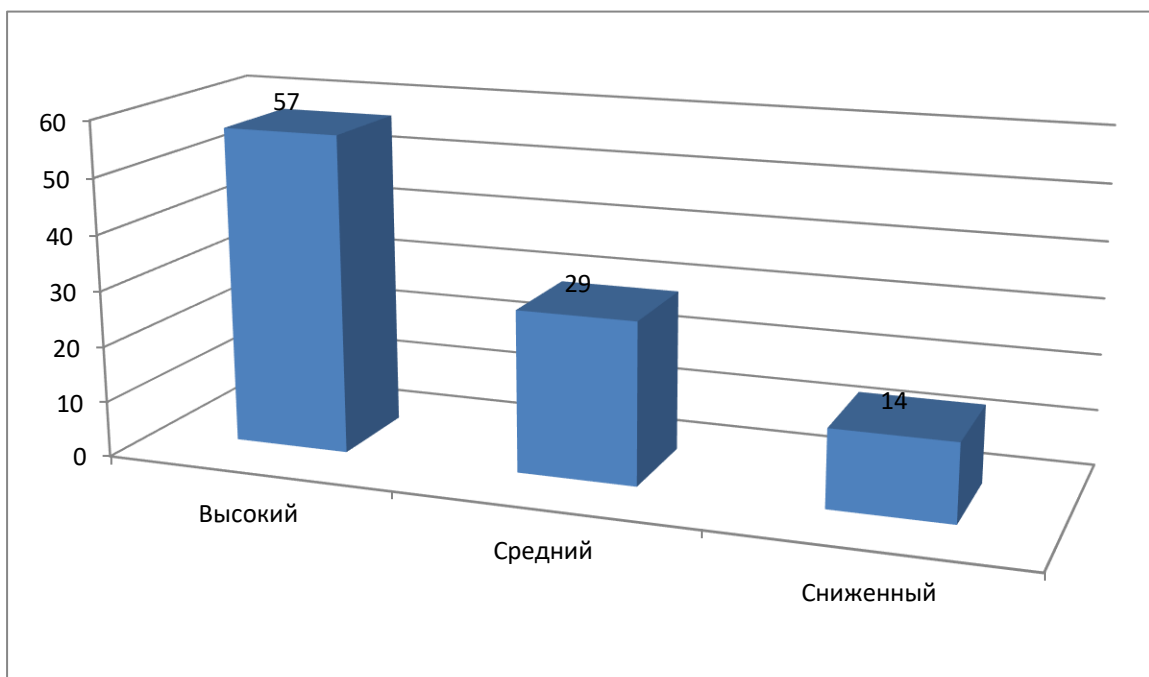
Полученные результаты исследования уровня адаптации обучающихся 1 класса к школе представлены в Таблице 4 и Диаграмме 4.

Таблица 4

***«Уровень адаптации обучающихся 1 класса к регулярному обучению в школе»***

| № п/п | Класс | Всего обуч. | Отсут. | Высокий    |                    | Достаточный (средний) |                    | Сниженный  |                    |
|-------|-------|-------------|--------|------------|--------------------|-----------------------|--------------------|------------|--------------------|
|       |       |             |        | Кол-во чел | % от общего кол-ва | Кол-во чел            | % от общего кол-ва | Кол-во чел | % от общего кол-ва |
| 1     | 1     | 21          | 0      | 12         | 57                 | 6                     | 29                 | 3          | 14                 |

**«Уровень адаптации обучающихся 1 класса к регулярному обучению в школе» (%)**



**Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ОГБОУ «Новоуколовская СОШ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024г. № 02-14 №» О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования Белгородской области от 21.02.2024 № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году», с 19 марта по 214 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- **4 класс** – «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» для всех обучающихся параллели;

- **5 класс** – «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» для всех обучающихся параллели;
- **6 класс** – «Русский язык», «Математика» для всех обучающихся параллели; «Биология», «Обществознание», «География», «История» на основе случайного выбора по двум предметам;
- **7 класс** – «Русский язык», «Математика», для всех обучающихся параллели; «Биология», «Обществознание», «География», «История», «Физика» на основе случайного выбора по двум предметам;
- **8 класс** – «Русский язык», «Математика» для всех обучающихся параллели; «Биология», «Обществознание», «География», «История», «Физика», «Химия» на основе случайного выбора по двум предметам.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

### 4 КЛАСС

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Вариант проверочной работы в 4 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

| Класс | Кол-во человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|----------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 4     | 30             | 29                            | 6   | 13  | 10  | 0   | 65                  | 100%             |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                  | 5      |     |
|----------------------------------|--------|-----|
|                                  | Кол-во | %   |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)  | 0      | 0   |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 29     | 100 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 0      | 0   |
| <b>Всего*:</b>                   | 29     | 100 |

#### **Рекомендации:**

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками русского языка следует уделить умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе**

Проверочная работа включала в себя 12 заданий. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 4-х классов.

| Класс | Кол-во человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|----------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 4     | 30             | 29                            | 8   | 14  | 7   | 0   | 76                  | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                  | 4      |      |
|----------------------------------|--------|------|
|                                  | Кол-во | %    |
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 1      | 3,45 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 27     | 93,1 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу)   | 1      | 3,45 |
| <b>Всего*:</b>                   | 29     | 100  |

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить основам логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе**

Проверочная работа состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

| Класс | Кол-во человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|----------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 4     | 30             | 27                            | 11  | 13  | 3   | 0   | 89                  | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                  | 5      |     |
|----------------------------------|--------|-----|
|                                  | Кол-во | %   |
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 0      | 0   |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 27     | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу)   | 0      | 0   |
| <b>Всего*:</b>                   | 27     | 100 |

### **Рекомендации:**

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
3. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## **5 КЛАСС**

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение работы отводится 60 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 5     | 21               | 20                          | 0   | 11  | 9   | 0   | 55 %            | 100%         |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                  | 6      |     |
|----------------------------------|--------|-----|
|                                  | Кол-во | %   |
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 0      | 0   |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 20     | 100 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу)   | 0      | 0   |
| <b>Всего*:</b>                   | 20     | 100 |

### **Рекомендации учителям русского языка:**

1. Разобрать правила пунктуации в простом и сложном предложении.
2. Отработать умения делать синтаксический и морфологический разборы.
3. Отработать умения по правописанию слов разных частей речи с н/нн.
4. Повторить изобразительно-выразительные средства и способы их определения в тексте.
5. Отработать тему «Синтаксис и пунктуация».
6. Повторить орфографические правила.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

Проверочная работа включала в себя 10 заданий. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний(%) | Успеваемость(%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| 5     | 21               | 16                          | 1   | 7   | 8   | 0   | 50                 | 100             |

### **Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                  | 6      |       |
|----------------------------------|--------|-------|
|                                  | Кол-во | %     |
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу)  | 0      | 0     |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 15     | 93,75 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 1      | 6,25  |
| <b>Всего*:</b>                   | 16     | 100   |

### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними);
2. развитие пространственных представлений (оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар);
3. развивать умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений (выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни).

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

Проверочная работа включала в себя 8 заданий. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний(%) | Успеваемость(%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| 5     | 21               | 20                          | 6   | 7   | 7   | 0   | 65                 | 100             |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                  | 6      |     |
|----------------------------------|--------|-----|
|                                  | Кол-во | %   |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 3      | 15  |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 16     | 80  |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 1      | 5   |
| <b>Всего*:</b>                   | 20     | 100 |

**Рекомендации:**

1. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

Проверочная работа включала в себя 10 заданий. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 5     | 21               | 21                          | 1   | 5   | 15  | 0   | 29                  | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                  | 6      |       |
|----------------------------------|--------|-------|
|                                  | Кол-во | %     |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 7      | 33,33 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 14     | 66,67 |

|                                 |    |     |
|---------------------------------|----|-----|
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0  | 0   |
| <b>Всего*:</b>                  | 21 | 100 |

### **Рекомендации:**

1. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
2. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
3. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## **6 КЛАСС**

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах**

Проверочная работа включала в себя 14 заданий. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 6     | 23               | 22                          | 4   | 10  | 8   | 0   | 64                  | 100              |

### **Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 6      |       |
|----------------------------------------------|--------|-------|
|                                              | Кол-во | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1      | 4,55  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20     | 90,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1      | 4,55  |
| <b>Всего</b>                                 | 22     | 100   |

### **Рекомендации:**

1. выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
2. тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
3. продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
4. в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах**

Проверочная работа включала в себя 13 заданий. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 6     | 23               | 10                          | 1   | 7   | 8   | 0   | 50              | 100          |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 6      |      |
|----------------------------------------------|--------|------|
|                                              | Кол-во | %    |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 2      | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14     | 87,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0      | 0    |
| <b>Всего</b>                                 | 16     | 100  |

### **Рекомендации:**

1. Развивать пространственное представление понятий.
2. Больше времени выделять на решение задач на «проценты»
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
5. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
6. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии 6 «Б» классе**

Проверочная работа включала в себя 10 заданий. На выполнение работы по биологии отводилось 45 минут.

| Класс | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|--------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 6«Б»  | 11                 | 9                         | 1   | 4   | 4   | -   | 56                  | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 7      |     |
|----------------------------------------------|--------|-----|
|                                              | Кол-во | %   |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0      | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9      | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0      | 0   |
| <b>Всего</b>                                 | 9      | 100 |

**Рекомендации:**

1. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
3. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 6 «А» классе**

Проверочная работа включает в себя 9 заданий по материалам 6 класса. На выполнение работы отводилось 45 минут. Задания соответствовали уровню знаний 6 класса.

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 6 «А» | 10             | 9                         | 5   | 4   | 0   | 0   | 100                 | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 6      |       |
|----------------------------------------------|--------|-------|
|                                              | Кол-во | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 2      | 22,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7      | 77,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0      | 0     |
| <b>Всего</b>                                 | 9      | 100   |

**Рекомендации:**

1. продолжать работать над заданиями с использованием математических вычислений;

2. продолжить формирование практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

3. отбатывать умение применять географическое мышление в познавательной практике, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение анализировать, находить и применять географическую информацию, смысловое чтение.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 «б» классе**

Проверочная работа включает в себя 9 заданий по материалам 6 класса. На выполнение работы отводилось 45 минут.

| Класс | Кол-во обучающихся | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|--------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 6 «А» | 12                 | 5                         | 1   | 3   | 1   | -   | 80                  | 84               |

### **Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 6      |     |
|----------------------------------------------|--------|-----|
|                                              | Кол-во | %   |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0      | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5      | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0      | 0   |
| Всего                                        | 5      | 100 |

#### **Рекомендации:**

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся включить в содержание уроков те задания, которые формируют умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. На уроках больше использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

3. Отбатывать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 «Б» классе

Проверочная работа включает в себя 8 заданий по материалам 6 класса. На выполнение работы отводилось 45 минут. Задания соответствовали уровню знаний 6 класса.

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 6 «Б» | 11             | 10                        | 3   | 3   | 4   | -   | 60                  | 100              |

|                                              | 6      |     |
|----------------------------------------------|--------|-----|
|                                              | Кол-во | %   |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1      | 10  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8      | 80  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1      | 10  |
| Всего                                        | 10     | 100 |

#### Рекомендации:

1. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
4. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

### 7 КЛАСС

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы русскому языку в 7-х классах

Проверочная работа включала в себя 14 заданий по материалам 7 класса. На выполнение работы отводилось 45 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 7     | 24               | 21                          | 0   | 8   | 13  | 0   | 38                  | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 7      |     |
|----------------------------------------------|--------|-----|
|                                              | Кол-во | %   |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0      | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21     | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0      | 0   |
| <b>Всего</b>                                 | 21     | 100 |

**Рекомендации:**

1. Систематизировать повторение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3. Усилить работу по развитию навыков различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы математике в 7-х классах**

Проверочная работа включала в себя 14 заданий по материалам 7 класса. На выполнение работы отводилось 45 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 7     | 24               | 19                          | 2   | 6   | 11  | 0   | 42                  | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 7      |     |
|----------------------------------------------|--------|-----|
|                                              | Кол-во | %   |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0      | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19     | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0      | 0   |
| <b>Всего</b>                                 | 19     | 100 |

## Рекомендации:

1. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

2. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

3. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы физике в 7-х классах

Проверочная работа включала в себя 11 заданий по материалам 7 класса. На выполнение работы отводилось 45 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 7 «А» | 11               | 10                          | 1   | 2   | 7   |     | 30                  | 100              |

## Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                              | 7      |     |
|----------------------------------------------|--------|-----|
|                                              | Кол-во | %   |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0      | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9      | 90  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1      | 10  |
| <b>Всего</b>                                 | 10     | 100 |

## Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Особое внимание уделить умению анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и

опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины .

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы география в 7-х классах**

Проверочная работа включала в себя 8 заданий по материалам 7 класса. На выполнение работы отводилось 45 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 7 «А» | 11               | 10                          | 1   | 3   | 6   | 0   | 40                  | 100              |

### **Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 7      |     |
|----------------------------------------------|--------|-----|
|                                              | Кол-во | %   |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 2      | 20  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7      | 70  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1      | 10  |
| <b>Всего</b>                                 | 10     | 100 |

### **Рекомендации**

1. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

2. Усилить работу над заданиями с использованием ориентироваться в источниках географической информации, находить и применять географическую информацию, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, а также над умением формулировать свою точку зрения и грамотно аргументировать ее.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы биологии в 7-х классах**

Проверочная работа включала в себя 10 заданий по материалам 7 класса.  
На выполнение работы отводилось 45 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 7 «Б» | 13               | 11                          | 0   | 9   | 2   | 0   | 82                  | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 7      |     |
|----------------------------------------------|--------|-----|
|                                              | Кол-во | %   |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0      | 0   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11     | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0      | 0   |
| <b>Всего</b>                                 | 11     | 100 |

### Рекомендации

1. Усилить работу по формированию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. Продолжить работу по формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы истории в 7-х классах

Проверочная работа включала в себя 10 заданий по материалам 7 класса.  
На выполнение работы отводилось 45 минут.

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 7 «Б» | 13               | 11                          | 0   | 7   | 4   | 0   | 64                  | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 7      |       |
|----------------------------------------------|--------|-------|
|                                              | Кол-во | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 2      | 18,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9      | 81,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0      | 0     |

|              |    |     |
|--------------|----|-----|
| <b>Всего</b> | 11 | 100 |
|--------------|----|-----|

### Рекомендации

1. Усилить работу над созданием, применением знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Продолжить работу по развитию умения работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

## 8 КЛАСС

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы русскому языку в 8-х классах

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 8     | 26               | 24                          | 3   | 10  | 11  | 0   | 54                  | 100              |

### Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                              | 7      |       |
|----------------------------------------------|--------|-------|
|                                              | Кол-во | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 4      | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19     | 79,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1      | 4,17  |
| <b>Всего</b>                                 | 24     | 100   |

### Рекомендации

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы математике в 8-х классах

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 8     | 26               | 20                          | 1   | 10  | 9   | 0   | 55                  | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 7      |     |
|----------------------------------------------|--------|-----|
|                                              | Кол-во | %   |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 4      | 20  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15     | 75  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1      | 5   |
| <b>Всего</b>                                 | 20     | 100 |

### **Рекомендации**

1. Усилить работу по развитию умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

2. Особое внимание уделять развитию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы истории в 8 «А» классе**

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 8 «А» | 12               | 11                          | 1   | 7   | 3   | 0   | 73                  | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                           | 7      |   |
|-------------------------------------------|--------|---|
|                                           | Кол-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0      | 0 |

|                                              |           |            |
|----------------------------------------------|-----------|------------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9         | 81,82      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 2         | 18,18      |
| <b>Всего</b>                                 | <b>11</b> | <b>100</b> |

#### **Рекомендации**

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы географии в 8 «Б» классе**

| Класс        | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5»      | «4»      | «3»      | «2»      | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|--------------|------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------|------------------|
| <b>8 «Б»</b> | <b>13</b>        | <b>11</b>                   | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>82</b>           | <b>100</b>       |

### **Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 7         |            |
|----------------------------------------------|-----------|------------|
|                                              | Кол-во    | %          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 3         | 27,27      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7         | 63,64      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1         | 9,09       |
| <b>Всего</b>                                 | <b>11</b> | <b>100</b> |

#### **Рекомендации**

1. усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
2. обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
3. усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы химии в 8 «А» классе**

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|

|       |    |   |   |   |   |   |    |     |
|-------|----|---|---|---|---|---|----|-----|
| 8 «А» | 13 | 8 | - | 3 | 5 | 0 | 38 | 100 |
|-------|----|---|---|---|---|---|----|-----|

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 7        |            |
|----------------------------------------------|----------|------------|
|                                              | Кол-во   | %          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0        | 0          |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6        | 75         |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 2        | 25         |
| <b>Всего</b>                                 | <b>8</b> | <b>100</b> |

**Рекомендации**

1. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
2. обратить особое внимание на повторение и закрепление физических и химических свойства воды; повторить соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы физике в 8 «Б» классе**

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|------------------|
| 8 «Б» | 13               | 11                          | 5   | 3   | 3   | 0   | 73                  | 100              |

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|                                              | 7         |            |
|----------------------------------------------|-----------|------------|
|                                              | Кол-во    | %          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 0         | 0          |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10        | 90,91      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1         | 9,09       |
| <b>Всего</b>                                 | <b>11</b> | <b>100</b> |

**Рекомендации**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
2. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
3. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
4. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Учителям –предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

## Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2024 г., была проведена в штатном режиме в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятых классов.

К прохождению экзаменов были допущены все обучающиеся 9-х классов школы, то есть 26 человек.

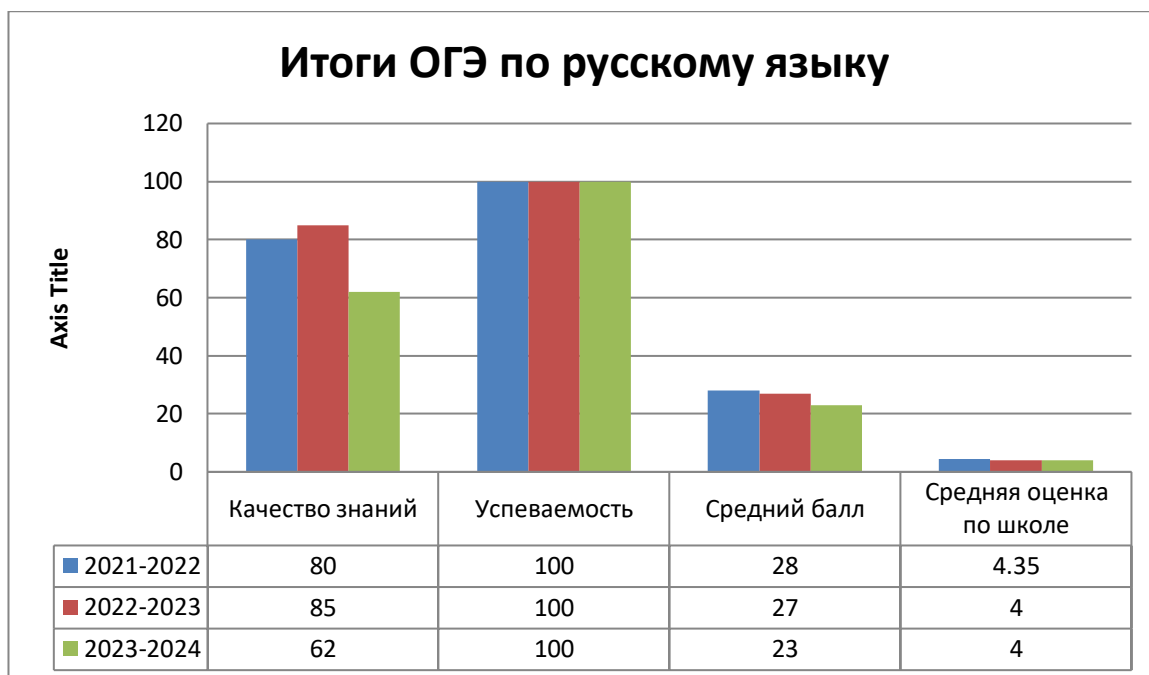
Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору, обязательных для сдачи в форме ОГЭ (литература, биология, география, физика, информатика, химия, история, обществознание).

### Количественные показатели результатов выполнения ОГЭ по русскому языку

| Учебный год | Кол-во учащихся |         | Количество (%) учащихся, выполнивших работу |    |     |    |     |    |     |   |
|-------------|-----------------|---------|---------------------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|---|
|             | всего           | приняли | «5»                                         | %  | «4» | %  | «3» | %  | «2» | % |
| 2021-2022   | 25              | 25      | 14                                          | 56 | 6   | 24 | 5   | 20 |     |   |
| 2022-2023   | 26              | 26      | 9                                           | 35 | 13  | 50 | 4   | 15 |     |   |
| 2023-2024   | 26              | 26      | 2                                           | 7  | 14  | 55 | 10  | 38 |     |   |
| ИТОГО       | 77              | 77      | 25                                          | 32 | 33  | 43 | 19  | 25 |     |   |

### Качество знаний по русскому языку

| Учебный год | % качества знаний | % успеваемости | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по области | Средняя оценка по школе | Средняя оценка по области |
|-------------|-------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 2021-2022   | 80                | 100            | 28                    |                        |                         | 4,35                    |                           |
| 2022-2023   | 85                | 100            | 27                    |                        | 27,48                   | 4                       | 4,18                      |
| 2023-2024   | 62                | 100            | 23                    |                        |                         | 4                       |                           |
| Динамика    | -                 |                | -                     |                        |                         |                         |                           |
|             | 23                |                | 4                     |                        |                         |                         |                           |



Анализируя результаты сдачи экзамена по русскому языку в динамике за 3 года, делаем выводы:

- ❖ успеваемость на протяжении трех лет неизменно и составляет 100%;
- ❖ качество знаний составило 62%, что на 23% ниже, чем в прошлом году;
- ❖ средний балл 23, что меньше среднего балла прошлого года на 4;
- ❖ средняя оценка по школе осталась такой же как в прошлом году и составляет «4» балла.

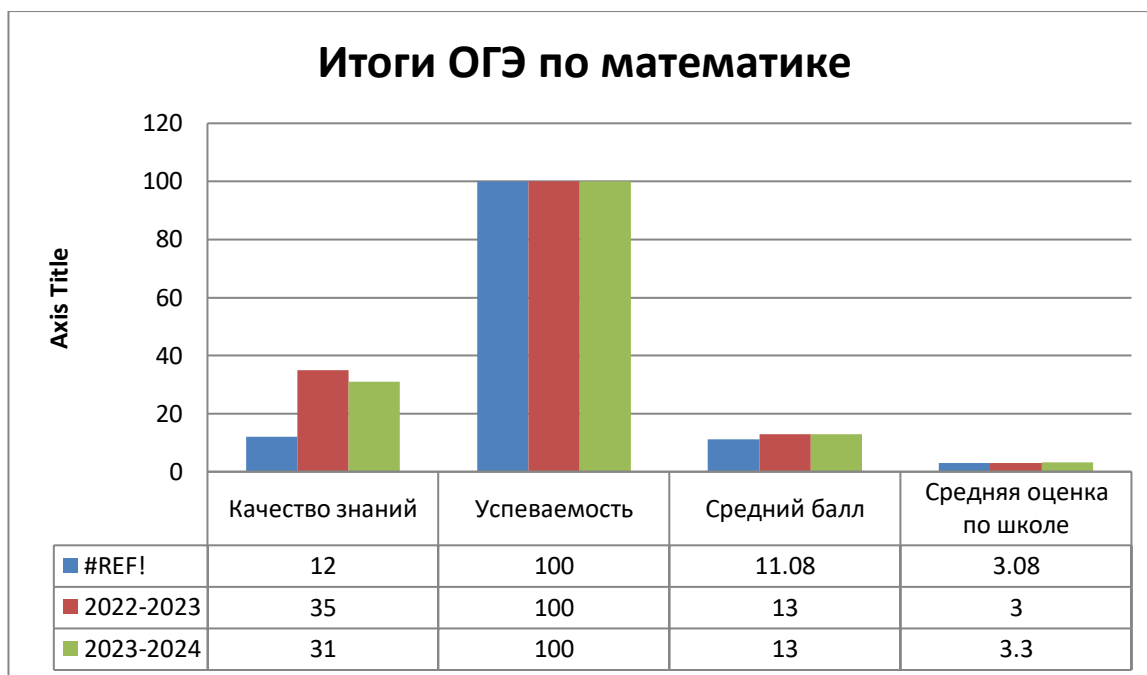
### Количественные показатели результатов выполнения ОГЭ по математике

| Учебный год  | Кол-во учащихся |           | Количество (%) учащихся, выполнивших работу |          |           |           |           |           |     |   |
|--------------|-----------------|-----------|---------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|---|
|              | всего           | приняли   | «5»                                         | %        | «4»       | %         | «3»       | %         | «2» | % |
| 2021-2022    | 25              | 25        | 0                                           | 0        | 3         | 12        | 22        | 88        |     |   |
| 2022-2023    | 26              | 26        | 0                                           | 0        | 9         | 35        | 17        | 65        |     |   |
| 2023-2024    | 26              | 26        | 0                                           | 0        | 8         | 31        | 18        | 69        |     |   |
| <b>ИТОГО</b> | <b>77</b>       | <b>77</b> | <b>0</b>                                    | <b>0</b> | <b>20</b> | <b>26</b> | <b>57</b> | <b>74</b> |     |   |

### Качество знаний по математике

| Учебный год | % качества знаний | % успеваемости | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по области | Средняя оценка по школе | Средняя оценка по области |
|-------------|-------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 2021-2022   | 12                | 100            | 11,08                 |                        |                         | 3,08                    |                           |
| 2022-2023   | 35                | 100            | 13                    |                        | 14,38                   | 3                       | 3,53                      |
| 2023-2024   | 31                | 100            | 13                    |                        |                         | 3,3                     |                           |

|          |   |  |  |  |   |     |   |
|----------|---|--|--|--|---|-----|---|
| Динамика | - |  |  |  | - | +   | - |
|          | 4 |  |  |  |   | 0,3 |   |



Анализируя результаты сдачи экзамена по математике в динамике за 3 года, делаем выводы:

- ❖ успеваемость на протяжении трех лет неизменно и составляет 100%;
- ❖ качество знаний составило 31%, что на 4% ниже, чем в прошлом году;
- ❖ средний балл остался неизменным и составляет 13%;
- ❖ средняя оценка по школе 3,3, то есть улучшилась на 0,3 балла по сравнению с прошлым годом.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи экзамена в форме ОГЭ следующие предметы по выбору:

#### Показатель участия в экзаменах по выбору за 2022, 2023, 2024 годы

| Год               | 2021-2022              |                                                             | 2022-2023              |                                                             | 2023-2024              |                                                             |
|-------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Предмет по выбору | Количество обучающихся | % обучающихся, от общего количества выпускников 9-х классов | Количество обучающихся | % обучающихся, от общего количества выпускников 9-х классов | Количество обучающихся | % обучающихся, от общего количества выпускников 9-х классов |
| обществознание    | 22                     | 88                                                          | 24                     | 92                                                          | 25                     | 96                                                          |
| информатика       | 22                     | 88                                                          | 15                     | 57                                                          | 1                      | 4                                                           |
| литература        | 1                      | 4                                                           | 2                      | 8                                                           | 0                      | 0                                                           |
| география         | 1                      | 4                                                           | 9                      | 35                                                          | 19                     | 73                                                          |
| химия             | 1                      | 4                                                           | 0                      | 0                                                           | 0                      | 0                                                           |
| биология          | 3                      | 12                                                          | 2                      | 8                                                           | 7                      | 27                                                          |



Анализируя данные таблицы, следует отметить, что самыми выбираемым предметом на протяжении последних трех лет остается обществознание. Уменьшилось количество детей, сдававших биологию, химию, увеличилось количество детей, сдававших географию, литературу.

**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ по предметам по выбору за 2022, 2023, 2024 годы**

| Учебный предмет | 2021-2022         |                |                           |              |                         | 2022-2023         |                |                           |              |                         | 2023-2024         |                |                           |              |                         |
|-----------------|-------------------|----------------|---------------------------|--------------|-------------------------|-------------------|----------------|---------------------------|--------------|-------------------------|-------------------|----------------|---------------------------|--------------|-------------------------|
|                 | % качества знаний | Средняя оценка | Средняя оценка по области | Средний балл | Средний балл по области | % качества знаний | Средняя оценка | Средняя оценка по области | Средний балл | Средний балл по области | % качества знаний | Средняя оценка | Средняя оценка по области | Средний балл | Средний балл по области |
| Обществознание  | 32                | 3,3            |                           | 21           |                         | 50                | 4              | 3,60                      | 23           | 23,46                   | 20                | 3,32           |                           | 20           |                         |
| Информатика     | 5                 | 3              |                           | 7            |                         | 7                 | 3              | 3,55                      | 7            | 10,33                   | 100               | 4              |                           | 11           |                         |
| Химия           | 100               | 4              |                           | 29           |                         | -                 | -              | -                         | -            | -                       | -                 | -              | -                         | -            | -                       |
| Литература      | 100               | 4              |                           | 36           |                         | 100               | 4,5            | 3,55                      | 35           | 35,31                   | -                 | -              | -                         | -            | -                       |
| Биология        | 100               | 4,3            |                           | 33           |                         | 50                | 3,5            | 3,63                      | 27,5         | 26,69                   | 43                | 3,4            |                           | 22           |                         |
| География       | 100               | 4              |                           | 24           |                         | 67                | 3,8            | 3,74                      | 21,2         | 19,90                   | 53                | 3,6            |                           | 19           |                         |



Из представленной диаграммы видно, что:

- ❖ качество знаний по информатике составляет 100%, что на 93 % больше чем в прошлом году;
- ❖ качество знаний по обществознанию составляет 20%, что на 30% больше, чем в прошлом году;
- ❖ качество знаний по биологии составляет 43%, что на 7% меньше, чем в прошлом году;
- ❖ качество знаний по географии 53%, что на 14% меньше, чем в прошлом году.

По итогам государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в 2024 году все 26 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 1 обучающаяся получила аттестат особого образца, что составило 4% от числа выпускников текущего года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ГИА и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Руководителям МО: на школьных заседаниях МО проанализировать полученные результаты ГИА в 2024 году, выявить пробелы. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

2. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.

3. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

4. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль за преподаванием учебных предметов «обществознание» и «математика».

### Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 2023-2024 учебного года.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 4 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

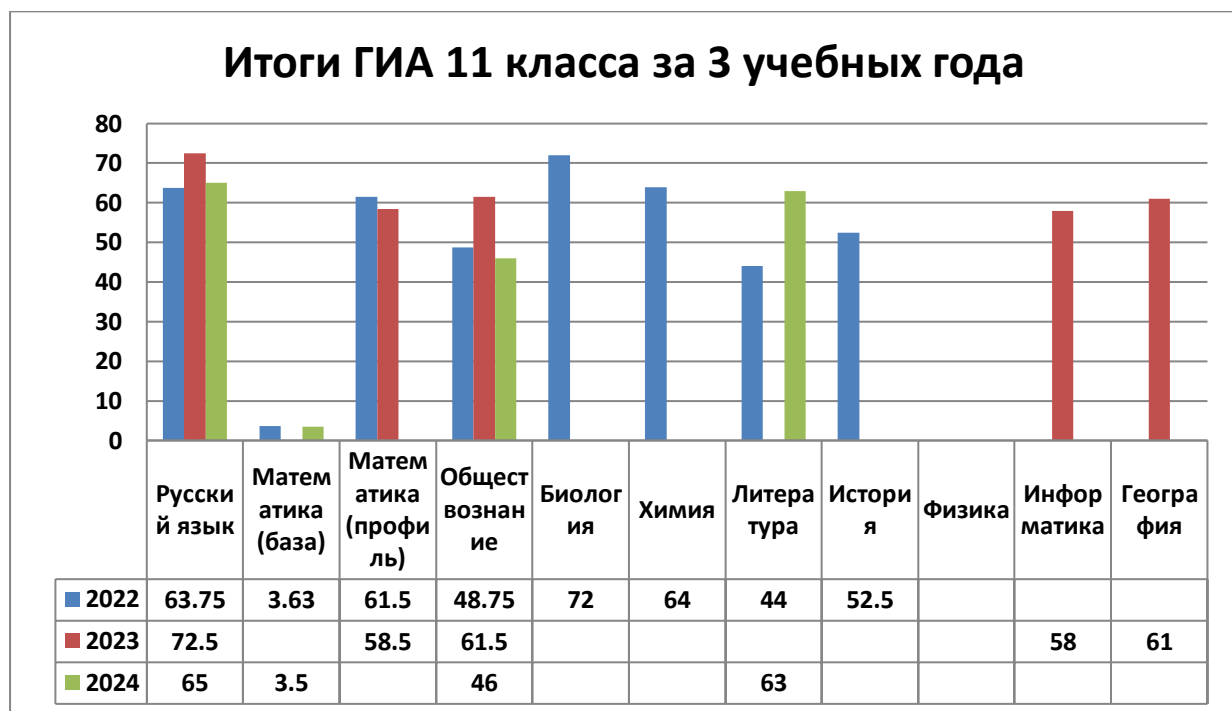
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 4 человека (100%); преодолели минимальный порог 4 обучающихся (100%). Все четверо детей сдавали математику базового уровня.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, литературу – 1 обучающийся.

### Анализ Государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» за три учебных года

| Предмет               | 2021-2022           |           |            | 2022-2023          |           |            | 2023-2024         |           |            |
|-----------------------|---------------------|-----------|------------|--------------------|-----------|------------|-------------------|-----------|------------|
|                       | Средний балл        |           |            | Средний балл       |           |            | Средний балл      |           |            |
|                       | по школе            | по району | по области | по школе           | по району | по области | по школе          | по району | по области |
| Русский язык          | <b><u>63,75</u></b> | 67,41     | 70,64      | <b><u>72,5</u></b> |           | 72,24      | <b><u>65</u></b>  |           | 67,8       |
| Математика базовая    | <b><u>3,63</u></b>  |           | 4,32       |                    |           |            | <b><u>3,5</u></b> |           |            |
| Математика профильная | <b><u>61,5</u></b>  | 55,21     | 60,88      | <b><u>58,5</u></b> |           | 58,05      | -                 |           |            |
| Обществознание        | <b><u>48,75</u></b> | 63,29     | 61,78      | <b><u>61,5</u></b> |           | 60,34      | <b><u>46</u></b>  |           | 59         |
| Биология              | <b><u>72</u></b>    |           | 52,02      |                    |           |            | -                 |           |            |
| История               | <b><u>52,5</u></b>  | 75,11     | 59,89      |                    |           |            | -                 |           |            |
| Литература            | <b><u>44</u></b>    | 44        | 59,91      |                    |           |            | <b><u>63</u></b>  |           | 61,5       |
| Химия                 | <b><u>64</u></b>    | 65        | 62,64      |                    |           |            | -                 |           |            |

|             |   |      |      |    |  |       |   |  |  |
|-------------|---|------|------|----|--|-------|---|--|--|
| География   | - | 46,4 | 56,1 | 61 |  | 54,17 |   |  |  |
| Физика      | - |      |      |    |  |       | - |  |  |
| Информатика |   |      |      | 58 |  | 61,33 |   |  |  |



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

- повысился средний балл по литературе (по сравнению с 2022 годом на 19%).
- понизился по русскому языку (по сравнению с 2023 годом на 7,5, с 2022 на 1,25);
- понизился по обществознанию (по сравнению с 2023 годом на 15,5, с 2022 на 2,75);

В 2024 году самый низкий средний балл по обществознанию – 46, самый высокий балл по русскому языку 65 баллов.

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации школы с результатами по области отмечаем, что средний балл по школе выше среднего балла по области по литературе на 1,5%, ниже среднего балла по области по русскому языку на 2,8%, по обществознанию на 13 %.



Из данных диаграммы делаем выводы, что количество обучающихся, выбирающих предметы по выбору в 2024 году уменьшилось. Это связано, в первую очередь, с тем, что количество выпускников в этом году составило лишь 4 человека. Следует отметить, что самым выбираемым предметом для сдачи экзамена в форме государственной итоговой аттестации по-прежнему остается обществознание.

#### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

| Предмет      | Количество обучающихся | Процент обучающихся (от числа сдававших) | Балл |
|--------------|------------------------|------------------------------------------|------|
| Русский язык | 1<br>(Ющенко Ольга)    | 25                                       | 83   |

### ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по литературе.
2. Понизился средний балл по русскому языку и обществознанию.

#### Рекомендации:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
  - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
  - 1.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
2. Заместителю директора Борзенковой А.В.:
  - 2.1. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.

2.2. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

2.3. Изучить новые правила итоговой аттестации и познакомить с ними педагогов на ближайшем заседании педсовета или совещании.

### **Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня**

#### ***Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебный год***

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 19.09.2024 по 29.10.2024.

В 2024-2025 учебном году школьный этап проводился в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, МХК, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, ОБЗР, труд, история, экология, немецкий язык, математика, география, астрономия. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, астрономии, математике, информатике, химии.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами школы закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 3.08.2024 № 685.

| №<br>п/п | Предмет                   |            | Количество участников |            |            |            |            |             |             | Всего<br>участников | Количество<br>победителей | Количество<br>призеров | Количество<br>участников<br>в муниципальном<br>этапе |
|----------|---------------------------|------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|---------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|
|          |                           | 4<br>класс | 5 класс               | 6<br>класс | 7<br>класс | 8<br>класс | 9<br>класс | 10<br>класс | 11<br>класс |                     |                           |                        |                                                      |
| 1.       | Английский язык           |            | 12                    | 11         | 9          | 9          | 10         | 5           | 3           | 59                  | 9                         | 9                      | 11                                                   |
| 2.       | Астрономия                |            |                       |            |            |            |            | 2           | 2           | 4                   | 0                         | 0                      |                                                      |
| 3.       | Биология                  |            | 12                    | 8          | 7          | 7          | 8          | 5           | 2           | 49                  | 6                         | 5                      | 8                                                    |
| 4.       | География                 |            | 6                     | 4          | 3          | 4          | 3          | 4           | 1           | 25                  | 6                         | 2                      | 10                                                   |
| 5.       | Информатика               |            | 7                     | 3          | 0          | 6          | 0          | 4           | 0           | 20                  |                           |                        |                                                      |
| 6.       | История                   |            | 6                     | 3          | 7          | 6          | 4          | 3           | 2           | 31                  | 5                         | 4                      | 3                                                    |
| 7.       | Искусство (МХК)           |            | 3                     | 2          | 7          | 4          | 9          | 2           | 3           | 30                  | 2                         | 2                      | 6                                                    |
| 8.       | Литература                |            | 4                     | 4          | 2          | 6          | 9          | 3           | 3           | 31                  | 4                         | 2                      | 7                                                    |
| 9.       | Математика                | <u>11</u>  | 7                     | 3          | 2          | 6          | 11         | 2           | 0           | 42                  | 4                         | 3                      | 1                                                    |
| 10.      | Немецкий язык             |            |                       |            |            |            |            |             |             |                     |                           |                        |                                                      |
| 11.      | Обществознание            |            |                       | 5          | 6          | 6          | 7          | 5           | 3           | 32                  | 6                         | 5                      | 9                                                    |
| 12.      | ОБЗР                      |            | 6                     | 4          | 3          | 6          | 5          | 3           | 3           | 30                  | 5                         | 3                      | 11                                                   |
| 13.      | Право                     |            |                       |            |            |            | 6          | 5           | 3           | 14                  | 2                         | 1                      | 3                                                    |
| 14.      | Русский язык              | 7          | 8                     | 4          | 5          | 7          | 10         | 5           | 3           | 49                  | 8                         | 8                      | 8                                                    |
| 15.      | Технология (м/д)          |            | 8                     | 8          | 8          | 8          | 8          | 1           | 2           | 43                  | 8                         | 16                     | 8                                                    |
| 16.      | Физическая культура (м/д) |            | 18                    | 13         | 15         | 11         | 5          | 2           | 1           | 65                  | 6                         | 18                     | 11                                                   |

|                                                                                            |                  |           |            |           |           |            |            |           |           |            |           |           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| 17.                                                                                        | Физика           |           |            |           | 4         | 8          | 2          | 2         | 0         | 16         | 1         | 4         | 4          |
| 18.                                                                                        | Химия            |           |            |           |           | 8          | 4          | 3         | 2         | 17         | 1         | 1         | 6          |
| 19.                                                                                        | Экология         |           | 6          | 0         | 6         | 5          | 3          | 4         | 3         | 27         | 6         | 2         | 5          |
| 20.                                                                                        | Экономика        |           | 7          | 6         | 9         | 6          | 7          | 5         | 3         | 43         | 6         | 7         | 11         |
| 21.                                                                                        | Китайский язык   |           |            |           |           |            |            |           |           |            |           |           |            |
| 22.                                                                                        | Итальянский язык |           |            |           |           |            |            |           |           |            |           |           |            |
| 23.                                                                                        | Испанский язык   |           |            |           |           |            |            |           |           |            |           |           |            |
| 24.                                                                                        | Французский язык |           |            |           |           |            |            |           |           |            |           |           |            |
| <b>Всего участников (просуммировать количество участников олимпиады по всем предметам)</b> |                  | <b>18</b> | <b>110</b> | <b>78</b> | <b>93</b> | <b>113</b> | <b>111</b> | <b>65</b> | <b>39</b> | <b>627</b> | <b>85</b> | <b>92</b> | <b>122</b> |
| <b>Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе (1 ребенок учитывается 1 раз)</b> |                  | <b>11</b> | <b>22</b>  | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>23</b>  | <b>20</b>  | <b>8</b>  | <b>3</b>  | <b>124</b> |           |           |            |

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 124 учащихся 4–11-х классов – 81% от общего количества учащихся 4–11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике, труду, экологии, экономике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 18 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

*Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за 3 года*

|                              |         |         |         |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Учебный год</b>           | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
| <b>Количество участников</b> | 130     | 119     | 124     |

**Вывод:** в сравнении с предыдущими учебными годами в 2024/25 учебном году наблюдается увеличение количества участников по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 5 детей, уменьшение количества участников по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 6 детей.

*Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2024/25 учебном году по предметам*

Количество обучающихся 4 классов -16

Количество обучающихся 5-6 классов - 39

Количество обучающихся 7-8 классов - 39

Количество обучающихся 9-11 классов – 25

*Таблица 1. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года*

|                              |         |         |         |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Учебный год</b>           | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
| <b>Количество участников</b> | 163     | 151     | 177     |

**Вывод:**

- наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам: английский язык, биология, русский язык, труд, физическая культура, математика, экономика.
- наименьшее количество участников олимпиады по таким предметам, как астрономия, право, физика, химия;
- нет участников олимпиады по немецкому языку;
- в 2024 году 177 призовых мест на школьном этапе олимпиады (на 26 призовых мест больше, чем в прошлом году и на 14 призовых мест больше, чем в 2022 году).

*Таблица 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года*

| №<br>п/п | Наименование предмета | Количество участников  |                        |                           |
|----------|-----------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
|          |                       | 2022/23<br>учебный год | 2023/24<br>учебный год | 2024/25<br>учебный<br>год |
| 1        | Русский язык          | 58                     | 57                     | 49                        |
| 2        | Литература            | 57                     | 42                     | 31                        |

| №<br>п/п     | Наименование предмета | Количество участников  |                        |                           |
|--------------|-----------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
|              |                       | 2022/23<br>учебный год | 2023/24<br>учебный год | 2024/25<br>учебный<br>год |
| 3            | Английский язык       | 63                     | 48                     | 59                        |
| 4            | Труд (технология)     | 72                     | 55                     | 43                        |
| 5            | Математика            | 46                     | 49                     | 42                        |
| 6            | История               | 45                     | 34                     | 31                        |
| 7            | Обществознание        | 42                     | 35                     | 32                        |
| 8            | Биология              | 37                     | 43                     | 49                        |
| 9            | Химия                 | 28                     | 27                     | 17                        |
| 10           | Физика                | 16                     | 7                      | 16                        |
| 11           | География             | 29                     | 33                     | 25                        |
| 12           | ОБЗР                  | 50                     | 26                     | 30                        |
| 13           | Физическая культура   | 73                     | 70                     | 65                        |
| 14           | МХК                   | 23                     | 26                     | 30                        |
| 15           | Право                 | 14                     | 9                      | 14                        |
| 16           | Информатика           | 26                     | 29                     | 20                        |
| 17           | Астрономия            | 4                      | -                      | 4                         |
| 18           | Экономика             | 48                     | 30                     | 43                        |
| 19           | Экология              | 19                     | 9                      | 27                        |
| <b>ВСЕГО</b> |                       | <b>744</b>             | <b>629</b>             | <b>627</b>                |

**Вывод:** количество участников школьного этапа по сравнению с прошлым 2023 годом снизилось на 2 ребенка.

Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, труду, математики, химии, географии, информатики.

В 2024 году увеличилось количество участников олимпиады по английскому языку, биологии, физике, экономике, экологии.

Рекомендации:

1. Руководителям МО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО,

разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- 2.2. систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2.3. организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.

***Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2024-2025 учебном году***

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом от 5 августа 2024 года «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проходил с 8 ноября по 5 декабря 2024 года.

Список участников муниципального этапа олимпиады по предметам определялся на основе рейтингового списка, полученной из общеобразовательных учреждений муниципального образования по итогам проведенного школьного этапа олимпиады.

Участниками муниципального этапа олимпиады 2023-2024 учебного года стали обучающиеся общеобразовательных учреждений 7-11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады.

| ФИО ученика                   | ФИО педагога                      | Статус участника |
|-------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| <b>Математика</b>             |                                   |                  |
| Борзенков Кирилл Юрьевич      | Харьковская Валентина Григорьевна | Победитель       |
| <b>География</b>              |                                   |                  |
| Чупина Карина Алексеевна      | Шеншина Наталья Николаевна        | Призёр           |
| Разинькова Наталья Викторовна | Шеншина Наталья Николаевна        | Победитель       |
| Мазалов Степан Алексеевич     | Шеншина Наталья Николаевна        | Победитель       |
| <b>Биология</b>               |                                   |                  |

|                                 |                                 |            |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| Борзенков Кирилл Юрьевич        | Скорых Светлана Александровна   | Победитель |
| Коновалова София Сергеевна      | Скорых Светлана Александровна   | Призёр     |
| Латынина Мария Александровна    | Скорых Светлана Александровна   | Победитель |
| <b>Обществознание</b>           |                                 |            |
| Борзенков Кирилл Юрьевич        | Борзенкова Алёна Валерьевна     | Призёр     |
| Разинькова Наталья Викторовна   | Борзенкова Алёна Валерьевна     | Победитель |
| <b>ОБЗР</b>                     |                                 |            |
| Мазалова Лидия Алексеевна       | Конищев Виктор Иванович         | Призёр     |
| Разинькова Наталья Викторовна   | Конищев Виктор Иванович         | Победитель |
| <b>Физическая культура</b>      |                                 |            |
| Борзенков Иван Дмитриевич       | Устюхин Иван Сергеевич          | Победитель |
| Глотова Ангелина Дмитриевна     | Устюхин Иван Сергеевич          | Победитель |
| Ковач Иван Васильевич           | Бабков Павел Иванович           | Победитель |
| Разинькова Анастасия Викторовна | Устюхин Иван Сергеевич          | Призёр     |
| Разинькова Наталья Викторовна   | Стрекозов Александр Михайлович  | Победитель |
| <b>Химия</b>                    |                                 |            |
| Коновалова София Сергеевна      | Конищева Светлана Александровна | Призёр     |
| <b>Английский язык</b>          |                                 |            |
| Борзенков Кирилл Юрьевич        | Саламахина Наталья Николаевна   | Победитель |
| Мазалова Лидия Алексеевна       | Саламахина Наталья Николаевна   | Призёр     |
| Латынина Мария Александровна    | Косинова Наталья Ивановна       | Призёр     |
| <b>Физика</b>                   |                                 |            |
| Борзенков Кирилл Юрьевич        | Кудинова Валентина Ивановна     | Призёр     |
| <b>Искусство</b>                |                                 |            |
| Двали Ева Александровна         | Астанина Клавдия Ивановна       | Призёр     |
| <b>Литература</b>               |                                 |            |
| Мазалова Лидия Алексеевна       | Еньшина Надежда Валентиновна    | Призёр     |
| Латынина Мария                  | Еньшина Надежда                 | Призёр     |

|                                 |                              |            |
|---------------------------------|------------------------------|------------|
| Александровна                   | Валентиновна                 |            |
| Щербинина Алевтина Сергеевна    | Вербицкая Ольга Петровна     | Победитель |
| Суханова Василиса Владиславовна | Еньшина Надежда Валентиновна | Призёр     |
| <b>Право</b>                    |                              |            |
| Латынина Мария Александровна    | Конищев Виктор Иванович      | Победитель |
| Разинькова Анастасия Викторовна | Конищев Виктор Иванович      | Призёр     |
| <b>Экология</b>                 |                              |            |
| Разинькова Наталья Викторовна   | Шеншина Наталья Николаевна   | Призёр     |
| <b>История</b>                  |                              |            |
| Альмурзиева Ангелина Николаевна | Бабкова Оксана Алексеевна    | Призёр     |
| Лытнев Павел Викторович         | Бабкова Оксана Алексеевна    | Призёр     |
| Хачикян Татьяна Гагиковна       | Конищев Виктор Иванович      | Призёр     |
| <b>Труд</b>                     |                              |            |
| Шабельникова Татьяна Юрьевна    | Бабкова Оксана Алексеевна    | Призёр     |
| Лытнев Павел Викторович         | Бабкова Оксана Алексеевна    | Победитель |
| Двали Ева Александровна         | Бабкова Оксана Алексеевна    | Победитель |
| <b>Избирательное право</b>      |                              |            |
| Разинькова Наталья Викторовна   | Борзенкова Алёна Валерьевна  | Победитель |
| Щербинина Алевтина Сергеевна    | Борзенкова Алёна Валерьевна  | Призёр     |

**Таким образом,** количество призеров и победителей составило 37, что на 11 призовых мест больше, чем в прошлом году (в 2023-2024 учебном году 26 призовых мест).

***Сравнительный анализ количества призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ по предметам за три года***

| №<br>п/п | Наименование предмета | Количество призеров и победителей |                           |                           |
|----------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|          |                       | 2022/23<br>учебный<br>год         | 2023/24<br>учебный<br>год | 2024/25<br>учебный<br>год |
| 1        | <i>Русский язык</i>   | 0                                 | 4                         | 0                         |
| 2        | <i>Литература</i>     | 8                                 | 4                         | 4                         |

| №<br>п/п | Наименование предмета | Количество призеров и победителей |                           |                           |
|----------|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
|          |                       | 2022/23<br>учебный<br>год         | 2023/24<br>учебный<br>год | 2024/25<br>учебный<br>год |
| 3        | Английский язык       | 2                                 | 2                         | 3                         |
| 4        | Труд (технология)     | 0                                 | 2                         | 3                         |
| 5        | Математика            | 0                                 | 0                         | 1                         |
| 6        | История               | 0                                 | 0                         | 3                         |
| 7        | Обществознание        | 2                                 | 0                         | 2                         |
| 8        | Биология              | 2                                 | 1                         | 3                         |
| 9        | Химия                 | 0                                 | 0                         | 1                         |
| 10       | Физика                | 1                                 | 0                         | 1                         |
| 11       | География             | 2                                 | 4                         | 3                         |
| 12       | ОБЗР                  | 0                                 | 3                         | 2                         |
| 13       | Физическая культура   | 1                                 | 1                         | 5                         |
| 14       | МХК                   | 0                                 | 1                         | 1                         |
| 15       | Право                 | 0                                 | 1                         | 2                         |
| 16       | Информатика           | 0                                 | 0                         | 0                         |
| 17       | Астрономия            | 0                                 | 0                         | 0                         |
| 18       | Экономика             | 1                                 | 0                         | 0                         |
| 19       | Экология              | 1                                 | 3                         | 1                         |
| 20       | Избирательное право   | 2                                 | 0                         | 2                         |
| ВСЕГО    |                       | 22                                | 26                        | 37                        |

**Выводы:** в течение последних 3 лет наблюдается:

1. стабильное количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на протяжении трех лет по следующим предметам: **литературе, биологии, географии, физической культуре, экологии.**
2. увеличилось количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: **английскому языку, труду, математике, истории, физической культуре, обществознанию, биологии, химии, физике, праву, избирательному праву.**

3. *снизилось количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: ОБЗР, экологии, географии .*
4. *нет призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: информатики, астрономии, русскому языку.*

## **Рекомендации:**

### **Руководителям МО:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседаниях МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

### **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

## **Организация и результаты воспитательной работы**

**Общая цель воспитания в школе** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***Кадровый состав воспитательной службы школы.***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ФИО</b>                       | <b>Должность</b>       | <b>Образование</b>     |
|------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1.               | Сорокина<br>Наталья Ивановна     | Заместитель директора  | Высшее                 |
| 2.               | Кузнецова<br>Ирина Валентиновна  | Социальный педагог     | Среднее педагогическое |
| 3.               | Шорстова<br>Инна Александровна   | Педагог-психолог       | Высшее                 |
| 4.               | Борзенкова<br>Любовь Григорьевна | Советник по воспитанию | Высшее                 |
| 5                | Вербицкий Сергей<br>Сергеевич    | Старший вожатый        | Среднее педагогическое |

В начале 2024-2025 учебного года на заседании методического объединения классные руководители ознакомились и утвердили с Программу воспитания образовательного учреждения на 2024-2025 годы.

Методическое объединение классных руководителей работает над темой «Создание оптимальных условий для развития успешной личности школьников на основе творческой деятельности классного руководителя».

В связи с выбранной темой определена цель работы методического объединения:

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Для достижения поставленной цели были определены задачи:

-реализация творческих способностей классных руководителей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом, научно-исследовательскую деятельность, педагогические гостиные, ярмарку методических идей;

-координация всей воспитательной работы в школе и в социуме;

-повышение теоретического уровня классных руководителей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;

-формирование информационного банка данных, необходимого для управления воспитательным процессом;

-совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

Не для кого ни секрет, что воспитание человека - это воспитание человека и не только успешно обучающегося и образованного, сколько воспитание человека нравственного, способного сохранять и развивать в себе нравственные ценности семьи, общества и использовать их в повседневной жизни. В настоящее время это достаточно непросто. Хаотичные явления в обществе, школе, понимание личной свободы как вседозволенности приводит к тому, что нравственные приоритеты теряют свою значимость и привлекательность. В.А. Сухомлинский видел великую силу воспитания в этическом поучении, «когда воспитатель сам является опорой и светочем для тех, кто не знает веры в человека или теряет опору и путеводный огонек». Для этого воспитателю «надо самому быть истинным Человеком — жить правильно, любить людей высоко хранить достоинство гражданина, труженика, сына или дочери, матери или отца». Сухомлинский сформулировал четыре правила, соблюдение которых делает человека воспитуемым:

- первое правило - радость, счастье, жизнерадостное мировосприятие;
- второе правило - окружающая воспитывающая среда (природа, люди);
- третье правило - глубокая вера в другого человека;
- четвертое правило - красота, духовная жизнь в мире прекрасного, красота человеческого духа.

На этих правилах строится воспитательная система нашей школы «Школа успеха – школа здоровья».

Хочется отметить, что классные руководители 1-11 классов приложили все усилия для воспитания и развития личности учащихся.

Методическое объединение классных руководителей работало в течение учебного года в соответствии с планом. Было проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, беседа, дискуссия.

#### ***Темы заседаний:***

- «Целеполагание в воспитательном процессе школы»;
- «Психолого-педагогическая поддержка адаптации пятиклассников в школе»;
- «Воспитательная деятельность классного руководителя в современных условиях»;
- «Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учениками»;
- «Оценка классным руководителем своей педагогической деятельности».

На заседаниях методического объединения большое внимание уделялось изучению современных подходов в воспитании: «Общепедагогические технологии воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии; коллективная творческая деятельность». Особенный интерес вызвало обсуждение педагогического анализа воспитательного дела, знакомство с основными положениями воспитательных технологий Ш.А. Амонашвили, Н.Е. Щурковой, И.П.Иванова.

Классные руководители работали над развитием самостоятельного мышления детей, их индивидуальных способностей, творческих задатков, над

созданием благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания школьников, для творческого саморазвития детей, формирования гражданской ответственности, толерантности и способности к социализации в обществе.

Все классные руководители имеют план воспитательной работы, составленный в соответствии с Модулями Программы воспитания:

Модуль «Классное руководство»

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Безопасность»
- Модуль «Работа с родителями»

Анализируя деятельность членов МО, нужно отметить, что все классные руководители в своей работе используют различные формы работы с детьми и родителями, владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе. В течение года работали над повышением своего педагогического мастерства. Все классные руководители занимались самообразованием в соответствии с выбранной темой.

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации.

Новоуколовская средняя общеобразовательная школа является инновационной площадкой муниципального эксперимента по проблеме «Создание модели тьютерского сопровождения сохранения и укрепления здоровья сельского школьника». В школе дети проводят 11 лет, когда закладываются основные физические и психологические характеристики личности, поэтому необходимость поддержания здоровья учащихся является актуальной проблемой современности. Одним из приоритетных направлений деятельности школы остается охрана и укрепление здоровья учащихся, над которым классные руководители работали в течение прошедшего учебного года.

Классные руководители постоянно изучают теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знают особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Особое внимание уделяется работе с «трудными» детьми: многократное посещение семей, оказание материальной и психологической помощи позволило классным руководителям установить доверительные отношения с семьями учащихся.

Планируя работу методического объединения на следующий год, необходимо большее внимание уделять изучению личности учащихся, диагностике нравственных качеств личности младшего школьника; изучению состояния эффективности воспитательного процесса в классе; основным принципам воспитания нравственной культуры школьников; способствовать повышению эффективности деятельности классных руководителей.

Безусловно, зная особенности формирования человеческой личности, мы хотим вырастить человека, способного быть личностью. Педагог должен не проживать жизнь ребенка, а построить процесс воспитания таким образом, чтобы его воспитанник был способен принимать самостоятельные решения и брать за них ответственность, не ущемляя при этом интересы и жизнь других людей.

***В новом учебном году классным руководителям необходимо:***

-активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,

-систематизировать взаимопосещение классных часов, к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;

-разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

-привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;

-внедрять новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя:

-контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

Решение этих задач будет способствовать профессиональному росту классных руководителей.

**Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

| Название мероприятия                             | Дата проведения | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень       |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------------|---------------|
| Торжественная линейка «День Знаний»              | 01.09           | 208/1-11                | Участие                     | Школьный      |
| День солидарности в борьбе с терроризмом         | 03.09           | 208/1-11                | Участие                     | Школьный      |
| Месячник по пожарной безопасности                | с 1.09 по 15.09 | 208/1-11                | Участие                     | Школьный      |
| Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!» | 01-26.09        | 208/1-11                | Участие                     | муниципальный |
| День пожилых людей                               | 01.10           | 208/1-4                 | участие                     | Школьный      |
| Международный день Учителя                       | 04.10-06.10     | 208/1-11                | Участие                     | муниципальный |
| Всероссийский                                    | 26.10           | 208/1-11                | Участие                     | Всероссий     |

|                                                                        |                   |          |                 |                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-----------------|-------------------|
| урок безопасности                                                      |                   |          |                 | ский              |
| Участие в Осеннем бале                                                 | 30.10.            | 50/8-11  | не<br>состоялся |                   |
| День народного единства                                                | 04.11             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| Участие в праздновании Дня<br>села Новоуколово                         | 10.11             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| Международный день<br>толерантности.                                   | 22.11             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| Неделя энергосбережения                                                | 26.11             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| День Матери                                                            | 27.11             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| Международный день инвалидов                                           | 03.12             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| День конституции РФ                                                    | 12.12             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| Декада ЗОЖ                                                             | 19-24.12          | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| Новогодние утренники                                                   | 23.12             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| Рождество Христово                                                     | 08.01             | 50/1-11  |                 |                   |
| Участие в митинге,<br>посвященном дню освобождения<br>села Новоуколово | 18.01             | 100/7-11 | Участие         | Школьный          |
| День профориентации                                                    | 20.01             | 36/9-11  | Участие         | Школьный          |
| Вечер встречи с выпускниками                                           | 04.02             | 20/10-11 | Участие         | Школьный          |
| День российской науки                                                  | 08.02             | 30/5-11  | Участие         | Муницип<br>альный |
| Смотр строя и песни                                                    | 20.02.            | 198/5-11 | Участие         | Школьный          |
| Акция «Пока беда не пришла<br>сама»                                    | 01.03-<br>15.03   | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| Международный женский день                                             | 06.03-<br>09.03   | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| День воссоединения Крыма с<br>Россией                                  | 18.03             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| День единства народов Беларуси<br>и России                             | 1неделя<br>апреля | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| День космонавтики «Космос-это<br>мы»                                   | 12.04             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| День местного самоуправления                                           | 21.04             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |
| Участие в автопробеге                                                  | 08.05             | 100/5-11 | Участие         | Школьный          |
| Участие в митинге,                                                     | 09.05             | 208/1-11 | Участие         | Школьный          |

|                                                               |       |          |         |          |
|---------------------------------------------------------------|-------|----------|---------|----------|
| посвященном Дню Победы<br>народа в ВОВ                        |       |          |         |          |
| Последний звонок                                              | 23.05 | 208/1-11 | Участие | Школьный |
| День славянской письменности                                  | 24.05 | 208/1-11 | Участие | Школьный |
| Международный день защиты<br>детей                            | 01.06 | 170/1-10 | Участие | Школьный |
| День русского языка -<br>Пушкинский день России               | 06.06 | 170/1-10 | Участие | Школьный |
| День России                                                   | 12.06 | 170/1-11 | Участие | Школьный |
| День памяти и скорби- день<br>начала ВОВ                      | 22.06 | 208/1-11 | Участие | Школьный |
| Торжественное вручение<br>аттестатов об окончании ООО,<br>СОО | 24.06 | 27/9,11  | Участие | Школьный |

## 2.2. Модуль «Классное руководство»

Данный модуль реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

За 2024-2025 учебный год классными руководителями были

реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями проведено в среднем **100** классных часов.

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День народного единства»;
- «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;
- «Толерантность и МЫ»;
- «Мама – самое ласковое слово на свете»;
- «День героев Отечества»;
- «День Конституции РФ»;
- «День защитника Отечества»;
- «Для Вас, милые дамы»;
- «Крымская Весна»;
- «Гагаринский урок»;
- «День Победы»;
- «Герои наших дней»;

-тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально- зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как :

- Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”,
- урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны,
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского,
- Единый урок по обществознанию «Права человека»,
- урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; 2дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-5 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

#### **2.4. Модуль «Самоуправление»**

Высший орган ученического самоуправления школы – Совет обучающихся ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» функционирует на основании Положения, в котором отражены цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета.

Совет обучающихся избирается в начале учебного года на школьном ученическом собрании. Из числа членов Совета тайным голосованием избирается председатель Совета (Разинькова Наталья).

##### **«Движение первых»**

- военно-патриотическое направление, призвано удовлетворять жизненные потребности участников Движения в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. Движение Первых способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Во 2 полугодии 2022-2023 учебного года по инициативе старшей вожатой, советника по воспитанию Борзенковой Л.Г., на основании решения Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на базе ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» было создано первичное отделение РДДМ «Движение первых».

**Цель Движения:** подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

##### **Задачи:**

-Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи

-Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи

-Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи

**МИССИЯ Движения: БЫТЬ С РОССИЕЙ, БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ, БЫТЬ ВМЕСТЕ, БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ, БЫТЬ ПЕРВЫМ**

На торжественной церемонии открытия первичного отделения РДДМ было принято решение работать по всем **12 направлениям «Движения первых»**.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» «Новоуколовская СОШ» входят из обучающиеся с 1 по 11 класс. На начало 2024 года в первичном отделении 232 участника. В состав организации входят 16 классных коллективов: 5 класса младших школьников, 9 классов среднего школьного возраста, 2 класса старшего школьного возраста. Сформирован Актив Лидеров из числа обучающихся 8-11 классов. Ежемесячно проводятся заседания Актива «Движения первых». Все достижения первичного отделения фиксируются в портфолио. Деятельность всех объединений координируют старшая вожатая.

В рамках РДДМ первичное отделение приняло участие в акциях и проектах:

«Хранители истории», «Талисман добра», «Я познаю Россию», «Замечай», Я – гражданин России», «Моя страна – моя Россия», «Экодежурный по стране» и др.

Советник по воспитанию инициировала для реализации в 10 общеобразовательных организациях Красненского района проект «Разработка и внедрение системы мер по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательных организациях Красненского района». Проект зарегистрирован в системе АИС «Проектное управление».

В 2024 году каждый понедельник начинается с линейки, торжественной церемонии поднятия Государственного Флага Российской Федерации и исполнения Государственного Гимна Российской Федерации.

В 2024 году советником директора Борзенковой Л.Г. организовано и проведено 42 мероприятия Дней Единых Действий из всероссийского календаря воспитательной работы, привлекая коллег и активных родителей.

Участие в акциях Дней Единых Действий, помогает сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги приняли участие в таких акциях как:

25 января - День российского студенчества

27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»;

2 февраля – «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»;

8 февраля - День российской науки;

15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;

21 февраля - Международный день родного языка;

23 февраля – «День защитника Отечества»;

8 марта - Международный женский день;

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта - Всемирный день театра

12 апреля – «День космонавтики»;

19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»;

22 апреля – День Земли;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая – «День Победы»; «Бессмертный полк»;

19 мая - День детских общественных организаций России;

24 мая - День славянской письменности и культуры;

1 июня - День защиты детей; 6 июня: День русского языка;

12 июня – «День России»;

22 июня – «День памяти и скорби»;

27 июня - День молодежи;

12 августа - День физкультурника;

22 августа – День Государственного Флага Российской Федерации.

27 августа - День российского кино;

1 сентября - День знаний;

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября - Международный день распространения грамотности;

29 сентября - «Россия страна возможностей»;

1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября - День защиты животных;

5 октября - День учителя;

25 октября - Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября - День отца;

4 ноября – «День народного единства»;

8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;

20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»;

Последнее воскресенье ноября - День Матери;

30 ноября – «День Государственного Герба Российской Федерации»;

3 декабря – «День неизвестного солдата»;

5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»;

9 декабря – «День Героев Отечества»;

12 декабря – «День Конституции РФ»;

25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»;

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной

школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в мероприятиях.

В 2024 году реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях.

Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог». В конкурсе детям помогают родители и ученики старших классов.

### **Модуль «Профориентация»**

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута. Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых

менее выражен интерес к профессии. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с 1 по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями. В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

По итогам профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.

3. Продолжить работу по составлению на основе диагностик и рекомендаций по профессиональному самоопределению ИОМ в 8-9, 10-11 классах.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) общим мероприятием;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а так же знакомящих их с работами друг друга;

- фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения и любые другие.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены ниже:

### **общешкольного родительского комитета**

#### **Цель:**

-Обеспечение партнерства и сотрудничества с родителями и общественностью в воспитании и развитии личности учащихся, взаимопомощи между школой и семьей с целью решения учебно - воспитательных, организационных задач. Оказание родителям помощи в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечение их к активному взаимодействию со школой и общественностью.

#### **Задачи:**

-Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении ОУ, организации учебно-воспитательного процесса.

-Организация родительского университета.

-Организация работы родительских комитетов классов и школы.

-Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями.

-Пропаганда здорового образа жизни.

-Включения семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс.

-Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

-Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении ОУ, организации учебно-воспитательного процесса.

-Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом.

-Привлечение родительского сообщества к жизнедеятельности школы.

-Принятие коллективных решений и единых требований к воспитанию и обучению учащихся.

#### **Направления деятельности:**

-Диагностика семьи.

-Взаимоотношения с родителями обучающихся.

-Работа с нестандартными семьями (многодетными, неполными, неблагополучными) через администрацию школы, инспектора ИДН, социально-педагогическую и психологическую службу школы.

-Организация полезного досуга.

-Регулярное проведение родительских собраний.

-Индивидуальные и групповые консультации.

-Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности школы.

-Организация взаимного творчества.

#### **Критерии эффективности:**

-В начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

**-В среднем и старшем звене** – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать–уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

##### ***Основные цели и задачи работы социального педагога:***

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
6. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

##### ***Для успешной работы социальный педагог руководствуется:***

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

##### **Социальный педагог:**

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;

5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

6. организует и поддерживает тесную связь с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

|                                                                     | <b>На начало года<br/>Дети/семьи</b> | <b>На конец года<br/>Дети/семьи</b> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Всего учащихся                                                      | 230                                  | 234                                 |
| Опекаемые                                                           | 0                                    | 0                                   |
| Многодетные семьи                                                   | 35                                   | 37                                  |
| Несовершеннолетние,<br>находящиеся в социально<br>опасном положении | 1/1                                  | 1/1                                 |
| Дети-инвалиды                                                       | 5                                    | 5                                   |
| Малообеспеченные                                                    | 1                                    | 1                                   |
| КДНиЗП/ПДН                                                          | 0                                    | 0                                   |

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет».

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

### ***Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся***

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

### ***Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом***

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

### ***Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка***

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива

правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

### ***Анализ затруднений в работе социального педагога***

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

### ***Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:***

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

### ***Определены цель и задачи на 2024-2025 учебный год:***

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от

22.10.99 МО РФ) и ведется в соответствии с утвержденным перспективным планом работы, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, планом педагога-психолога, а также по запросам администрации школы, касающиеся основных направлений деятельности психологической службы.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

-психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;

-психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;

-коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;

-просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;

-организационно-методическая работа.

### **Профилактическое и коррекционно-развивающее направление**

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятия напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

***Основная тематика профилактических и коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2024-2025 учебный год:***

1. Программа «Введение в школьную жизнь»

Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников.

2. Сказкотерапия. Сказки для школьной адаптации.

Цель: Профилактика дезадаптации первоклассников в школе

### 3. Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий: познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

### 4. Индивидуальные коррекционные занятия для развития УУД учащихся.

Цель: коррекция и развитие недостаточного и низкого уровня развития УУД у учащихся 1-4 классов.

5. В 1-х классах проведены групповые занятия для сплоченности, повышения адаптации.

6. Развивающие занятия с учащимися 4-х классов «Мы — будущие пятиклассники».

Цель: развитие готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы

### 7. Адаптационные занятия для учащихся 5-х классов.

Цель: профилактика дезадаптации учащихся к новым условиям обучения. Развитие познавательной сферы учащихся, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности, развитие мотивации учебной деятельности

### 8. Профилактические занятия по буллингу (5б класс)

Цель: профилактика агрессивного поведения и проявления буллинга.

9. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации.

Цель: повышение школьной мотивации.

### 10. Профилактика суицида (5, 7-8 классы).

Цель: осмысление жизни, ценности жизни.

11. Классные часы «Профессиональное определение старшеклассников» для учащихся 9-х классов.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности в процессе формирования карьеры

### 12. Занятия с учащимися 9, 11 классов

Цель: психологическая подготовка учащихся к сдаче ГИА

13. Классный час для учащихся 9-х классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»

14. Упражнения для снижения тревожности, повышения сплоченности в классе (9-11 классы).

15. Индивидуальные занятия для педагогического коллектива «Педагогические ситуации».

### **Коррекционная работа (групповая и индивидуальная) с учащимися ОВЗ**

Со всеми обучающимися с ОВЗ проводились занятия 1 раз в неделю. Обучающиеся посещают занятия с педагогом-психологом в подгруппах. Подгруппы созданы с учетом возраста учащихся, результатов диагностики, рекомендаций специалистов ПМПК.

### **Методическая работа**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления мною осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление годового, ежемесячного плана работы);
- велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);
- подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка классных часов для учащихся, разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на педагогических советах и совещаниях; оформления тематических стендов).

**Выводы:** анализируя всю проведенную за 2024-2025 учебный год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение всего учебного года проводились обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводятся также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащихся, самочувствия, настроения.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

-Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

-Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

-Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

-Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

-Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

-Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

-Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

В целях формирования у обучающихся стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, поддержания национальных и религиозных традиций школьников, предупреждения возникновения очагов межнациональной и межконфессиональной напряжённости в общеобразовательном учреждении разработан план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма.

Ежегодно проходит мониторинг численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях и систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины. Организована работа по профилактике антитеррористической безопасности, противодействию деятельности неформальных молодежных объединений и групп, распространению экстремальных настроений в молодежной среде, организовано гражданско – патриотическое воспитание учащихся через работу классных руководителей, социальных педагогов, руководителей кружков и органов школьного самоуправления.

В ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» работает контент-фильтрация для защиты несовершеннолетних от негативной информации, в том числе носящей экстремистский характер, распространяемой по сети Интернет.

В рамках учебных предметов: основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры России, обществознание и основы безопасности жизнедеятельности в школах реализуются модули, направленные на повышение правовой культуры, профилактику экстремизма, агрессивности, противоправного поведения.

В целях отвлечения участия молодёжи в противоправных группировках особое внимание уделяется вовлечению подростков в работу кружков и секций, действующих как на базе общеобразовательных учреждений, так и учреждений дополнительного образования. Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители общеобразовательных организаций осуществляют профилактическую работу с обучающимися по своевременному выявлению экстремистских проявлений в подростковой среде.

По данной тематике для обучающихся и их родителей (законных представителей) проводятся встречи с представителями правоохранительных органов. Вопросы по профилактике предупреждения возникновения очагов межнациональной и межконфессиональной напряжённости рассматривались на совещаниях руководителей образовательных организаций. Также проводятся учебные тренировки с сотрудниками школ и обучающимися «Действия при получении угрозы террористического акта».

Ежемесячно проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности с обучающимися 1-11 классов. В школе организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в здании учреждения, установлено видеонаблюдение для постоянного контроля за территорией учреждений и прилегающей местности.

Сформирована система патриотического воспитания, которая охватывает обучающихся школы. За текущий период проведено свыше 50 мероприятий, в которых приняло участие все 241 человек, что составляет 100%: учащиеся, ветераны боевых действий, военнослужащие, представители родительской общественности. Школа активно взаимодействует с Домом детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, Общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов Красненского района, Новоуколовским ЦКР, Новоуколовской сельской библиотекой, ДШИ. Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, посвящённых освобождению с. Новоуколово от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы: (Уроки Мужества, встречи с ветеранами, волонёрская деятельность, «Вахта памяти», акции «Солдатский платок», «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Бессмертный полк», спортивные мероприятия, музыкальные конкурсы и т.д.)

С целью формирования терпимости, добрососедства, чувства патриотизма и толерантности в школах с 1 сентября 2024 года включен курс занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Классными руководителями совместно с социальным педагогом проведены беседы, родительские всеобучи с родителями (законными представителями) на темы: «Роль семьи в развитии моральных качеств школьника». «Досуг подростков: подросток и современные гаджеты, подросток и улица», «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?», «Роль родителей в защите прав несовершеннолетних. Правовое воспитание ребенка», «Антитеррористическая безопасность». Проводятся консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. С обучающимися проведен правовой урок «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», профилактические беседы «Как выглядит опасный человек», «Приятная внешность не всегда означает добрые намерения», «Правила поведения с незнакомцами».

В общеобразовательной организации проведена сверка библиотечного фонда со списком экстремистской литературы, также проведены учебные тренировки по эвакуации учащихся из зданий учреждений.

На сайте школы обеспечено создание информационных ресурсов (разделов), посвящённых вопросам безопасности. Образовательными

учреждениями района на классных часах и родительских собраниях проводятся мероприятия по популяризации информационного Интернет-портала «Наука и образование против террора», Интернет-сайтов «Террор-Нет», «Молодёжь за чистый Интернет», «Молодёжь за честный Интернет». Среди обучающихся образовательных организаций района активно пропагандируется здоровый образ жизни, подростки вовлекаются в занятия физической культурой и спортом. Многие спортивные мероприятия проводятся под лозунгом «Пока мы едины – мы непобедимы!»

### **Здоровьесберегающая деятельность школы**

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию у обучающихся здорового образа жизни ведётся, согласно комплексного плана Центра здоровья «Радость» на 2024-2025 учебный год по охране здоровья школьников и педагогов. В реализации данного плана принимают участие все школьные службы, т.е. в школе осуществляется комплексный подход к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и формирования у них навыков здорового образа жизни.

Центр здоровья «Радость» – это организационная форма взаимодействия специалистов школы и других структур по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Деятельность Центра здоровья «Радость» заключается в обеспечении оздоровительного режима в школе, выявлении и изучении причин возможных отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья детей, в выборе и внедрении наиболее эффективных путей их предупреждения и устранения.

Цель работы Центра здоровья «Радость» – формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Задачами Центра здоровья являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- организация внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса;
- повышение уровня культуры здоровья среди всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий;
- формирование базы данных о состоянии здоровья.

На каждый календарный месяц был составлен план работы, а так же Циклограмма проведения мероприятий по обеспечению жизни и здоровья обучающихся в ОГБОУ «Новоуколовская сош».

За период 2024-2025 учебного года проведены следующие мероприятия по различным направлениям:

### **Мероприятия и комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика**

- Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах.

- Диспансеризация в участковой поликлинике
- Профосмотры старшеклассников медицинскими работниками
- Профосмотры детей в условиях школы
- Анализ посещаемости и пропусков уроков по болезни

### **Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся**

-Учителями физической культуры проводилось тестирование с целью оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека

-Педагогом-психологом осуществлялся психологический мониторинг здоровья учащихся (тест на адаптацию в начальной школе, средней школе; тест на тревожность)

### **Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима**

-Контроль за составлением рационального расписания уроков, не допускающее перегрузок

-Администрацией школы были проведены осмотры кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка) и эстетическим оформлением классов и школы

-Контроль за качеством питания и питьевым режимом

-Диагностика загруженности учащихся домашним заданием

-Организация активного отдыха на переменах

-Соблюдение санитарно-гигиенических требований в эпидемиологический период

### **Профилактика заболеваний и мониторинг состояния здоровья**

-Прививки детей согласно приказа Минздрава

-Вакцинация работников школы против сезонного гриппа

-Проведение медицинских осмотров работников школы

-Профилактическая работа во время эпидемий

-Мониторинг групп здоровья

### **Мероприятия по оптимизации питания**

-Мониторинг охвата горячим питанием

-Витаминизация 3-их блюд

-Проведение классных часов по развитию навыков здорового питания

-Работа комиссии общественного контроля за организацией питания

### **Физическое воспитание и организация**

#### **активного двигательного досуга**

-Профилактика нарушения осанки, зрения на уроках

-Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций

-Осуществлялся контроль за организацией на уроках физкультминуток

-Организация школьных спортивных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях

-Организация дней здоровья, согласно циклограмме проведения дней здоровья

-Организация «Час здоровья»

-Работа спортивных секций

-Внутришкольные соревнования в зачет Спартакиады школьников

-Утренняя зарядка (с 4 четверти)

## **Профилактика травматизма**

-Инструктаж работников школы и учащихся по правилам техники безопасности

-Тематические уроки по профилактике травматизма, вредных привычек в рамках курса ОБЖ

-Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, употребления психоактивных веществ (зам. директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог)

-Статистика и анализ случаев травматизма в школе

-Тематические уроки в рамках курса ОБЖ

-Тематические классные часы

-Тематические родительские собрания

-Участие в декаде ЗОЖ

Центр здоровья «Радость» принял активное участие в областном семинаре. Были организованы выставки «Классная школа здоровья» и «Фиточай».

Проведение анкетирования по пропаганде и формированию и формированию культуры здорового питания среди учащихся и родителей. Результатами анкетирования являлось положительное отношение обучающихся и их родителей к школьному питанию. Всех удовлетворяет меню школьной столовой и ассортимент приготовляемых блюд.

В рамках недели здорового образа жизни были проведены мероприятия направленные на формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

### **Выводы:**

В 2024-2025 году проводилась результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия для формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом. Намеченный план работы школьного Центра здоровья «Радость» на 2024-2025 учебный год выполнен. Работу в течении учебного года считаю удовлетворительной.

Рекомендации для работы Центр здоровья «Радость»:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, Об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учебы, отдыха, двигательной активности, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение).

2. Продолжить работу по улучшение состояния здоровья обучающихся, уменьшение числа детей пропустивших занятия по болезни.

3. Повысить уровень информированности о здоровье и проблемах его сохранения (факторах риска).

4. Учителям физической культуры уделить больше внимания утренней зарядке и занятиям внеурочной деятельности, включающим в себя

подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, общешкольные Дни Здоровья.

### **Дополнительное образование**

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

#### **Приоритетные принципы:**

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

**Нормативная база**, регламентирующая организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ №1726-р от 4 сентября 2014года);

-Примерные требования к дополнительным образовательным программам (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006№06-1844);

-Приказ №922 ДОгМ от 17 декабря 2014 года «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году»;

-СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

-Положение о дополнительном образовании.

-Дополнительные общеразвивающие программы;

-Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г.№28-02-484/16.

-Устав ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа».

За последние годы требования к Дополнительному Образованию очень изменились:

-стал более открытый доступ к дополнительному образованию;

-расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт образовательной организации.

-открыт доступ записи детей в дополнительное образование через Портал Государственных Услуг;

- отслеживается результативность деятельности Дополнительного образования в образовательных учреждениях;

- проводится мониторинг по востребованию направлений дополнительного образования.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2022-2023 учебном году по следующим направленностям:

**-Физкультурно-спортивная;**

**-Естественнонаучная;**

С каждым годом в школе система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся.

Всего занимаются 155 обучающихся (76%).

Все обучающиеся забиты в системе навигатор.

Так же на базе общеобразовательного учреждения работают творческие объединения от МОУ ДОД «Дом детского творчества».

Всего данные объединения посещают 169 обучающихся, что составляет 82 %.

### **3. Мониторинговая работа**

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. ОГБОУ «Новоколовская средняя общеобразовательная школа»м ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и

классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

### **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

-По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

-Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

-Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

-Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

## 5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия области;
- информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;
- организация встреч с представителями учебных заведений.

Из 26 выпускников **9 классов** 2024 года 7 учащихся (27%) продолжают обучение в школе, 19 ребенка (73%) продолжают обучение в СПО.

### Динамика поступления выпускников 9 класса

| Учебный год | Количество выпускников 9 класса | Продолжили обучение в 10 классе | Поступили в спо Белгородской области | Поступили в спо за пределами Белгородской области | Поступили на программы спо в составе ВО Белгородской области | Поступили на программы спо в составе ВО других областей |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2024        | 26                              | 7                               | 17                                   | 2                                                 | 0                                                            | 0                                                       |

### Динамика поступления выпускников 11 класса

| Год  | Общее количество выпускников в 11 классов | Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования |                                 | Количество выпускников, поступивших в СПО | Не работает, не учится |
|------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
|      |                                           | Белгород                                                                               | За пределы Белгородской области |                                           |                        |
| 2020 | 11                                        | 1                                                                                      | 1                               | 8                                         | 1                      |
| 2021 | 12                                        | 1                                                                                      | 4                               | 5                                         | 2                      |
| 2022 | 12                                        | 2                                                                                      | 3                               | 7                                         | 0                      |
| 2023 | 6                                         | 2                                                                                      | 4                               | 0                                         | 0                      |
| 2024 | 4                                         | 2                                                                                      | 0                               | 2                                         | 0                      |

#### Выводы:

- 50% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения;
- 27% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе, т.к. нацелены на поступление в ВУЗы.

#### Задачи:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На начало 2024 года в образовательном учреждении работало 32 педагогических работника, 3 административных работников. На конец 2024 года общая численность педагогического и руководящего состава составила 33 человек. Высшее педагогическое образование имеют 27 педагогических работников, что составляет 82% и 3 руководящих работников, что составляет 100%, среднее профессиональное – 6 (18%) - учитель ИЗО, учитель музыки, социальный педагог, учитель начальных классов, учитель истории, педагог дополнительного образования.

### *Профессиональный состав*

#### Стаж работы

Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2024 свидетельствует о том, что в коллективе 24 работников (67% учителей) ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 6 человек (19%) – стаж

работы от 10 до 20 лет, 2 работника (7%)- стаж работы от 5 до 10 лет. Педагогов со стажем менее 5 лет – 2 человека (7%) - это молодые специалисты, недавно приступившие к педагогической деятельности.

#### Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста.

- до 30 лет - 2 учителей (7%),
- от 30 до 40 лет – 6 человек (19%),
- от 40 до 55 лет – 13 человек (42%),
- от 55 лет и старше - 10 человек (32%).

#### Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный.

#### **Информация об уровне квалификации педагогических работников**

| Всего педагогических работников | Из них с высшим образованием |    | Имеют квалификационные категории |    |   |    |       |    | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Не имеют квалификационной категории |
|---------------------------------|------------------------------|----|----------------------------------|----|---|----|-------|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                 |                              |    | высшая                           | %  | I | %  | итого | %  |                                                  |                                     |
| 33                              | 27                           | 82 | 19                               | 61 | 7 | 23 | 26    | 79 | 5                                                | 0                                   |

В образовательном учреждении были созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. 97% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, 1 педагог является молодым педагогом (количество часов – 36 и более).

В 2024 году было аттестовано 7 педагогических работника школы:

- 3 педагога на первую категорию;
- 4 педагогов на высшую категорию.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **Работа школьных методических объединений**

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Главными звеньями в структуре методической службы являлись предметные методические объединения. В школе работают 5 предметных МО:

1. МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Бабков П.И.);
2. МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Кудинова В.И.);
3. МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (руководитель Рудниченко И.Ю.);
4. МО учителей начальных классов (руководитель Харьковская Е.А.)
5. МО классных руководителей (руководитель Харьковская В.Г.)

, 2 школы – школа молодого педагога, школа передового педагогического опыта, одна творческая группа по реализации ФГОС. Председателями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно профессиональном уровне.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

- изменения в ФГОС СОО, переход на ФОП НОО, ООО и СОО;
- тренинг «Работа с конструктором рабочих программ в новой редакции»;
- цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения;
- творческие задания на уроках и во внеурочное время и т.д.

Особое внимание уделялось вопросам формирования функциональной грамотности.

Традиционными формами работы ШМО являются **предметные недели**. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были запланированы недели всех ШМО.

#### **Выводы:**

Методическая тема, проблема школы и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

#### **Рекомендации:**

- продолжить деятельность ШМО в плане методического сопровождения педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями;

- повысить активность всех членов ШМО.

#### **Банк участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различных уровней**

| Муниципальный уровень |              | Региональный уровень |              | Всероссийский уровень (заочный) | Международный уровень (заочный) |
|-----------------------|--------------|----------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Очный этап            | Заочный этап | Очный этап           | Заочный этап | 34                              | 4                               |
| 12                    | 38           | 2                    | 36           |                                 |                                 |
| Всего                 | 126          |                      |              |                                 |                                 |

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических ОБЪЕДИНЕНИЙ, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все учебные программы и учебники по базовым предметам, используемые в образовательном процессе ОГБОУ «Новоуколовская СОШ», рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для осуществления образовательной деятельности ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» на 100% обеспечено и учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными ресурсами по всем предметам учебного плана.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в школе один компьютерный класс, один кабинет иностранного языка оснащен лингафонным оборудованием.

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется с помощью контентной фильтрации (для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В школе имеются в наличии помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, изобразительным искусством. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Результаты самообследования показали, что учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к содержанию сайта на ОО размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по различным предметам учебного плана.

**Вывод:** качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** расширять каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по различным предметам учебного плана.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **Общая характеристика библиотеки:**

- ☐ Общая площадь библиотеки: 36 м<sup>2</sup>.
- ☐ Помещение с компьютером +

- ☐ Читальный зал, абонемент: 16 м².
- ☐ Хранилище для художественной литературы: 10 м².
- ☐ Хранилище для учебников: 10 м².

#### **Оборудование и техническое оснащение школьной библиотеки**

| № п/п | Техническое оснащение                | Кол-во | № п/п | Оборудование                                 | Кол-во |
|-------|--------------------------------------|--------|-------|----------------------------------------------|--------|
| 1.    | Многофункциональное устройство (МФУ) | 1      | 7.    | Стеллажи выставочные деревянные              | 2      |
| 2.    | Компьютер                            | 1      | 8.    | Стеллажи двух сторонние для книг и учебников | 17     |
| 3.    | Экран для проектора                  | 0      | 9.    | Стол ученический                             | 1      |
| 4.    | Доска магнитная                      | 0      | 10.   | Стул ученический                             | 2      |
| 5.    | Кафедра выдачи                       | 1      | 11.   | Стул полумягкий                              | 4      |
| 6.    | Шкаф каталожный                      | 1      | 12.   |                                              |        |

#### **Библиотечный фонд за 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Состав фонда                            | Количество |
|-------|-----------------------------------------|------------|
| 1.    | Общий фонд, экз. в т.ч.                 | 11510      |
|       | Художественно-познавательная литература | 6532       |
|       | Учебная литература                      | 4978       |

#### **Книгообеспеченность обучающихся:**

| Книгообеспеченность                                 | Количество       |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| Коэффициент обеспеченности на 1 обучающегося (БФ)   | 6                |
| Коэффициент обеспеченности на 1 обучающегося (УФ)   | 23               |
| Затраты на книги на 1 обучающегося, тыс. руб.       | 0                |
| Затраты на учебники на 1 обучающегося, тыс. рублей: | 15-18 тысяч руб. |

**Учебники и учебные пособия** на 2023-2024 учебный год соответствуют Федеральному перечню учебников. По программе «Школа России» для (1-4) классов: 1-2 класс (2023 г.), 3-4класс (2024г.), для (5-6) и 10 классов (2023 г.), для (7-9) и 11 классов (2024 г.).

#### **Структурный состав библиотечного фонда, в %**

| Раздел науки                                            | Состав % |
|---------------------------------------------------------|----------|
| 2. Естественные науки                                   | 1,5%     |
| 3 / 5. Технические науки, С/ хозяйство. Здравоохранение | 1%       |

|                                                                                         |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 6/9. Общественно / гуманитарные науки:                                                  | 7,5% |
| 74. Педагогические науки                                                                | 2,4% |
| 81,83,85. Языкознание, литературоведение                                                | 1,5% |
| 9. Литература универсального содержания                                                 | 2,1% |
| 84. Художественная и детская литература                                                 | 80%  |
| Расстановка библиотечного фонда: в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. | +    |
| Расстановка учебного фонда: по классам и предметам.                                     | +    |

| <b>Сводная таблица:</b>                                                     |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Сведения о фонде                                                            | Количество (экз.)                          |
| Основной фонд учебных документов                                            | 4978                                       |
| Обеспеченность учащихся учебным фондом                                      | 100 (в %)                                  |
| Дополнительный фонд:<br>фонд художественно-познавательных документов        | 6532<br>прирост за отчётный год:<br>0 экз. |
| Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда $K=\Phi:A$          | (в среднем 10-12 книг)<br>6 книг           |
| Количество названий подписных периодических изданий                         | 3 (для педагогов)                          |
| Материально-техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ) | компьютер - 1,<br>МФУ - 1,                 |
| <b>Формы работы</b>                                                         | <b>Количество</b>                          |
| Массовая работа                                                             | (общее количество мероприятий) 70          |
| В том числе:                                                                |                                            |
| Выставок                                                                    | 16                                         |
| Электронные книжные выставки                                                | 0                                          |
| Массовых мероприятий (перечислить по формам):                               |                                            |
| Вечер-портрет,                                                              | 0                                          |
| Литературно-музыкальные композиции,                                         | 1                                          |
| Конкурсы чтецов                                                             | 1                                          |
| мастер-класс,                                                               | 1                                          |
| премьера книги,                                                             | 3                                          |
| тематический час,                                                           | 2                                          |
| парад книг,                                                                 | 1                                          |
| информационный обзор,                                                       | 9                                          |
| посвящение в читатели,                                                      | 1                                          |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| виртуальное путешествие,<br>книжный развал,<br>час общения,<br>час памяти,<br>комментированное чтение,<br>выставка-просмотр,<br>викторина,<br>литературный калейдоскоп, | 3<br>0<br>2<br>8<br>0<br>13<br>7<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тематика мероприятий                                                                                                                                                    | Год Семьи в России:<br>выставки, проект<br>«Веселый рюкзачок»<br>читаем всей семьёй.<br>Пушкинский день России.<br>225 лет со дня рождения<br>русского поэта и писателя<br>А.С. Пушкина (1799-1837)<br>Юбилеи писателей,<br>поэтов, художников-<br>иллюстраторов.<br>День воинской славы<br>России. 80-летие полного<br>снятия блокады г.<br>Ленинграда (1944)<br>Гражданско-<br>патриотическое, духовно-<br>нравственное,<br>экологическое воспитание |

|                                                       |                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                       |                   |
| В том числе с применением ИКТ                         | 12                |
| Содействие проектной и исследовательской деятельности | 3                 |
| Другое:                                               | 2                 |
| <b>Сведения о библиотеке и её деятельности</b>        | <b>Показатели</b> |
| Общие сведения:<br>общая площадь                      | 36 м²             |
| Наличие:                                              |                   |
| □ специального помещения, отведённого под библиотеку, | -                 |
| □ читального зала,                                    | -                 |

|                                                                  |          |
|------------------------------------------------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> читательского уголка,                   | +        |
| Наличие книгохранилища:                                          |          |
| <input type="checkbox"/> учебной литературы                      | +        |
| <input type="checkbox"/> основного фонда                         | +        |
| Читатели библиотеки                                              | 243      |
| % от состава учащихся и педагогов                                | до 100 % |
| Сведения о кадрах:                                               |          |
| <input type="checkbox"/> штат библиотеки: заведующий библиотекой | 1        |
| Совмещение библиотечной и педагогической деятельности            | нет      |
| Владение компьютером:                                            |          |
| <input type="checkbox"/> освоение офисных программ.              | да       |
| <input type="checkbox"/> освоение АИС «Книгозаказ».              | да       |

## 9. Оценка качества материально-технической базы

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

Учебные кабинеты – 20 шт.

Административные кабинеты

Хозяйственно-бытовые помещения

Спортивный зал

Столовая – зал обеденный

Кабинет психологической разгрузки

Логопедический кабинет

Процедурный кабинет

Центр Здоровья «Радость»

Компьютерный класс – 1 шт.

Музей

Библиотека

Мастерская

Учебно – материальная база: площадь школы – 4100 кв. метров, где расположены 20 кабинетов, мастерская, спортзал, библиотека, музей. Территория школы занимает 4,5 га., где находятся школьный учебно-опытный участок, питомник, стадион и универсальная спортивная площадка.

*Выводы:*

1. Материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды соответствуют требованиям нормативных документов.

*Задачи:*

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.

2. Создать и оборудовать рекреационные зоны в рамках реализации портфеля проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа».
3. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» утверждена план внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) целью которой является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования, а также план внутришкольного контроля (далее – ВШК).

Внутренняя система оценки качества образования в ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» направлена на анализ:

1. образовательных результатов:
    - предметные результаты обучения;
    - метапредметные результаты обучения;
    - личностные результаты обучения;
    - достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
    - здоровье учащихся;
    - степень удовлетворённости родителей образовательным процессом в учреждении;
  2. качества реализации образовательного процесса:
    - основные образовательные программы;
    - дополнительные образовательные программы;
    - реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
    - качество воспитательной работы;
  3. качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:
    - контингент учащихся;
    - кадровое обеспечение;
    - материально-техническое обеспечение;
    - организация питания;
    - безопасность обучения;
    - управление качеством образования.
- Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:
- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
  - внутришкольный контроль качества образования, который осуществляется на регулярной основе администрацией школы (ВШК);
  - мониторинг качества образования учащихся на основе ВПР;
  - мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых оценочных процедур (РДР, НИКО);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ и результатов самообследования образовательного учреждения. Результаты обсуждаются на педагогических советах, заседаниях кафедр, научно-методическом совете школы для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе ОГБОУ «Новоуколовская СОШ».

В 2024 году планы ВСОКО и ВШК выполнены в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний методических объединений, в приказах директора, в протоколах Педагогических советов, справках заместителей директора.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся указывает на стабильную положительную динамику в обеспечении материально-технических условий, качества образовательных услуг, повышения компетентности специалистов, обеспечивающих образование обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) на уровне, соответствующем требованиям действующих ФГОС.

#### **Выводы:**

1. В ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» созданы условия, позволяющие обеспечить доступность качественного образования для обучающихся и необходимые для этого ресурсы, составляющие значительный потенциал развития образовательной организации.
2. Уровень результатов деятельности ОУ удовлетворительный.
3. Определены приоритетные направления деятельности для дальнейшей работы.
4. В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:
  - повышение успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
  - поощрение индивидуальных достижений обучающихся;
  - усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разный уровень образовательных результатов;
  - создание условий для самореализации обучающихся. Развитие компетентности педагогов;
  - укрепление системы наставничества;

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

#### **Задачи:**

1. Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений образовательного процесса и качества образования по ОУ в рамках ВСОКО в течение учебного года;
2. Создать условия для успешной реализации федеральных образовательных программ на всех уровнях общего образования;
3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся в течение учебного года;
4. Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности;
5. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми;
6. Внедрять эффективные формы работы по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, повышать правовую культуру среди обучающихся и их родителей через реализацию профилактических программ в течение учебного года;
7. Использовать здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время всем педагогам ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» в течение учебного года.

## **2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году (показатели на декабрь 2024 года)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Показатель</b>                                                                                                                            | <b>Единица<br/>измерения</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1.</b>        | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                          |                              |
| 1.1.             | Общая численность обучающихся                                                                                                                | <b>210</b>                   |
| 1.2.             | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования                                                           | <b>80</b>                    |
| 1.3.             | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования                                                            | <b>119</b>                   |
| 1.4.             | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования                                                             | <b>11</b>                    |
| 1.5.             | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | <b>100 / 48%</b>             |
| 1.6.             | Средний балл государственной итоговой аттестации                                                                                             | <b>23</b>                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       | выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                                                                              |            |
| 1.7.  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | <b>13</b>  |
| 1.8.  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | <b>65</b>  |
| 1.9.  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | <b>3,5</b> |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | <b>0</b>   |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | <b>0</b>   |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | <b>0</b>   |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | <b>0</b>   |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | <b>0</b>   |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | <b>0</b>   |

|         |                                                                                                                                                                                                      |                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.16.   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                   | <b>1 / 4%</b>   |
| 01.17.  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                   | <b>0</b>        |
| 1.18.   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                            | <b>109/ 52%</b> |
| 1.19.   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                        | <b>56/ 27%</b>  |
| 1.19.1. | Регионального уровня                                                                                                                                                                                 | <b>34 / 16%</b> |
| 1.19.2. | Федерального уровня                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>        |
| 1.19.3. | Международного уровня                                                                                                                                                                                | <b>0</b>        |
| 1.20.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                              | <b>11/5%</b>    |
| 1.21.   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                    | <b>0</b>        |
| 1.22.   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                            | <b>0</b>        |
| 1.23.   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                               | <b>0</b>        |
| 1.24.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                            | <b>33</b>       |
| 1.25.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                            | <b>27 / 82%</b> |
| 1.26.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                    | <b>27 / 82%</b> |
| 1.27.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                          | <b>6/18%</b>    |
| 1.28.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | <b>6/18%</b>    |
| 1.29.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том, числе: | <b>26 / 79%</b> |
| 1.29.1. | Высшая                                                                                                                                                                                               | <b>19 / 61%</b> |
| 1.29.2. | Первая                                                                                                                                                                                               | <b>7/ 23%</b>   |
| 1.30.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                         |                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.30.1. | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 / 7%           |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13 / 42%         |
| 1.31.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 2 / 7%           |
| 1.32.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 10 / 32%         |
| 1.33.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33/ 97%          |
| 1.34.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 33 / 97%         |
| 2.      | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| 2.1.    | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,3              |
| 2.2.    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 16               |
| 2.3.    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Да               |
| 2.4.    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет              |
| 2.4.1.  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | нет              |
| 2.4.2.  | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | нет              |
| 2.4.3.  | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нет              |
| 2.4.4.  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет              |
| 2.4.5.  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет              |
| 2.5.    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 217 / 100%       |
| 2.6.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 м <sup>2</sup> |