

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего совета  
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»  
Протокол от 07.04.2023 года № 06

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»  
С. Конищева  
Приказ от 10.04.2023 №338



**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области  
за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Аналитическая часть**
  - 1.1 Оценка образовательной деятельности школы
  - 1.2 Оценка системы управления организации
  - 1.3 Оценка организации учебного процесса
  - 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  - 1.5 Оценка востребованности выпускников
  - 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения
  - 1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения
  - 1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
  - 1.9 Оценка качества материально-технической базы
  - 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 2. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году**

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность в областном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОГБОУ «Новоуколовская СОШ».

Для проведения самообследования деятельности школы были взяты следующие объекты:

- внутренняя система оценки качества образования;
- промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5 – 8, 10 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов;
- независимая оценка качества образования: муниципальные, региональные контрольные работы, ВПР;
- система воспитательной работы.

Основной задачей самообследования является предоставление достоверной информации о деятельности коллектива учителей, учащихся, родителей за 2022 календарный год. Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области осуществляла свою образовательную деятельность по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 01.09.2022 обучение в 1-х, 5-х ведется по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

С 01.01.2021 года ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО ДЮСШ.

В ОУ обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

- многодетных семей – 32;
- неполных семей (развод) – 25;
- детей – инвалидов – 4 чел.
- надомники – 3 чел.
- обучающиеся с ОВЗ – 17 чел.

**Полное наименование учреждения:** Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области

**Адрес:** юридический/фактический 309875, Россия, Белгородская область, Красненский район, село Новоуколово, улица Школьная, дом 1

**Телефон** (47262) 5-41-72 **e-mail** [nukolovo@inbox.ru](mailto:nukolovo@inbox.ru)

**Учредителем является** Министерство образования Белгородской области

**Учреждение работает на основании Устава** областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области утвержденного 26-го декабря 2019 года приказом департамента образования Белгородской области № 64-Л.

**Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** серия 31 № 002028590, 18 января 2001 г., ИНН 3112001907.

**Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 13 января 2020 г, Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду, ОГРН 1023101537172.

**Лицензии на осуществление образовательной деятельности** № 8859 от 25.03.2020 г. ОГРН1023101537172, серия 31ЛО1 № 0002721, приложение № 1 к лицензии серия 31ЛО1 №0002721 от 25.03.2020г..

**Образовательной программы ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»**, рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол от 25.08. 2020 г. № 14, согласованной с УС, протокол от 26.08. 2020 г. №16, утвержденной приказом по школе от 27.08. 2020 г. №399.

Выводы: ОУ функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового уровня и обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. ОУ имеет положительные отзывы общественности села, достаточное количество посадочных мест.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

## **1.2. Оценка системы управления школой**

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления определяют стратегические направления развития, постановку приоритетных целей и задач, принимают новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО осуществляют тактические действия, организацию деятельности учителей и обучающихся по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители обеспечивают организацию образовательного процесса, регулируют и корректируют ход образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления исполняют распоряжения администрации, классных руководителей, учителей.

Управление осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление осуществлял директор, назначенная учредителем. Директор действовал на основе единоначалия.

Принцип коллегиальности реализовывался коллегиальными органами управления: общим собранием работников, управляющим советом, педагогическим советом.

**Управляющий совет** Учреждения формируется в составе 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации согласно квоте:

- представители из числа родителей (законных представителей) - 3 человека;
- представители трудового коллектива Учреждения - 3 человека;
- представители из числа учащихся - 2 человека;
- кооптируемые члены Управляющего совета Учреждения - 1 человек;
- представители Учредителя - 1 человек;
- директор Учреждения.

**Общее собрание работников** состояло из работающих членов коллектива.

За 2022 год было проведено 2 заседания, где рассматривались ключевые вопросы организации образовательной деятельности в ОУ.

**Педагогический совет** объединял всех педагогических работников.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику заседаний педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятий исследовательская и проектная деятельность, индивидуальный проект на уровне ОО. Освещены вопросы практики использования успешных методов, приемов, технологий современного урока, эффективных форм работы с родителями в рамках ФГОС, формирования у детей целостного мировоззрения, гражданской идентичности.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

*Вывод:*

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

*Задачи:*

- Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования ОУ на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением, определенным в Уставе.

### **1.3. Оценка организации учебного процесса**

#### **Начальное общее образование**

Организация учебного процесса в ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОГБОУ «Новоуколовская СОШ».

С 01.09.2022 ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября в ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## Начальное общее образование

Количество классов-комплектов уровня начального общего образования - 6, из них:

1. 1 класс – 2 класса-комплекта,
2. 2 класс – 2 класса-комплекта,
3. 3 класс – 1 класс-комплект,
4. 4 класс – 1 класс-комплект.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4-х классов.

Учебные занятия детей в 1 классе проводились в 1 смену, 5-дневная учебная неделя, используется «ступенчатый» режим обучения - метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут, в середине учебного дня организуется динами-ческая пауза продолжительностью не менее 45 минут, обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Занятия во 2-4 классах проводились в одну смену. Начало занятий - в 9.00. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 1-го, 4-го уроков).

Домашние задания учащимся даются с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

1. В оздоровительных целях, для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении проводилась ежедневная утренняя гимнастика до начала учебных занятий, на уроках организовывались физкультминутки, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, общешкольные спортивные мероприятия, дни здоровья.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели,

2-4 классы – 34 недели.

Максимальная учебная нагрузка:

1 класс -21 час,

2 класс -23 часа,

3 класс -23 часа,

4 класс -23 часа.

## Основное общее образование

Количество классов-комплектов уровня основного общего образования - 10, из них:

1. 5 класс - 2 класса-комплекта,
2. 6 класс - 2 класса-комплекта,
3. 7 класс – 2 класса-комплекта,
4. 8 класс – 2 класса-комплекта,
5. 9 класс - 2 класса-комплекта.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов – нет.

Наполняемость классов не более 25 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 5-9-х классов организована 5-дневная учебная неделя.

Занятия проводились в I смену. Начало занятий в 9.00. Продолжительность уроков в 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 1-го, 4-го уроков).

Дополнительное образование учащихся осуществлялось по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической направленности.

Домашние задания обучающимся давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-м классе – до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 5-9-х классах распределялась в течение недели равномерно (не более 7 уроков в день).

Максимально допустимая учебная нагрузка в 5-9-х классах:

5 класс -29 часов,

6 класс -29 часов,

7 класс -31 час,

8 класс -33 часа,

9 класс- 33 часа.

#### Среднее общее образование

Количество классов-комплектов уровня среднего общего образования - 2, из них:

1. 10 класс – 1 класс-комплект,

2. 11 класс - 1 класс-комплект.

Классов с углубленным изучением отдельных предметов - нет

Классов с профильным изучением предметов – нет.

Наполняемость классов не более 15 человек.

Классов компенсирующего, коррекционно-развивающего обучения нет.

Для учащихся 10-11-х классов была организована 5-дневная учебная неделя.

Занятия проводились в 1 смену. Начало занятий 1 смены в 9.00.

Продолжительность уроков в 10-11-х классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, предусмотрены 2 перемены по 20 минут (после 1-го, 4-го уроков).

Дополнительное образование учащихся осуществляется по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, эколого-биологической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности.

Домашние задания учащимся 10-11 классов давались с учетом возможности их выполнения в следующих пределах до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах:

1. 10 классы – 34 недели,

2. 11 классы – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 10-11-х классах распределялась в течение недели равномерно (не более 7 уроков в день).

Максимально допустимая учебная нагрузка в 10-11-х классах:

10 класс -34 часа,

11 класс -34 часа.

При составлении учебного плана элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 , п.10.5.).

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В процессе учебных занятий в школе на протяжении всего учебного года осуществлялся педагогический мониторинг качества знаний школьников, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний у детей, степени обученности и уровня успеваемости по предметам и по классам в отдельности, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и причин возникновения недостатков.

Таблица. Анализ статистики образования

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<b>1. Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>				
1.	Начальное общее образование	97	99	96
	Основное общее образование	127	120	122
	Среднее общее образование	25	25	19

	<b>Всего</b>	<b>249</b>	<b>244</b>	<b>237</b>
<b>2. Получили аттестат</b>				
<b>2.</b>	об основном общем образовании	29	21	25
	о среднем общем образовании	11	12	11
	Получили справку установленного образца	-	-	1 (Батищев Андрей)
<b>3. Окончили школу с аттестатом с отличием</b>				
<b>3.</b>	<b>9 класс</b>	1 (Сорокина Е.)	2 (Сухачева Д., Гусев Б.)	-
	<b>11 класс</b>	2 (Двади А., Еньшин В.)	2 (Соболева С., Мазалова Д.)	2 (Сорокина Елизавета, Дешин Евгений)
	с золотой медалью федерального уровня	2	2	2
	награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении»	-	4	5
<b>4. Окончили на «отлично»:</b>				
<b>4.</b>	в 1-4 классах	8	7	10
	в 5-9 классах	4	8	9
	в 10-11 классах	6	7	4
	<b>По школе</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>5. Окончили школу на «4» и «5»</b>				
<b>5.</b>	Начальное общее образование	38	25	35
	Основное общее образование	43	42	50
	Среднее общее образование	11	11	8
	<b>По школе</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>93</b>

### Результаты обученности обучающихся по предметам

#### 2-4 классы

#### Русский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2а	13	100	83
2	2б	16	100	94
4	3	20	100	53
5	4	23	100	52

#### Математика

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2а	13	100	83
2	2б	16	100	94
4	3	20	100	63
5	4	23	100	74

#### Литературное чтение

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2а	13	100	83
2	2б	16	100	100
4	3	20	100	89



5	4	23	100	87
---	---	----	-----	----

### Окружающий мир

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2а	13	100	83
2	2б	16	100	100
4	3	20	100	95
5	4	23	100	78

### Английский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	2а	13	100	75
2	2б	16	100	94
4	3	20	100	78
5	4	23	100	74

### 5-9 классы Русский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	27
2	5б	12	100	58
3	6а	13	100	85
4	6б	11	100	60
5	7а	14	100	50
6	7б	10	100	20
7	8а	14	100	57
8	8б	13	100	54
9	9а	12	100	42
10	9б	13	100	62

### Математика

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	36
2	5б	12	100	58
3	6а	13	100	62
4	6б	11	100	60
5	7а	14	100	57
6	7б	10	100	30
7	8а	14	100	57
8	8б	13	100	54
9	9а	12	100	50
10	9б	13	100	54

### Биология

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	18
2	5б	12	100	58
3	6а	13	100	92
4	6б	11	100	80
5	7а	14	100	50
6	7б	10	100	30
7	8а	14	100	64
8	8б	13	100	77

9	9а	12	100	42
10	9б	13	100	54

### Литература

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	73
2	5б	12	100	83
3	6а	13	100	85
4	6б	11	100	70
5	7а	14	100	79
6	7б	10	100	30
7	8а	14	100	64
8	8б	13	100	62
9	9а	12	100	75
10	9б	13	100	69

### История

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	64
2	5б	12	100	75
3	6а	13	100	85
4	6б	11	100	70
5	7а	14	100	71
6	7б	10	100	50
7	8а	14	100	57
8	8б	13	100	69
9	9а	12	100	67
10	9б	13	100	54

### Обществознание

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
3	6а	13	100	92
4	6б	11	100	80
5	7а	14	100	79
6	7б	10	100	50
7	8а	14	100	57
8	8б	13	100	69
9	9а	12	100	67
10	9б	13	100	62

### География

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	100
2	5б	12	100	92
3	6а	13	100	92
4	6б	11	100	80
5	7а	14	100	93
6	7б	10	100	90
7	8а	14	100	93
8	8б	13	100	100
9	9а	12	100	92
10	9б	13	100	92

**Английский язык**

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	5а	13	100	73
2	5б	12	100	58
3	6а	13	100	85
4	6б	11	100	70
5	7а	14	100	71
6	7б	10	100	30
7	8а	14	100	79
8	8б	13	100	54
9	9а	12	100	42
10	9б	13	100	69

**Немецкий язык**

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	6а	13	100	85
2	6б	11	100	80
3	7а	14	100	79
4	7б	10	100	70
6	8а	14	100	79
6	8б	13	100	69
7	9а	12	100	58
8	9б	13	100	77

**Физика**

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	7а	14	100	64
2	7б	10	100	30
3	8а	14	100	64
4	8б	13	100	69
5	9а	12	100	67
6	9б	13	100	85

**Химия**

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	8а	14	100	57
2	8б	13	100	69
3	9а	12	100	42
4	9б	13	100	62

**10-11 классы  
Русский язык**

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	7	100	57
2	11	12	100	75

**Математика**

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	7	100	57
2	11	12	100	75

**Биология**

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
---	-------	---------------------	--------------	----------

1	10	7	100	57
2	11	12	100	83

### Литература

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	7	100	71
2	11	12	100	100

### История

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	7	100	57
2	11	12	100	100

### Обществознание

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	7	100	57
2	11	12	100	100

### Химия

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	11	12	100	92

### Английский язык

№	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
1	10	7	100	57
2	11	12	100	83

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что трудными для учащихся остаются предметы: химия, математика, русский язык, наиболее доступными – музыка, изо, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, что соответствует специфике предметов и нормам оценки знаний и умений учащихся по предметам.

### Результативность обучения за 2021-2022 учебный год

Классы	Всего учащихся	Аттестовано	Не аттестовано (получили «2»)	Отличников	Хорошистов	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2а	12	12	-	2	7	100	75
2б	16	16	-	3	11	100	88
3	19	19	-	2	8	100	53
4	23	23	-	3	9	100	52
<b>ИТОГО НОО</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	-	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>64</b>
5а	11	11	-	1	1	100	18
5б	12	12	-	-	7	100	58
6а	13	13	-	-	8	100	62
6б	10	10	-	1	5	100	60
7а	14	14	-	2	5	100	50
7б	10	10	-	-	2	100	20
8а	14	14	-	2	6	100	57
8б	13	13	-	3	5	100	54
9а	12	12	-	-	5	100	42
9б	13	13	-	-	6	100	46
<b>ИТОГО ОО</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	-	<b>9</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>48</b>

10	7	7	-	1	3	-	57
11	12	12	-	3	5	-	75
<b>ИТОГО СОО</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>63</b>
<b>ИТОГО по школе</b>	<b>211</b>	<b>211</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>54</b>

Анализируя данные таблиц, следует отметить, что % качества знаний повысился на 8% в сравнении с прошлым годом: на «4» и «5» окончили школу **93** учащихся, что составляет **44%** от общего числа аттестованных учащихся (в 2020-2021 учебном году – **36%**). В истекшем учебном году 2 выпускника 11-го класса получили аттестат с отличием и золотую медаль федерального уровня. Этот показатель остался неизменным (в 2020-2021 учебном году также 2 выпускников получили аттестат с отличием и золотую медаль). По итогам года 100% учащихся 1-8, 10 классов успешно освоили программный материал по всем предметам и переведены в следующий класс.

### **Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году (весна)**

В соответствии с письмом областного государственного бюджетного учреждения «Белгородский региональный центр оценки качества образования» от 07.02.2022 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ (с изменениями)», в соответствии с приказом ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» от 17 февраля №261 «О проведении всероссийских проверочных работ в ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области в 2022 году» с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Белгородской области в проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году в образовательной организации 15 марта 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа по географии в 11 классе. Всероссийские проверочные работы в других классах в соответствии с приказом ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области от 23 марта 2022 года «О переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ в ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области» были перенесены и будут проводиться осенью 2022-2023 учебного года.

Проверочная работа по географии включала в себя 17 заданий. На выполнение работы отводилось 90 минут. Задания соответствовали уровню знаний 11 класса. Характерной особенностью работы являлся ее открытый характер, то есть тесты по большому счету отсутствовали.

Выполнили работу – 12 обучающихся.

#### **Результаты ВПР по географии в 11 классе в 2021-2022 учебном году**

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость (%)	СОО (%)
11	12	12	10 (84%)	2 (16%)	0	0	100	100	94

Соответствие оценок выглядит следующим образом:

ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	42
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

В целом работу можно считать выполненной успешно, поскольку все участники набрали высокие баллы и справились на 4 и 5.

**Вывод:** обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках практиковать виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году (осень)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ОГБОУ «Новоуколовская СОШ», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказом Министерства образования Белгородской области от 09.08.2022 № 471 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказа ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» «О проведении всероссийских проверочных работ в ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области от 1 сентября 2022 года №33» с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

***ВПР в сентябре-октябре 2022 года проводились в целях:***

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

- **5 класс** – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);
- **6 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);
- **7 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);
- **8 класс** – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);
- **9 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Следует отметить, что часть всероссийских проверочных работ (6 класс биология, 7 класс история/обществознание, 8 класс математика и история/обществознание, 9 класс

математика) не были проведены по причине переносов сроков каникул в 2022-2023 учебном году (школьный приказ от 21 октября №100).

## 5 КЛАСС

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Вариант проверочной работы в 5 классе состоял из двух частей:

- 1) диктант с заданиями по написанному тексту
- 2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)
5	21	15	1	6	8	0	46%	100%	55%

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	5	
	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	66,67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	13,33
<b>Всего*:</b>	15	100

#### Рекомендации:

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
4. Грамотно выстроить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по их предупреждению.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Проверочная работа включала в себя 12 заданий. На выполнение работы по математике отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 4-х классов.

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
5	21	19	3	8	10	1	68,42	94,74	59,79

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	5	
	Кол-во	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	79
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	5
<b>Всего*:</b>	19	100

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе

Проверочная работа состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
5	21	19	1	14	4	0	79	100	60

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	5	
	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	17	90
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-	-
<b>Всего*:</b>	19	100

#### Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
3. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### 6 КЛАСС

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. На выполнение работы отводится 60 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний(%)	Успеваемость(%)
6 «А»	10	8	1	4	3	0	63	100
6 «Б»	12	9	0	2	7	0	22	100
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	6	
	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	64
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	12



журналу)		
<b>Всего*:</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

#### Рекомендации учителям русского языка:

1. Отработать умения делать синтаксический и морфологический разборы.
2. Отработать умения по правописанию слов разных частей речи с н/нн.
3. Повторить изобразительно-выразительные средства и способы их определения в тексте.
4. Отработать тему «Синтаксис и пунктуация».
5. Повторить орфографические правила.

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

Проверочная работа включала в себя 14 заданий. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний(%)	Успешность(%)	СОУ (%)
6 «А»	10	9	1	3	5	0	44	100	52
6 «Б»	12	11	0	7	4	0	64	100	54
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>53</b>

#### Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	6	
	Кол-во	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	20	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

#### Рекомендации:

1. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержала задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. На выполнение работы по истории отводилось 45 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний(%)	Успеваемость(%)	СОУ (%)
6	22	19	-	10	9	-	53	100	53

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	6	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

**Рекомендации:**

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений.
2. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.

**7 КЛАСС**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-х классах**

Проверочная работа включала в себя 14 заданий. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний(%)	Успеваемость(%)	СОУ (%)
7 «А»	13	12	1	7	4	-	67	100	68
7 «Б»	11	9	2	3	4	-	56	100	60
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>62</b>	<b>100</b>	<b>64</b>

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	7	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Рекомендации:**

1. обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам.
2. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.
3. Усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах**

Проверочная работа включала в себя 13 заданий. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие

умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний(%)	Успеваемость(%)	СОУ (%)
7 «А»	13	12	-	4	8	0	33	100	45
7 «Б»	11	10	-	3	7	0	30	100	44
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>44</b>

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	7	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

#### Рекомендации:

1. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
2. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 7 «а» классе**

Проверочная работа включала в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводилось 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ (%)
7 «А»	13	12	-	6	6	-	50%	100%	50%

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	7	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

#### Рекомендации:

1. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных

результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- В течение второй четверти 2022-2023 учебного года организовать и провести учебные занятия в соответствии с выявленными проблемными полями, дефицитами в разрезе каждого конкретного обучающегося класса.

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7 «б» классе**

Проверочная работа включает в себя 9 заданий по материалам 6 класса. На выполнение работы отводилось 45 минут. Задания соответствовали уровню знаний 6 класса. Характерной особенностью работы является ее открытый характер, то есть тесты по большому счету отсутствовали.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость (%)	СОУ (%)
7б	11	10	6	2	2	0	80	100	80

#### **Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	7	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

#### **Рекомендации:**

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

#### **8 КЛАСС**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах**

Проверочная работа включает в себя 14 заданий по материалам 7 класса. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний(%)	Успеваемость(%)	СОУ (%)
8 «А»	15	11	-	4	7	-	36	100	36
8 «Б»	11	8	-	2	5	1	22	89	22
Итого	26	19	-	6	12	1	29	95	29

#### **Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	8	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

**Рекомендации:**

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2. Провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по отработке западающих тем:

- правописание производных предлогов;
- распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и их исправлениях.

3. совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому в 8-х классах**

Проверочная работа включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявлялся дважды.

Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний(%)	Успешность(%)	СОУ (%)
8 «А»	15	15	1	7	7	-	47	100	49
8 «Б»	11	11	-	-	11	-	0	100	42
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>18</b>		<b>27</b>	<b>100</b>	<b>45</b>

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	8	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	42,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

**Рекомендации:**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы биологии в 8 «а» классе**

Проверочная работа включала в себя 10 заданий по материалам 7 класса. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ (%)
8 «А»	15	15	3	6	6	-	60%	100%	60%

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	8	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Рекомендации:**

1. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. В течение второй четверти 2022-2023 учебного года организовать и провести учебные занятия в соответствии с выявленными проблемными полями, дефицитами в разрезе каждого конкретного обучающегося класса.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы физике в 8 «б» классе**

Проверочная работа включала в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	СОУ (%)
8 «Б»	11	6	-	2	4	-	33%	100%	33%

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	8	
	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	100%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Рекомендации:**

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.
4. Грамотно выстроить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по их предупреждению.

### 9 КЛАСС

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9-х классах

Проверочная работа включала в себя 17 заданий по русскому языку. На выполнение работы отводится 90 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9 «А»	13	12	1	4	7	0	42%	100%
9 «Б»	13	11	2	4	5	0	55%	100%
9	26	23	3	8	12	0	48%	100%

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	8	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

#### Рекомендации:

Провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по отработке западающих тем:

1. Разобрать правила пунктуации в простом и сложном предложении.
2. Отработать умения делать синтаксический и морфологический разборы.
3. Отработать умения по правописанию слов разных частей речи с н/нн.
4. Отработать алгоритм нахождения грамматических ошибок.
5. Повторить изобразительно-выразительные средства и способы их определения в тексте.
6. Отработать умение определять вид подчинительной связи и вид односоставных предложений.
7. Отработать тему «Вводные слова и вводные конструкции».
8. Повторить орфографические правила.

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 «б» классе

Проверочная работа включала в себя 10 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9 «Б»	13	13	-	7	6	-	54	100

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	9	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Рекомендации:**

1. продумать и использовать на уроках задания для разбора формулировок заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
2. продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
3. использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности
4. продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы
5. чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 «а» классе**

Проверочная работа включала в себя 10 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9 «А»	13	10	1	5	4	-	60	100

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	9	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Рекомендации:**

1. Продолжать использовать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений.
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни.
3. Составить и использовать на уроках систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам.



4. Составить и использовать на уроках истему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии в 9 «б» классе

Проверочная работа включала в себя 9 заданий. На выполнение работы отводится 90 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9 «Б»	13	9	-	5	3	-	63	100

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	9	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

#### Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике в 9 «а» классе

Проверочная работа включала в себя 9 заданий. На выполнение работы отводится 90 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9 «Б»	13	10	3	4	3	-	70	100

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	9	
	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

### Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

#### Учителям-предметникам:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

#### Руководителям МО:

- разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году (весна).

### Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2022 году

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году проводилась согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2022 г. № 333 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году».

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 г. была проведена в штатном режиме в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятых классов.

К прохождению экзаменов были допущены 25 обучающихся 9-х классов школы. Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору, обязательных для сдачи в форме ОГЭ (литература, биология, география, физика, информатика, химия, история, обществознание).

Анализируя результаты сдачи экзамена по русскому языку, можно увидеть, что качество знаний в динамике за 3 года выглядит следующим образом – качество знаний составило 80%, что на 13% выше, чем в прошлом году.

#### Количественные показатели результатов выполнения ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся		Количество (%) учащихся, выполнивших работу							
	всего	приняли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2018-2019	31	31	7	23	12	39	12	39		
2020-2021	21	21	5	24	9	43	7	33		
2021-2022	25	25	14	56	6	24	5	20		
<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>31</b>		

#### Качество знаний по русскому языку

Учебный год	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средняя оценка по школе
2018-2019	58	100	13,5			3,5

2020-2021	67	100	27			3,9
2021-2022	80	100	28			4,35
Динамика	+		+			+
	13		1			0,45

Анализируя результаты сдачи экзамена по математике, можно увидеть, что качество знаний в динамике за 3 года выглядит следующим образом – качество знаний составило 12%, что на 2,62% ниже, чем в прошлом году.

#### Количественные показатели результатов выполнения ОГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся		Количество (%) учащихся, выполнивших работу							
	всего	приняли	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2018-2019	31	31	1	3	17	55	13	42		
2020-2021	21	21	1	5	6	29	14	66		
2021-2022	25	25	0	0	3	12	22	88		
<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>63</b>		

#### Качество знаний по математике

Учебный год	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средняя оценка по школе
2018-2019	58	100	13,5			3,5
2020-2021	35	100	13,7			3,3
2021-2022	12	100	11,08			3,08
Динамика	-		-			-
	23		2,62			0,22

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи экзамена в форме ОГЭ следующие предметы по выбору:

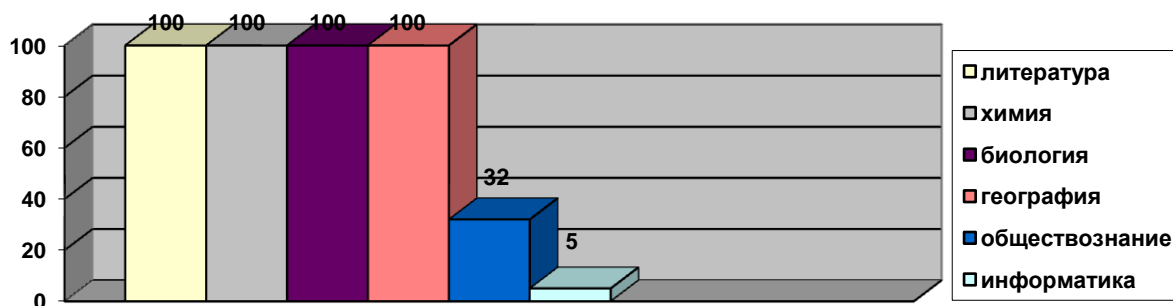
#### Показатель участия в экзаменах по выбору в 2021-2022 учебном году

Предмет по выбору	Количество обучающихся	% обучающихся, от общего количества выпускников 9-х классов
обществознание	22	88
информатика	22	88
литература	1	4
география	1	4
химия	1	4
биология	3	12

#### Количественные показатели результатов выполнения ОГЭ по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году

Учебный предмет	Кол-во учащихся	Количество (%) учащихся, выполнивших работу								% качества знаний	% успеваемости
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
<b>Обществознание</b>	22	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>68</b>			<b>32</b>	<b>100</b>

<b>Информатика</b>	22	0	0	1	5	21	95			5	100
<b>Химия</b>	1	0	0	1	100	0	0			100	100
<b>Литература</b>	1	0	0	1	100	0	0			100	100
<b>Биология</b>	3	1	33	2	67	0	0			100	100
<b>География</b>	1	0	0	1	100	0	0			100	100
<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>63</b>				



Анализ результатов показывает, что качество знаний по химии, литературе, биологии и географии составляет 100% (это связано, в первую очередь, с тем, что эти предметы были выбраны малым количеством обучающихся, которые по результатам учебного года имели оценки «4» и «5» по выбранным предметам).

Низкое качество знаний по результатам сдачи экзаменов по выбору по обществознанию (32%) и информатике (5%).

### ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с предыдущим 2020-2021 учебным годом

1. Повысился средний балл по русскому языку.
2. Снизился средний балл по математике.
3. Самый низкое качество знаний по обществознанию и информатике.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания всех предметов, особенно по информатике и обществознанию;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ.

### Рекомендации на 2022-2023 учебный год

Учителям математики:

Усилить работу в следующих направлениях:

-обеспечить более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

-совершенствовать вычислительные навыки на протяжении всего обучения в основной школе;

- пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

- уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

**Учителям-предметникам:**

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- применять различные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- продолжать включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Классным руководителям:

- усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности;
- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

#### **Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Всего в школе обучалось на 25 мая 2022 года 12 учащихся 11 класса.

Допущено к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 12 обучающихся 11 класса.

В 2022 году для получения аттестата обучающимся нужно было успешно сдать экзамены по русскому языку и математике (профильной или базовой).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 12 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог 11 обучающихся (92%). Из них:

- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 4 обучающихся, что составило 33 процентов от обучающихся 11-х классов. Из них все обучающиеся преодолели минимальный порог;
- математику базового уровня в 2022 году сдавали 8 человек, что составило 67 процентов от обучающихся 11-х классов, один выпускник (Батищев Андрей) не преодолел порог успешности.

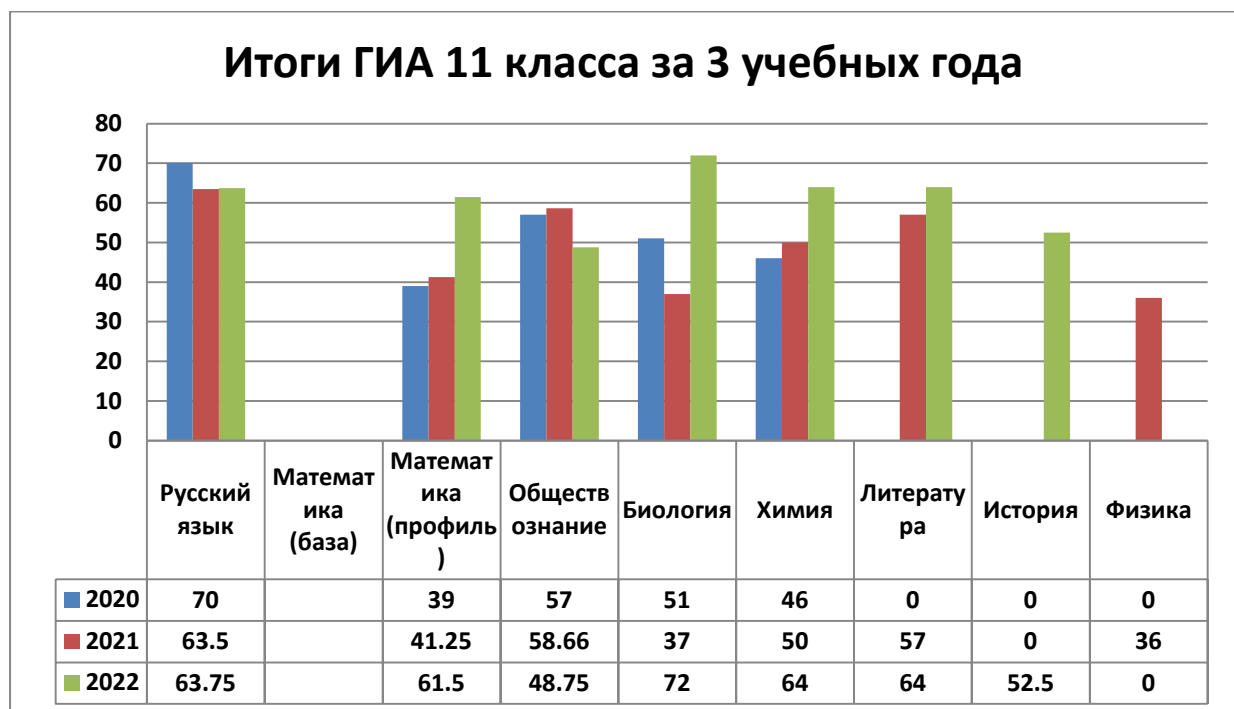
Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили 11 обучающихся (что составило 92%).

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 обучающихся, химию – 1 обучающийся, историю – 2 обучающихся, биологию – 1 обучающийся, литературу – 1 обучающийся.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса ОГБОУ «Новоколовская СОШ» за три учебных года**

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	по школу	по району	по области	по школу	по району	по области	по школе	по району	по области
	е	у	сти	е		ти		у	и

Русский язык	<b>70</b>			<b>63,5</b>	70,2	71,69	63,75	67,41	70,64
Математика базовая	-	-	-	-	-	-	3,63		4,32
Математика профильная	<b>39</b>	-	-	<b>41,25</b>	47,67	54,6	61,5	55,21	60,88
Обществознание	<b>57</b>	-	-	<b>58,66</b>	62,64	57,19	48,75	63,29	61,78
Биология	<b>51</b>	-	-	<b>37</b>	37,86	50,59	72		52,02
История	-	-	-	-	71	55,19	52,5		59,89
Литература	-	-	-	<b>57</b>	57	63,73	44	44	59,91
Химия	<b>46</b>	-	-	<b>50</b>	48	55,69	64	65	62,64
География	-	-	-	-	65	58,85	-	46,4	56,1
Физика	-	-	-	<b>36</b>	44,4	54,46	-		53,48



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по следующим предметам:

- математике профильного уровня (по сравнению с 2020 годом на 22,5, с 2021 на 20,25);
- биологии (по сравнению с 2020 годом на 21, с 2021 на 35);
- химии (по сравнению с 2020 годом на 18, с 2021 на 14).

Снизился средний балл по следующим предметам:

- обществознанию (по сравнению с 2020 годом на 8,25, с 2021 на 9,91);
- литературе (по сравнению с 2020 годом на 13).

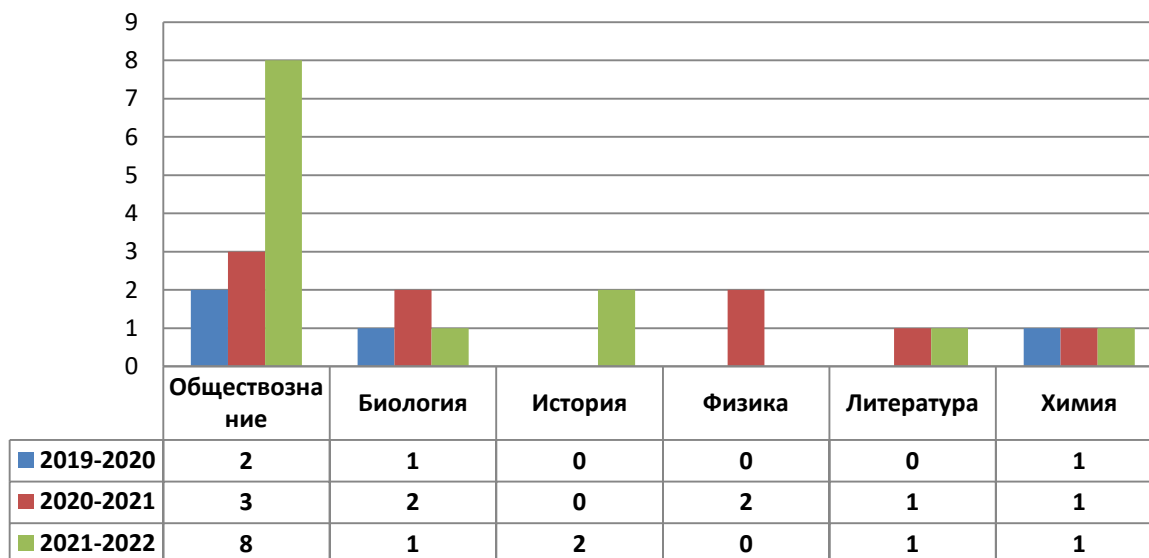
По русскому языку средний балл в сравнении с 2020 годом понизился на 6,25, в сравнении с 2021 годом повысился на 0,25.

Теперь рассмотрим результаты школы за 2021-2022 учебный год по сравнению с результатами района, области.

Сравнивая результаты школы с результатами района, делаем вывод, что средний балл по школе выше по математике профильной (на 6,29%), ниже средний балл по русскому языку (на 3,66%), по обществознанию (на 14,54%), по истории (22,61), по литературе и химии средний балл одинаков.

Сравнивая результаты с областью отмечаем, что средний балл по школе ниже среднего балла по области по русскому языку (на 6,89%), по обществознанию (на 13,03%), истории (на 7,39%), литературе (на 15,91%), выше средний балл по школе по математике профильной (на 0,62%), биологии (на 19,98%), химии (на 1,36%).

## Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



Из данных диаграммы делаем выводы, что количество обучающихся, выбирающих обществознание для сдачи ЕГЭ с каждым годом возрастает, это связано с тем, что в большинство ВУЗОВ требуется результаты этого предмета для поступления. По биологии, литературе, химии примерно одинаковое количество детей (1-2 обучающихся). История была выбрана лишь в 2022 году, физика в 2021 году.

В 2022 году самый низкий средний балл по литературе – 44, самый высокий балл по биологии 72 балла.

Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию четверо обучающихся (50% от числа сдававших экзамен).

### Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество обучающихся	Процент обучающихся (от числа сдававших)	Балл
Русский язык	1 (Сорокина Елизавета)	8	82
Обществознание	1 (Сорокина Елизавета)	8	88

Двое обучающихся школы (17%) по результатам учебного года и по итогам ГИА получили аттестат об окончании среднего общего образования с отличием и медаль (Сорокина Елизавета и Дешин Евгений). Они успешно преодолели все экзамены по выбору и преодолели порог в 70 баллов по русскому языку, математике (профильной) и математике (базовой).

### ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повылся средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), биологии, химии.
2. Снизился средний балл по обществознанию, литературе.
3. Самый низкий средний балл по литературе (44), самый высокий балл по биологии (72).
4. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию 4 обучающихся, что составило 50 процентов от числа сдававших экзамен.

### Рекомендации:

#### Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;

- учитывать в дальнейшей работ выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- Руководителям школьных МО:
- обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022;
- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

#### **Администрации школы:**

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022;
- разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2021;
- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по математике;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

#### **Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил с 10 ноября по 13 декабря 2022 года. Количество призеров и победителей составило 22, что на 4 призовых мест меньше чем в прошлом году (в 2021-2022 учебном году 26 призовых мест).

№ п.п.	Ф.И.О. ребенка	Класс	Результат	Предмет	Ф.И.О. педагога
1	Шорстова Анна Юрьевна	7Б	Призер	Английский язык	Косинова Наталья Ивановна
2	Заболотний Роман Витальевич	7Б	Призер	Биология	Скорых Светлана Александровна
3	Двали Ева Александровна	7Б	Призер	Литература	Еньшина Надежда Валентиновна
			Призер	Обществознание	Конищев Виктор Иванович
			Победитель	Физика	Кудинова Валентина Ивановна
4	Разинькова Наталья Викторовна	8А	Призер	Литература	Вербицкая Ольга Петровна
			Призер	Экономика	Борзенкова Алена Валерьевна
5	Шорстова Эвелина Зафировна	9А	Призер	Литература	Еньшина Надежда Валентиновна
6	Суханова Василиса Владиславовна	9А	Призер	Литература	Еньшина Надежда Валентиновна
7	Капустина Ксения Владимировна	9А	Призер	Литература	Еньшина Надежда Валентиновна
8	Авдеева Виктория Андреевна	9Б	Призер	Биология	Скорых Светлана Александровна
9	Рощупкина Валерия Вячеславовна	9Б	Победитель	География	Шеншина Наталья Николаевна
10	Капустина Елена Викторовна	9Б	Призер	Избирательное право	Борзенкова Алена Валерьевна
11	Ющенко Ольга	10	Победитель	Литература	Вербицкая



	Олеговна				Ольга Петровна
12	Мелеша Илья Владимирович	10	Призер	Обществознание	Конищев Виктор Иванович
13	Сухачева Дарья Геннадьевна	11 11	Победитель	Английский язык	Саламахина Наталья Николаевна
			Победитель	Экология	Шеншина Наталья Николаевна
			Победитель	География	Шеншина Наталья Николаевна
			Призер	Избирательное право	Борзенкова Алена Валерьевна
			Призер	Литература	Кожина Ольга Николаевна
14	Киселев Никита Сергеевич	11	Призер	Физическая культура	Бабков Павел Иванович
				Литература	Кожина Ольга Николаевна

**Сравнительный анализ количества призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ по предметам за два года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров и победителей	
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Русский язык	2	0
2	Литература	4	8
3	Английский язык	2	2
4	Технология	1	0
5	Математика	1	0
6	История	0	0
7	Обществознание	1	2
8	Биология	2	2
9	Химия	0	0
10	Физика	1	1
11	География	2	2
12	ОБЖ	1	0
13	Физическая культура	3	1
14	МХК	0	0
15	Право	0	0
16	Информатика	0	0
17	Астрономия	0	0
18	Экономика	0	1
19	Экология	5	1
20	Избирательное право	1	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>26</b>	<b>22</b>

**Выводы:** в течение последних 2 лет наблюдается:

1. стабильное количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, биологии, географии, физике;
2. увеличилось количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе, обществознанию, экономике, избирательному праву;
3. снизилось количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: технологии, математике, ОБЖ, физической культуре, экологии;
4. нет призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: истории, химии, МХК, праву, информатики, астрономии.

## **Рекомендации:**

### **Руководителям МО:**

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседаниях МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

### **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

## **Организация и результаты воспитательной работы**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Перед классными руководителями и их коллективами в 2021 -2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Разработать программу воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.
- Повышение научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС.

-Развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС.

-Развитие деятельности школьного самоуправления, развитие общественно-полезной, волонтерской деятельности, волонтерского движения.

-Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.

-Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.

-Добиваться максимального охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях.

Цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Учебно - познавательная деятельность классных руководителей;

- Духовно-нравственное воспитание;

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- Здоровьесберегающее воспитание;

- Трудовое воспитание;

- Экологическое воспитание;

- Дополнительное образование;

- Психологическая работа в школе;

- Социально- педагогическая деятельность;

- Профилактика детского дорожного травматизма;

- Работа детской организации «Ровесник»;

- Деятельность ПМПк;

- Работа с родителями;

- Взаимодействие с социальными партнерами.

Вся деятельность обучающихся и педагогов школы организована была таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: Сентябрь «Месячник: Внимание дети», Октябрь « В подарок педагогам», Ноябрь «Месячник ГТО», Декабрь «Новый год у ворот!», Январь «Экскурсия в мир профессий!», Февраль «Месячник по патриотическому воспитанию», Март «В подарок милым мамам», Апрель «Неделя местного самоуправления», Май «Помним дни былые». Подводя итоги воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора, 17 классных руководителей, социальный педагог, старшая вожатая школы, психолога, 6 педагогов дополнительного образования.

#### **Учебно - познавательная деятельность классных руководителей**

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. На 2021-2022 учебный год у нас в общеобразовательном учреждении 17 классов комплектов 6 классных коллективов на уровне начального общего образования, 9 классов комплектов на уровне основного общего образования и 2 классных коллектива на уровне старшего общего образования.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы в 2021-2022 учебном году**

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление, гражданско-	-Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм.

патриотическое воспитание	-Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Экологическое воспитание	Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
Правовое воспитание	Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
Физкультурное развитие и культура здоровья	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
Приобщение детей к культурному наследию	Изучение учащимися традиций и истории родного края. Формирование правильного отношения к своему прошлому.
Трудовое и профориентационное направление	Создание условий для трудового воспитания учащихся. Разработка и внедрение современной модели комплексной профориентационной работы

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

-Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

-Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

-Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

-Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Модель выпускника

ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения. (\* Модель (научная) – (франц.) *modele* от лат. «*modulus*» - мера, образец, норма в методологии – аналог (схема, структура, знаковая система) определенного природного, социального или культурного явления фрагмента

реальности. В нашем случае отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Работа над концепцией подвела нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

#### **Компетенции выпускника**

<b>Предметно-информационные</b>	<b>Деятельностно-коммуникативные</b>	<b>Ценностно-ориентированные</b>
умение работать с учебной информацией	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач	знание норм, ценностей, традиций культуры
критическое ее восприятие	умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность	система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности
преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот	принимать рациональные решения.	

**Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:**

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

#### **Модель выпускника школы**

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

#### **Образ выпускника начальной школы**

##### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

#### **Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

#### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### **Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Образ выпускника основной школы**

##### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

##### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

##### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

##### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

##### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и

соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Образ выпускника средней школы**

#### **Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### **Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### **Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

#### **Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

#### **Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

#### **Организация воспитательной работы в школе**

Воспитательная работа в школе реализуется на следующих уровнях: на уровне школы, класса, объединений дополнительного образования. В воспитательной системе школы используются три уровня общешкольных форм организации воспитательной деятельности:

1.Первый уровень – массовые мероприятия.

2.Второй уровень – групповые формы (к ним относятся: мероприятия внутри коллектива, групп, работа научно-исследовательских групп, подготовка мероприятий, работа кружков и секций по интересам, клубная работа, работа общественных объединений)

3.Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная работа.

### **Годичный круг праздников**

<b>№</b>	<b>Запланированные мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<b>1. Проведение общешкольных мероприятий</b>		
<b>1</b>	1.День знаний	1 сентября
	2.День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	3. Месячник по безопасности	С 1 по 15 сентября
	Международный день Учителя	5 октября
<b>Интернет</b>	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	26 октября
	Участие в Осеннем бале	30 октября
	1.День народного единства	4 ноября

	2. Участие в праздновании Дня села Новоуколово. 3.Международный день толерантности. 4.Неделя энергосбережения. 5. День Матери	10 ноября 22 ноября 21-26 ноября 27 ноября
	Международный день инвалидов День конституции РФ Декада ЗОЖ Новогодние утренники	3 декабря 12 декабря 19-24 декабря 27-30 декабря
	Рождество Христово Участие в митинге, посвященном дню освобождения села Новоуколово День профориентации	8 января 18 января 20 января
	Вечер встречи с выпускниками День российской науки Смотр строя и песни Военно- спортивная игра «Зарница» День защитника Отечества	1 суббота февраля 8 февраля 18-20 февраля 20-22 февраля 22-24 февраля
	1.Акция «Пока беда не пришла сама» 2. Международный женский день 3. День воссоединения Крыма с Россией	1 по 15 марта 6-9 марта 18 марта
	День единства народов Беларуси и России День космонавтики «Космос-это мы» День местного самоуправления.	1неделя апреля 2 апреля 12 апреля
	1.Участие в автопробеге. 2. Участие в митинге, посвященном Дню Победы народа в ВОВ. 3. День славянской письменности 4. Последний звонок	8 мая 9 мая 24 мая 25 мая
	Международный день защиты детей День русского языка -Пушкинский день России День России День памяти и скорби- день начала ВОВ Выпускной бал	1 июня 6 июня 12 июня 22 июня 25 июня

<b>2. Организация выставок творческих работ обучающихся:</b>		
2	«Осенние мотивы»; «Осенний букет», посвященный Дню Учителя; «Зимняя фантазия». Фотовыставка «Мама, милая мама!». Выставка декоративно- прикладного искусства. «Пасхальный перезвон». «Этих дней не смолкнет слава». «Мир детства, мир красок».	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель Апрель-май Май Июнь
3	Участие в школьных и районных предметных олимпиадах.	в течение года
4	Участие детских коллективов и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.	в течение года
5	Вовлечение учащихся в школьные кружки и секции, кружки при ДДТ, ДЮСШ.	в течение года

Формирование гражданственности и патриотизма  
Планируемые результаты:  
В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.  
В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином



своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своей республике, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своей республики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

1	Изучение государственной символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы, свода школьных правил.	в течение года
2	Изучение традиций, истории, культуры своего народа, края, страны.	в течение года
3	Изучение важнейших событий и этапов в истории нашей Родины, культурных особенностей нашей страны.	в течение года
4	Организация встреч учащихся с участковым инспектором.	в течение года
5	Организация экскурсий в школьный музей	в течение года
6	Организация просмотра кинофильмов на патриотическую тематику.	в течение года
7	Создание выставочных композиций ко Дню Победы.	в течение года
8	Изучение биографий выдающихся граждан села, района, республики, страны.	в течение года
9	Организация встреч с ветеранами военных действий	февраль, май
10	Участие в конкурсах, посвященных Дню космонавтики.	апрель
11	Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	май
12	Проведение операции «Ветераны» (организация поздравлений ветеранам).	май
13	Обеспечение организованного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах.	май

Развитие демократической культуры

Планируемые результаты:

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

1	Организация выборов Совета учащихся в классах.	сентябрь
2	Организация Дня самоуправления.	октябрь
3	Организация дежурства по школе.	в течение года
4	Организация Совета Старшеклассников.	сентябрь
5	Участие школьников в работе детской юношеской	в течение года

	организации «Ровесник».	
6	<p>Организация выпусков стенных газет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Наши учителя - вам от души спасибо...»;</li> <li>2 «Самый дорогой мой человек»</li> <li>3. «Здравствуй, Новый год!»;</li> <li>4. «Любви все возрасты покорны»;</li> <li>5. «Защитник Отечества, слава тебе!»;</li> <li>6. «Милые женщины»;</li> <li>7. «От улыбки станет всем светлей»;</li> <li>8. «Наследники Победы».</li> </ol>	<p>октябрь ноябрь декабрь февраль февраль март апрель май</p>
<p>5.Формирование экологической культуры учащихся Планируемые результаты: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; знания о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>		
1	Обучение учащихся бережному отношению к природе	В течение учебного года
2	Посадка овощей и цветов на пришкольном участке.	май
3	Уборка пришкольной территории.	в течение года
4	Подготовка класных комнат и школы к праздникам	в течение года
<p>6. Формирование здорового образа жизни учащихся Планируемые результаты: В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. Формируемые компетенции: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>		
	Организация и проведение общешкольных Дней Здоровья.	Ежемесячно
	Обеспечение школьников полноценным горячим питанием.	в течение года
	Организация встреч с работниками больницы.	в течение года
	Организация спортивных игр на свежем воздухе.	в течение года
	Организация экскурсий на природу в каникулярное время.	каникулярное время
	Участие в спортивных соревнованиях.	в течение года
	Проведение акции «Я выбираю здоровье».	январь
	Конкурс плакатов «Всемирный день борьбы со СПИДом».	декабрь

9	Проведение акции «Молодежь за здоровый образ жизни».	март
<p>Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Реализация работы по воспитанию правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;</li> <li>- уважать и соблюдать права и законы;</li> <li>- жить по законам морали и государства;</li> <li>-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;</li> <li>- быть толерантным во всех областях общественной жизни;</li> <li>-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.</li> </ul> <p>В результате профилактической работы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.</p>		
1	Организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних с целью предупреждения правонарушений среди учащихся.	в течение года
2	Проведение заседаний Совета профилактики.	1 раз в месяц
3	Привлечение учащихся, состоящих на учете, в кружки и секции.	в течение года
4	Контроль за посещением учащихся, состоящих на учете школы, на дому с составлением актов жилищно-бытовых условий.	в течение года
5	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка.	в течение года
6	Организация социального сопровождения процесса образования и воспитания учащихся, состоящих на учете.	в течение года
7	Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе.	в течение года
8	Участие в подготовке и проведении мероприятий и классных часов по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактике правонарушений.	в течение года
Работа с родителями		
1	Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	по плану
2	Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.	в течение года
3	Организация и проведение классных родительских собраний.	в течение года

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что много уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми.

Проведенная психологами диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала ,что уровень воспитанности по школе – 4,3 хороший. Анализируя уровень

диагностики можно сделать выводы о том что воспитательная работа в классах и в школе во время учебного процесса находится на хорошем уровне но все же остались и проблемные стороны –бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

В нашем общеобразовательном учреждении предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы– все многообразие форм внеурочной деятельности и дополнительного образования в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Ведь наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Любая работа начинается с планирования. Нет исключения и для классных руководителей, так как план воспитательной работы считается основным его документом. Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса, прогнозированию и мониторингу. В начале года у всех классных руководителей был проверен план воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели мероприятий, направления ВР согласно Программы развития воспитательной компоненты школы. Прописана работа классного руководителя с классом на каникулах. Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объёме отражены ожидаемые результаты работы с классом. Средний балл качества составления всех планов ВР -87%. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и чётко сформулировать цель и задачи. По итогам посещений внеклассных мероприятий, часов общения, участие детей в конкурсах различного уровня, участие родителей во внеурочной жизни класса отмечалась хорошая работа практически всех классных руководителей .

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы в этом учебном году была работа классных руководителей в социальных сетях, по проведению «Добрых выходных» в этом направлении активными были следующие классных руководители: Аксенова Г.В., 2А класс, Скорых С.А., 6 Б класс, Харьковская В.Г, 7 А класс, Астанина К.И., 7 Б класс, Косинова Н.И., 8 А класс, также классными руководителями велись отдельные странички в социальных сетях, где отслеживалась активная работа по данному направлению. Низкая активность работы в социальных сетях была у Бабкова П.И., 9 А класс, Устюхина И.С., 8 Б класс.

Вывод: обобщая результат работы классных руководителей за 2020- 2021 учебный год нужно отметить, что работа в данном направлении будет продолжена.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь,

совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Основными направлениями Стратегии развития воспитания являются

Духовно-нравственное воспитание.

Духовно - нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

**Цель:** помочь учащимся осознать духовно-нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:** Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В работе над формированием духовно-нравственных ценностей обучающихся на ступени начального общего образования учителями начальных классов происходит интегрирование основных видов деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

–«Дойти до каждого» - это основной принцип работы. Каждый ребенок в течение учебных лет должен непременно стать участником ценностно-ориентированного мероприятия, будь то классный час, тематическое занятие в кружках, выставки, праздники, кинопоказы, беседы, экскурсии и т.д.

«Добровольное участие» - ребенок должен сам решить степень своего участия в программе, определить свое место в системе мероприятий, но главное, он должен захотеть быть приобщенным к познанию ценностей духовной культуры и основ нравственности.

«Принцип вершины» - дети не просто готовятся к будущей взрослой жизни, учебе в школе, но ярко и насыщенно живут уже сейчас. Их школьные дни наполнены делами и событиями, связанными с учебой, творчеством, трудом, укреплением здоровья, досугом. В каждом из этих направлений ребенок пробует свои силы и в каком-то из них обязательно добьется успеха.

«Принцип открытости» - каждый ребенок в любое время может прийти с волнующим его вопросом или за помощью к любому участнику, осуществляющему программу

«Принцип взаимодействия» - планируя систему воспитательной работы в школе, необходимо помнить о том, что воспитательная система класса и школы главным своим принципом считает принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причем, жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.

**«Принцип следования нравственному примеру».** Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**«Принцип идентификации (персонификации)»** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Общечеловеческой ценностью данного направления мы считаем Отечество, формируя к нему у обучающихся отношение как к единственной, уникальной для каждого человека Родине, данной ему судьбой, доставшейся от предков. Главной целью при реализации направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. Ежегодно весной и осенью учащиеся вместе с педагогами принимают участие в акции «Мы, той памяти веры». Обучающиеся в рамках этой акции ребята шефствуют над захоронениями погибших на полях сражений воинов и ветеранов Великой Отечественной войны. Этому предшествовала большая поисковая работа по выявлению заброшенных солдатских могил на кладбищах сел Новоуколово и Староуколово. В настоящее время ребята занимаются благоустройством 17 захоронений, которые закреплены за классными коллективами. Весной все захоронения были приведены в порядок: вырублены ветки, убрана сухая листва, очищена территория от мусора. Оказывают помощь ветеранам педагогического труда по уходу за домом, благоустройству территорий; проводят уроки добра и др.

18 января обучающиеся приняли активное участие в митинге, возле памятника погибшим воинам в центре села Новоуколово, посвященном освобождению Красненского района от немецко-фашистских захватчиков.

В школе стало традицией проводить в феврале месячник военно-патриотического воспитания. Под руководством преподавателя ОБЖ Конищева В.И. в феврале в рамках данного месячника был проведен лишь смотр песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества, а так же конкурс «Парни на все 100». Данные мероприятия проводились по классам, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой проводились по классным коллективам.

В преддверии Дня Защитников Отечества учителями истории, классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники для учащихся 7-11 классов. Данные мероприятия оказали высокое нравственное воздействие на учащихся. Учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Обелиск», посвященная Победе в Великой Отечественной войне. Цель акции: формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции; развитие интереса и ценностного отношения к истории своей страны; воспитание гуманного отношения, сострадания к людям старшего поколения. В рамках данной акции учащиеся нашей школы вовлечены в такие мероприятия как: проведение уроков добра, уборка территории, выставка рисунков, посвященных подвигу народа в ВОВ. Учащиеся нашей школы ответственно отнеслись к данному мероприятию.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: районных, краевых и всероссийских. Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Физическое развитие и культура здорового питания

В 2021-2022 учебном году были проведены соревнования по баскетболу, волейболу и легкой атлетике.

Команды юношей и девушек ОГБОУ "Новоуколовская СОШ" заняли победные места в районных соревнованиях по лапте.

В декабре было проведено традиционное мероприятие "Минута спортивной славы" в номинации "А вам, слабо?", в котором приняли участие все классные коллективы.

В преддверии Дня Защитника отечества были проведены спортивные соревнования, в которых приняли участие все обучающиеся школы, а так же в рамках оборонно-спортивного месячника прошел конкурс "Смотр строя и песни".

Среди воспитанников ДЮСШ прошли товарищеские встречи по волейболу и в течение всего учебного года соревнования по футболу и мини-футболу.

В целом все намеченные планы осуществлены, будем и дальше работать на положительный результат.

С 1 декабря 2010 года на базе школы создан Центр содействия укреплению здоровья обучающихся «РаДоСТЬ».

В школу было приобретено оборудование:

- Силовой тренажер;
- Велотренажёр;
- Экологическое панно;
- Офтальмологический тренажёр;
- Мягкая мебель;
- Массажные коврики;
- Тренажёр зрительно-двигательных траекторий;
- Гранулированные кресла;
- Кровать массажная;
- Бассейн сухой с мягкими шариками;
- Кресла-груша;
- Лабиринт «бесконечность»;
- Прозрачная колонна со световым и воздушно-пузырьковым эффектом.

Цели Центра здоровья:

-осуществление оздоровительной работы, комплексной диагностики, консультативной деятельности;

-содействие руководству и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников;

-содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Основными задачами «Центра здоровья» являются:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;

- развитие системы мониторингов, электронной паспортизации здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья обучающихся;

-разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по здоровьесберегающему обеспечению;

-введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;

-формирование в рамках образовательного процесса у обучающихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;

- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков;

С учётом цели деятельности школьного «Центра здоровья» реализуется систематическая просветительская работа, направленная на формирование и развитие у учащихся, родителей, педагогов установки на здоровый образ жизни, а также практических мероприятий по профилактике девиантного поведения, формирование социальной активности участников учебно-воспитательного процесса, формирование жизненной позиции по сохранению и укреплению здоровья.

Для решения поставленных задач необходим комплексный подход, поэтому в школе проводятся мероприятия, способствующие сохранению здоровья школьников по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое направление
2. Медико-физиологическое направление
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность
4. Социально-педагогическая деятельность
5. Здоровьесбережение на уроках

1. Психолого-педагогическое направление.

1. Психодиагностическая:

Групповые и фронтальные исследования.

2. Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей:

Проведены индивидуальные консультации для учащихся, родителей, учителей по их запросам и результатам диагностических работ.

Основными причинами для обращения за консультацией являются

проблемы с поведением, детские страхи. В целом за год проведено 45 консультаций

3. Психопрофилактическая:

Разработка и проведение внутришкольных мероприятий, направленных на улучшение социально-психологического климата школе и гармонизацию отношения детей и взрослых. Проведены школьные родительские собрания и составлены памятки для родителей. Родительские собрания были представлены с использованием видеоматериала и презентаций.

4. Консультирование:

В течение года проводились консультации педагогов, родителей, администрации по их запросам и результатам диагностических работ.

Беседы с учителями: «Конфликты: причины и пути решения проблем» «ОГЭ и ЕГЭ стратегия подготовки учащихся», «Снятие психоэмоционального напряжения», «Эффективное взаимодействие взрослых и детей».

5. Психокоррекционная и развивающая работа:

Проводились развивающие занятия с использованием методов гимнастики мозга, упражнений на снятие психо-эмоционального напряжения, направленные на снятие учебного стресса, по следующим темам: «Кто я?», «Доверие к окружающим», «Вредные привычки», «Особенности подросткового возраста», «Мой внутренний мир», «Мои проблемы в классе», «Отношения с родителями», проводились занятия с 5-ми классами на снятие психо-эмоционального напряжения, развития навыков общения, направленных на адаптацию в средней школе.

Развивающая:

Даны рекомендации педагогам. Проводились развивающие занятия, психологические часы, направленные на создание гармоничных отношений учащихся друг с другом, педагогов с учащимися;

2. Медико-физиологическое направление

В школе регулярно осуществляется противотуберкулезная работа, проводится вакцинация учащихся. Постоянно ведётся мониторинг по учету заболеваний учащихся, проведена иммунизация школьников 1-11 классов: ревакцинация против дифтерии, вакцинация против гепатита, ревакцинация против полиомелита.

4. Так же в течение всего учебного года проводился контроль за санитарно-гигиеническим режимом в школе

3. Физкультурно-оздоровительные направление.

Способствует рациональной организации двигательного режима школьников, физическому развитию и повышению адаптивных возможностей детского организма.

В режиме учебного дня проводились:



1. Уроки физической культуры .

2. Утренняя зарядка ежедневно проводилась учащимися, владеющими знанием комплекса утренней гимнастики под руководством преподавателей классов. Результатом целенаправленного административного контроля посещаемости учащимися утренней зарядки, стало заметное снижение количества опаздывающих и пропускающих утреннюю гимнастику на конец учебного года.

3. Спортивная работа (секции –баскетбол, волейбол, футбол)

«Президентские состязания», соревнования по настольному теннису (район), соревнования по лыжным гонкам (район), соревнования «Зарница»; «Веселые старты»

4. Физкультминутки на уроках (каждый учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета)

5. Дни здоровья (в осенний, зимний и весенний период).

6. Организация подвижных перемен, динамических часов в начальной школе.

7.Традиционное проведение Декады здорового образа жизни

4. Социально-педагогическое направление.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно со специалистами): участие в акции «Молодежь против наркотиков», индивидуальное консультирование педагогом-психологом учащихся, их родителей и учителей по вопросам сохранения психологического здоровья.

5. Здоровьесбережение на уроках.

В наши дни проблема здоровьесбережения на уроке остается одной из самых актуальных, поскольку здоровье детей – это, без преувеличения, сохранение жизни последующих поколений, дальнейшее здоровое развитие общества. Учителями школы используются здоровьесберегающие технологии. Урок с применением здоровьесберегающих технологий должен быть построен с учетом возрастных потребностей и физиологических возможностей детей. Учителя школы используют в практике нестандартные уроки: уроки-игры, уроки-дискуссии, уроки взаимообучения учащихся, уроки-обобщения, уроки-экскурсии. Учителями начальных классов используется методика В.Ф.Базарного. Для этого имеется все необходимое оборудование.

Выводы:

Несмотря на достаточно большой объём проводимой работы, следует отметить существование некоторых проблем, решение которых и станет первоочередными задачами на 2021-2022 учебный год.

Организация работы Центра здоровья по созданию здоровьесберегающей среды в школе должна стать целенаправленной и системной. Для этого необходимы новые формы здоровьесберегающей деятельности:

-Активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей;

-Организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т.п. по решению задач сохранения и развития здоровья учащихся, формирования ЗОЖ коллектива школы, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса;

-Заседания Центра здоровья.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание. Немаловажен и общественно-полезный труд. Основные причины таких трудностей - большая занятость как педагогов, так и детей и недостаточная

организованность отдельных детей. Не совсем организованно проходило дежурство по школе.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Приобщение детей к культурному наследию

«Без прошлого нет будущего»- гласит народная пословица. И с этим трудно не согласиться, как трудно не согласиться с неоспоримой истиной, гласившей: «Ты мира не узнаешь, не зная края своего». Любовь к родному краю, знание его истории - основа духовной культуры всего общества. Как отметил Д.С. Лихачёв: «Культура как растение: у неё не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней». А корни, как известно, это - малая Родина, её история, культура, быт, уклад, традиции. У каждого человека, безусловно, есть своя малая Родина, свой заветный и милый сердцу уголок, где человек родился, живёт и трудится. Но так ли много мы, а в особенности подрастающее поколение, знаем о прошлом своего края, о родословной своих семей и т.д.? Наверно, не каждый может этим похвастаться. А ведь, чтобы познать самих себя, уважать самих себя - надо знать свои истоки, знать прошлое родного края, гордиться своей причастностью к его истории. Актуальность данной темы определяется тем, что в нынешних условиях поиска путей духовного возрождения России важно обращение к народной культуре, концентрация в себе национального характера, воспитание в детях личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края и всей России. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится поликультурное воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков.

Для реализации поставленной цели, в рамках межведомственной профилактической операции «Каникулы» были сформулированы задачи:

- Контроль и профилактика безнадзорности учащихся в каникулярное время.
- Контроль и профилактика правонарушений и противоправных действий.
- Выявление уровня вовлеченности в общешкольные мероприятия учащихся состоящих на различного рода учете.
- Создание оптимальных условий для активного творческого отдыха детей.

На основании вышеизложенного были изданы ряд нормативно –правовых актов согласно, которых проводилась работа по подготовке и проведению межведомственной профилактической операции:

-Приказ от 18 декабря 2021 года №185 «О проведении в ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» межведомственной профилактической операции «Каникулы»», согласно которого во всех классных коллективах с 1 по 11 классы педагогом организатором ОБЖ Конищевым В.И. были проведены Уроки безопасности «Школа безопасности» с обучающимися по правилам поведения на улицах и дорогах, вблизи водоемов, противопожарной и антитеррористической безопасности. Были разработаны и розданы памятки для детей и подростков по соблюдению правил безопасного поведения в каникулярный период.

Классными руководителями 1-11 классов в преддверии межведомственной профилактической операции «Каникулы» были проведены классные часы, индивидуальные беседы с несовершеннолетними, в том числе с участием сотрудников правоохранительных органов (участкового уполномоченного полиции ОтдМВД России по Красненскому району Дрожжина Д.А.), здравоохранения по вопросам сохранения и укрепления здоровья в период зимних каникул (медицинской сестрой школы Дешинной О.В.), а так же были рассмотрены вопросы по организации досуга и обеспечения безопасности детей в каникулярное время, осуществления контроля за пребыванием детей на дворовых территориях, вблизи проезжей части дорог, водоемов, за использованием несовершеннолетними Интернет-ресурсов, соблюдения действующего на территории РФ и области законодательства по вопросам профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних.

25 декабря с 1 по 11 классы в школе прошли новогодние представления «Как-то раз под Новый год». Цель данных представлений: создать праздничную атмосферу, доставить радость детям, раскрыть творческие способности учащихся через различные виды деятельности. В преддверии проведения новогодних представлений педагогом организатором ОБЖ Конищевым В.И. была разработана инструкция по проведению праздничных мероприятий в канун Нового года и новогодних каникул.

Социально-психологической службой школы были проведены дайджесты с каждым классным коллективом на тему «Чтобы не было беды», в рамках которой социальным педагогом школы Кузнецовой И.В. и психологом школы Шорстовой И.А. были освещены вопросы как безопасно и правильно провести каникулы с пользой для каждого. В режиме-офлайн родительской общественности были представлены ряд памяток на темы: «Мы за безопасный интернет», «Правила поведения на проезжей части», «Мороз, гололед... зима идет!».

Учителями физической культуры Бабковым П.И. и Устюхиным И.С. был проведен новогодний турнир по шахматам на приз Деда мороза.

В преддверии Нового года классными руководителями совместно с детьми, в режиме-офлайн был запущен открытый микрофон «Поздравлений зимних серпантин» (режим-офлайн), в рамках которого были подготовлены видеообращения, видеопоздравления, фотопоздравления с Новым 2022 годом. Дети креативно и ответственно подошли к данной работе. Все поздравления были представлены в одноклассниках (группа: Новоуколовская сош) и в ВК (группа: ОГБОУ «Новоуколовская сош»).

2 -3 января 2022 года в режиме-офлайн был запущен фоточеллендж «Зимние каникулы без забот», в рамках которого классные руководители смогли осветить занятость своих детей не только на свежем воздухе, но и за книгой, были представлены фотокаллажи «Зимние каникулы дома».

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. И наша основная задача, состоит в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

Так же в режиме-офлайн было запущено фото-ателье «Наши славные новогодние деньки» по средствам фотографии классные руководители смогли продемонстрировать, как наши семьи проводят новогодние праздники.

Фото-сеанс «Зимний калейдоскоп» помог осветить деятельность педагогов школы в период зимних каникул.

День спорта был проведен учителем физической культуры Бабковым П.И. 5 января 2022 года, в рамках которого с детьми были проведены - шахматы, спортивное ориентирование, волейбол.

Актив научного общества НОУ "КОЛОКОЛЬЧИК" проводил работу по различной тематике, согласно утвержденного плана, в рамках которого была организована традиционная встреча выпускников НОУ.

Педагогами дополнительного образования от Дома детского творчества Сорокиной А.Н., Скворцовой Н.С. были проведены ряд воспитательных мероприятий конкурс рисунков «Новый год у ворот», театрализованное представление «В гостях у сказки», Рождественские колядки. Педагогами дополнительного образования от ДЮСШ Еньшиным И.В. и Устюхиным И.С. секции «Футбола» и «Волейбола» проводились в соответствии с утвержденным планом работы.

Вся работа межведомственной профилактической операции «Каникулы» ежедневно освещалась на сайте школы (<http://nukolovo.ucoz.ru>), в социальных сетях одноклассники (группа Новоуколовская сош»), ВК (группы: ОГБОУ «Новоуколовская сош»- <http://vk.com/club200636634>, Новоуколовская молодежь, Центр здоровья «Радость» - <http://vk.com/club200791818>, НОУ «Колокольчик»- <http://vk.com/nukolovo>, «Успех»- <http://vk.com/uspech9b3>).

Экологическое воспитание

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.

Основными компонентами экологической культуры личности школьника- это экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Экологическое образование – одно из направлений реализации Программы духовно - нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы воспитания и социализации в основной школе ФГОС. Экологическое образование определяется такими понятиями, как “сознание – мышление – знание – деятельность”, а экологическое воспитание – “ценности – отношение – поведение”.

- Процесс воспитания экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием.

Дополнительное образование

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

-свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

-ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

-возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

-единство обучения, воспитания, развития;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

-практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 5 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

-создание условий для развития личности подростка;

-развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия подростка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности подростка;
- укрепление психического и физического здоровья подростка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе), «Типового положения об общеобразовательном учреждении», учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы. При приеме во все творческие объединения дополнительного образования необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- эколого-биологическая;
- социально-педагогическая.

Целью реализации физкультурно-спортивной направленности является всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Направления дополнительного образования	Название программы	Кол-во часов		Классы						рок реализации
		еделя	од	А	Б	А	Б	0	1	
эколого-биологическое	«Экология и человек»		4							год
	«Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг»		4							год
	«Подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии»		4							год
социально-педагогическое	«Русская словесность. От слова к словесности»		4							год
	«Система уравнений»		4							год
	«Алгебра +»		4							год

	«Нравственные уроки семейной жизни»		4							год
физкультурно-оздоровительное	«Здоровым быть здорово»		4							год
	«Фитнес-аэробика»									год
Туристско-краеведческое	«Туризм»		4							год
Итого 18 часов	9	4	4							

Кружками дополнительного образования в 2021- 2022 учебном году было –8 творческих объединений дополнительного образования, в которых занималось 76 обучающихся (30 % от общего числа обучающихся).

Так же на базе общеобразовательного учреждения работают творческие объединения от МОУ ДОД «Дом детского творчества»:

п/п	№	Наименование творческого объединения	Ф.И.О. руководителя
1		«Юные лесоводы»	Скворцова Н.С.
2		«Умелые ручки»	Сорокина А.Н.
3		«Экологическое краеведение»	Шеншина Н.Н.

От МОУ ДОД «Детско- юношеская спортивная школа» работают следующие секции

п/п	№	Наименование секции	Ф.И.О. руководителя
1		«Футбол»	Еньшин И.В.
2		«Русская лапта»	Устюхин И.С.

6 творческих объединения от Дома детского творчества и ДЮСШ в них было занято 158 обучающихся (58 % от общего числа обучающихся). Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования педагогами дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.

Творческими объединениями «Умелые ручки» на протяжении всего учебного года в школе оформлялись тематические выставки:

п/п	Наименование выставки	Сроки оформления выставки
	Осенние мотивы	сентябрь
	«Осенний букет», посвященный Дню Учителя	октябрь
	«Зимняя фантазия»	Декабрь
	Индивидуальная выставка, творческих работ воспитанников творческого объединения «Умелые ручки»	январь
	«Поздравляю, папа», выставка, посвященная 23 февраля	февраль
	«Мама, милая мама!», выставка, посвященная 8 марта.	март
	Индивидуальная выставка, творческих работ воспитанников творческого объединения «Юные лесоводы»	апрель
	«Пасхальный перезвон»	апрель

	«Этих дней не смолкнет слава»	май
0	«Мир детства, мир красок», посвященная, празднику Последнего звонка	май

#### Психологическая работа в школе

Деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ) и ведется в соответствии с утвержденным перспективным планом работы, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, планом педагога-психолога, а также по запросам администрации школы, касающиеся основных направлений деятельности психологической службы.

Цель: создание социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;

психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;

коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;

просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;

организационно-методическая работа.

#### Диагностическая работа

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. По результатам исследования составлены анализы диагностик.

В сентябре 2021г.

1-11 классы - диагностика уровня тревожности (по Айзенку)

2-4 классы – диагностика развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся

1, 5, 10 классы - групповая диагностика первоклассников с целью изучения уровня адаптации к школьным условиям обучения (Н.Г. Лусканова)

1а, 1б классы – диагностика «Психолого-педагогическая оценка готовности Семаго»

7-11 классы – групповая онлайн диагностика «О проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды региона»

родители и педагоги - групповая онлайн диагностика «О проведение мониторинга психологической безопасности образовательной среды региона»

10 класс - Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. (Микляева А.В., Румянцева П.В.)

В октябре 2021г.

7-11 классы - социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

В ноябре 2021г.

6-7 классы - групповое диагностическое обследование учащихся с целью изучения особенностей личностного развития (тест Айзенка)

11 класс - групповое диагностическое обследование учащихся с целью изучения особенностей эмоционального состояния учащихся накануне сдачи пробных и выпускных экзаменов в форме ЕГЭ (Е.Е.Ромицына)

11 класс – психологическая готовность к ЕГЭ (М.Ю.Чибисова)

8-11 классы - мониторинг на выявление профессиональных склонностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся

1-4 классы - Диагностика личностных УУД

10 класс – выбор профильного обучения (МОДТ Е.Е. Ромицына)

Педагоги - диагностическое обследование учителей-предметников с целью изучения эмоционального состояния

В декабре 2021г.

1-11 классы – анкетирование «Здоровье», «Питание»

Родители - анкетирование «Питание»

2-4 классы - социометрическая диагностика классных коллективов

9а, 9б - 11 классы – психологическая готовность к ОГЭ (М.Ю.Чибисова)

11 класс – психологический уровень тревожности (Ч.Д. Спилберг)

Родители детского сада – анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе»

В январе 2022 г.

10 класс – изучения удовлетворённости учащихся выбранным профилем обучения.

11 класс - изучения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

В феврале 2022 г.

7а, 7б – учебная мотивация школьников

В апреле 2022 г.

4а, 4б – изучение готовности детей к переходу в среднее звено школы

5а, 5б - итоговое диагностическое обследование учащихся 5-х классов (в групповой форме) с проблемами адаптации с целью определения динамики развития.

11 класс - эмоциональное состояние учащихся накануне сдачи пробных и выпускных экзаменов в форме ЕГЭ

В мае 2022 г.

8а, 8б – профильная ориентация

9а, 9б – профильная ориентация

Профилактическое и коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятия напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.



Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Основная тематика профилактических и коррекционно-развивающих занятий, проведенных за 2021-2022 учебный год:

1. Программа «Введение в школьную жизнь»

Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников.

2. Сказкотерапия. Сказки для школьной адаптации.

Цель: Профилактика дезадаптации первоклассников в школе

3. Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий: познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

4. Индивидуальные коррекционные занятия для развития УУД учащихся.

Цель: коррекция и развитие недостаточного и низкого уровня развития УУД у учащихся 1-4 классов.

5. В 1-х классах проведены групповые занятия для сплоченности, повышения адаптации.

Развивающие занятия с учащимися 4-х классов «Мы — будущие пятиклассники».

Цель: развитие готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы

6. Адаптационные занятия для учащихся 5-х классов.

Цель: профилактика дезадаптации учащихся к новым условиям обучения. Развитие познавательной сферы учащихся, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности, развитие мотивации учебной деятельности

7. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации.

Цель: повышение школьной мотивации.

8. Профилактика суицида (7-8 классы).

Цель: осмысление жизни, ценности жизни.

9. Классные часы «Профессиональное определение старшеклассников» для учащихся 9-х классов.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности в процессе формирования карьеры

10. Занятия с учащимися 9, 11 классов

Цель: психологическая подготовка учащихся к сдаче ГИА

11. Классный час для учащихся 9-х классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»

12. Упражнения для снижения тревожности, повышения сплоченности в классе (9-11 классы).

13. Индивидуальные занятия для педагогического коллектива «Педагогические ситуации».

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, релаксационные техники при посещении сенсорной комнаты.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Коррекционная работа (групповая и индивидуальная)  
с учащимися ОВЗ

Со всеми обучающимися с ОВЗ проводились занятия 1 раз в неделю. Обучающиеся посещают занятия с педагогом-психологом в подгруппах. Подгруппы созданы с учетом возраста учащихся, результатов диагностики, рекомендаций специалистов ПМПК.

Экспертная работа

Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.

Участие в заседаниях школьного ПМП-консилиума

Участие в работе школьного Совета профилактики

Участие в заседании школьного методического совета

Участие в совещаниях при директоре

Просветительская и консультативная деятельность

по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания посредством проведения лекций, бесед, групповых консультаций и т.д.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

За текущий период было проведено индивидуальные беседы и консультации со всеми субъектами образовательной среды: учениками, родителями, педагогами. Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- эмоционально
- поведенческую (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п)
- конфликтологическую;
- диагностическую;
- коммуникативную;
- релаксационную (способы снятия стресса).

Темы выступлений на родительских собраниях:

- «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассников к школе»,
- «Первые трудности: как справиться?»,
- «Как поддержать ребёнка в период сдачи ЕГЭ»,
- «Психологическая готовность к школе» (родители будущих первоклассников),
- «Переходим в среднюю школу» (родители 4 классов).

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Психологическая готовность к школьному обучению. Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- Режим дня в жизни младшего школьника. Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

- Как поддержать ребёнка в период сдачи ЕГЭ. Цель: совместно с родителями проанализировать основные стратегии поддержки обучающихся в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

- Как распознать в подростке потенциального преступника. Цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

Методическая работа.

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления мною осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление годового, ежемесячного плана работы);

- велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей);

- подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, составление коррекционно-развивающих программ, разработка классных часов для учащихся, разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, создание базы диагностических методик, подготовка материалов для выступления на педагогических советах и совещаниях; оформления тематических стендов).

Выводы: анализируя всю проведенную за 2021-2022 учебный год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение всего

учебного года проводились обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводится также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

Коррекционная работа с учащимися ОВЗ часто зависела от мотивации учащихся, самочувствия, настроения.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Социально- педагогическая деятельность

Основные цели и задачи работы социального педагога в 2021-2022 учебном году:

- 1.Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
- 2.Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.

- 3.Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

- 4.Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- 5.Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

- 6.Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

- 1.Конституцией РФ
- 2.Законом «Об образовании»
- 3.Конвенция о правах ребенка
- 4.Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних

- 5.Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

- 1.поддерживает тесную связь с родителями;
- 2.изучает социальные проблемы учеников;

3.ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

4.осуществляет социальную защиту детей;

5.организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

6.организует и поддерживает тесную связь с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	241	238
Опекаемые	1	1
Многодетные семьи	32	32
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	6	6
Дети-инвалиды	4	4
Малообеспеченные	1	1
КДНиЗП/ПДН	0	0

На начало 2021-2022 учебного года мною был составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет».

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Работа по детскому-дорожному травматизму

В последнее время в общеобразовательном учреждении уделяется большое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются различные мероприятия.

Взаимодействие осуществляется через следующие формы работы:

- Информационные – регулярно издаются памятки, целью, которых является ознакомление родителей и консультирование по разным вопросам. Тематика буклетов различна: «Мой безопасный маршрут», «Памятка юного пешехода», «Правила безопасности при езде на велосипеде» и другие. Данной деятельностью занимаются в школе обучающиеся 11 класса, которые являются кадетами по направлению юные инспекторы дорожного движения, они с большим интересом проводят работу по данному вопросу с обучающимися начальной школы.

Родительские собрания «Родителям о правилах дорожного движения» и др., круглые столы «Личный пример родителей – самый главный фактор в воспитании детей», консультации помогают родительской общественности более подробно выработать комплекс дополнительных профилактических мер по профилактике ДДТ.

- Составление безопасного маршрута «Дом - школа – Дом».

- Участие сотрудников ОГИБДД в родительских собраниях.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в формировании у детей навыков безопасного участия в дорожном движении возможно только на основе комплексного подхода. Такой подход определяет в содержании формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в качестве основных компонентов.

Во исполнение письма Департамента образования Белгородской области «О соблюдении обязательных требований при организации и осуществлении бесплатной перевозки обучающихся» общеобразовательное учреждение разработало ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность безопасной перевозки обучающихся:

Приказы:

- «О закреплении автотранспорта в общеобразовательном учреждении».

- «О назначении ответственного за организацию подвоза обучающихся».

- «О назначении лица, ответственного за выпуск на линию автотранспортных средств».

- «Об организации подвоза обучающихся к школе в 2021-2022 учебном году».

2. Разработано планирование:

- по предупреждению аварийности на автотранспорте на 2021-2022 учебный год.

-по предупреждению случаев травматизма на транспорте на 2021-2022 учебный год.

3.Переутверждены должностные инструкции:

-ответственного за организацию подвоза обучающихся.

-ответственного за выпуск автобуса на линию.

-водителей автотранспортных средств.

-разработаны схемы маршрутов при подвозе обучающихся.

База данных на водителей школьных автобусов, которая включает в себя: стаж работы в качестве водителей транспортных средств категории «D» (все водители общеобразовательного учреждения имеют стаж работы свыше 20 лет), каждый водитель ежегодно проходит обучение по повышению квалификации.

Продолжаются вестись журналы:

-предрейсового инструктажа по безопасной перевозке детей.

-учета дорожно-транспортных происшествий.

-учета нарушений правил ДД водителями.

-по охране труда водителей.

С обучающимися общеобразовательного учреждения классными руководителями один раз в четверть проводятся классные родительские собрания, где вопрос профилактики ДДТ систематически рассматривается. Так же систематически проводятся инструктажи по ПДД, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, а так же по пожарной безопасности.

В общеобразовательном учреждении в холле обновлен стенд «Дорожная безопасности», в котором размещена информация по организации подвоза/отвоза обучающихся.

В общеобразовательном учреждении у 100% обучающихся имеются в наличии световозвращающие элементы, в которых ежедневно дети посещают в школу. Так же по данному вопросу родители осведомлены письменно о важности данного вопроса.

На школьном сайте в разделе «Детская безопасность» уже создана вкладка «Дорожная безопасность» с актуальной информацией по безопасности дорожного движения.

Работа по данному вопросу контролируется ежедневно педагогом организатором ОБЖ Конищевым В.И. и директором общеобразовательного учреждения Конищевой С.А.

Одни раз в месяц на совещании при директоре, 1 раз в четверти на педсоветах Сорокина Н.И. и Конищев В.И. отчитываются о безопасности детского дорожного травматизма.

Информация о проведении данной работы размещена на школьном сайте.

В рамках традиционной Недели безопасности (сентябрь) педагогом организатором ОБЖ Конищевым В.И. для обучающихся 8-11 классов доводится информация по уровню ДДТ в России и в Белгородской области.

Педагогическими работниками школы совместно с родительской общественностью в выходные дни еженедельно, в период осенних, зимних и весенних каникул ежедневно, осуществляются рейды в места массового скопления молодежи с целью контроля за времяпровождением несовершеннолетних обучающихся школы.

При осуществлении межведомственного взаимодействия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма по итогам 2021-2022 года были организованы встречи с сотрудниками ОГИБДД ОтдМВД по Красносельскому району

Постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, следуя при этом Программе по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Добрая Дорога», разработанная в рамках воспитательной системы школы.

С 2014 в нашем общеобразовательном учреждении было создано 2 кадетских класса юных инспекторов дорожного движения, в 2021-2022 учебном году 1 класс (11) в рамках работы кадетского класса проводилась следующая работа

Информационная деятельность:

-информировать совет детской организации по результатам деятельности отряда ЮИД,

-создание листовок “За безопасность движения”, “ЮИД в действии”, стенгазет “Юный инспектор движения”, классные уголки «Безопасная дорога» и другой информационной работы.

Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения,
- проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утреников, праздников, постановка спектаклей,
- участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

Шефская деятельность:

- оказание помощи в создании площадки на территории школы,
- организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения,
- разучивание песен и стихов.

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа по профилактике ДДТТ, этого не достаточно для исправления дорожной ситуации, сложившейся в стране.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволит снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

Выводы:

1. Работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделяется большое внимание.

Проблемное поле:

1. Недостаточное использование материалов газеты «Добрая Дорога Детства» классными руководителями при проведении классных мероприятий.

2. Не привлекаются сотрудники ОГИБДД к практическим занятиям.

Возможные пути преодоления недостатков в профилактической работе на 2021 – 2022 учебный год:

1. Классным руководителям использовать материалы газеты «Добрая дорога детства» при проведении классных часов и мероприятий по ПДД

2. Наладить тесную связь с сотрудниками ОГИБДД в части практических занятий для приобретения определенных навыков по ПДД

3. Пополнять Методическую копилку и школьную медиатеку по БДД.

4. Освещать проводимую работу по профилактике ДД в СМИ.

Деятельности школьного ПМПк

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, социально-медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Членами консилиума являются: Сорокина Н.И. - заместитель директора, Борзенкова А.В. - заместитель директора Шорстова И.А. - педагог-психолог, секретарь, Кудинова В.И. - учитель, Ефимова В.М. - учитель-логопед, Кузнецова И.В. - социальный педагог, Дёшина О. В. – мед. сестра, Аксенова Г.В.- учитель.

ПМПк действует на основании нормативно – правовой документации по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОГБОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа». Работа специалистами ПМПк велась по следующим направлениям:

психолого-педагогическая деятельность;

коррекционно-логопедическая деятельность;

социально-педагогическая деятельность.

В задачи ПМПк в 2021-2022 учебном году входило:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии.

2. Адаптация 1, 5 классов. Определение путей психолого – педагогического сопровождения детей для повышенной школьной готовности.

3. Психолого – педагогическая помощь обучающимся отстающих в обучении.

4. Выявление детей – инвалидов и детей с ОВЗ и определение направлений работы с ними.



5. Выявление детей «группы риска» и определение направлений работы с ними.

6. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей.

7. Консультационная помощь учителям, родителям в вопросах воспитания, обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе обучения.

8. Решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка.

9. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11 классов при сдаче ГИА.

10. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, овладение программным материалом. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

10. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк, а также специалистами территориальной ПМПк.

Оформлена и ведётся следующая документация: годовой план и график плановых заседаний ПМПк; протоколы ПМПк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк; архив ПМПк.

Работа с семьей

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний праздник, Осенний бал, спортивные мероприятия и др.

В этом учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране работа с родителями велась в основном по средствам мессенджеров, в социальных сетях, где родители активно вели работу с классными руководителями.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Для более эффективного процесса воспитания обучающихся в школе в начале учебного года составлены и подписаны договора с социальными партнёрами: ДДТ, ДЮСШ, Новоуколовский ЦКР, сельская библиотека, Новоуколовская сельская администрация, детский сад «Росинка», Богородицкий храм в с. Староуколово. Благодаря совместной работе с нашими социальными партнёрами у классных руководителей есть возможность провести совместные мероприятия с библиотеками, посетить вместе с классом музей, провести хорошее мероприятие в ДК.

**ВЫВОД:** Проанализировав всю воспитательную работу за 2021-2022 учебный год следует отметить, что в школе проведена огромная работа в номинации «Воспитание успехом». Классные руководители справились с поставленными целями и задачами. Классные руководители показали себя как добросовестные и ответственные педагоги, которых очень быстро полюбили дети.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

-Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;

-Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство);

- Активное вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса с 8 по 11 классы;  
Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия области;
- информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;
- организация встреч с представителями учебных заведений.

Из 25 выпускников **9 классов** 2022 года 7 учащихся (28%) продолжают обучение в школе, 18 человек (72%) продолжают обучение в СПО.

#### Динамика поступления выпускников 11 класса

Год	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования		Количество выпускников, поступивших в СПО	Не работает, не учится
		Белгород	За пределы Белгородской области		
2020	11	1	1	8	1
2021	12	1	4	5	2
2022	12	2	3	7	0

*Выводы:*

- 42% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения;
- 28% выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в школе, т.к. нацелены на поступление в ВУЗы.

*Задачи:*

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На начало 2022 года в образовательном учреждении работало 32 педагогических работника, 3 административных работников. На конец 2022 года общая численность педагогического и руководящего состава составила 33 человека. Высшее педагогическое образование имеют 29 педагогических работников, что составляет 88% и 3 руководящих работников, что составляет 100%, среднее профессиональное – 4 (12%) - учитель ИЗО, учитель музыки, социальный педагог, учитель начальных классов.

#### ***Профессиональный состав***

##### ***Стаж работы***

Статистика стажа работы педагогических и руководящих работников в 2022 свидетельствует о том, что в коллективе 24 работников (75% учителей) ведут педагогическую деятельность свыше 20 лет, 4 человек (16%) – стаж работы от 10 до 20 лет, 3 работника (9%) -

стаж работы от 5 до 10 лет. Педагогов со стажем менее 5 лет – 4 человек (9%) - это молодые специалисты, недавно приступившие к педагогической деятельности.

#### *Возрастной ценз*

В возрастном составе педагогического коллектива преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста.

- до 30 лет - 6 учителей (15%),
- от 30 до 40 лет – 3 человека (9%),
- от 40 до 55 лет – 22 человек (70%),
- от 55 лет и старше - 2 человек (6%).

#### Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических и руководящих работников высококвалифицированный.

#### **Информация об уровне квалификации педагогических работников**

Всего педагогических работников		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
				высшая	%	I	%	итого	%		
ОО	31.12.22	чел.	%								
33	33	29	88	19	58	5	25	24	73	6	3

В образовательном учреждении были созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации (количество часов – 72 и более).

В 2022 году было аттестовано 2 педагогических работника школы на высшую категорию.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **Работа школьных методических объединений**

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Главными звеньями в структуре методической службы являлись предметные методические объединения. В школе функционируют 6 МО учителей, 2 школы – школа молодого педагога, школа передового педагогического опыта, одна творческая группа по реализации ФГОС. Председателями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно профессиональном уровне.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества образовательной деятельности средствами развития познавательных способностей учеников, педагогических технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательной деятельности, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся. Особое внимание уделялось вопросам о реализации ФГОС НОО детей ОВЗ.

Традиционными формами работы ШМО являются **предметные недели**. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были запланированы недели всех ШМО.

**Выводы:**

Методическая тема, проблема школы и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены

и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

#### **Рекомендации:**

- продолжить деятельность ШМО в плане методического сопровождения педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями;
- повысить активность всех членов ШМО.

#### **Банк участия педагогов в конкурсах и мероприятиях различных уровней**

Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень (заочный)	Международный уровень (заочный)
Очный этап	Заочный этап	Очный этап	Заочный этап	59	10
18	7	15	70		
Всего	179				

#### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2022 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню.

#### **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

По итогам за 2022 год библиотечный фонд составил 8960 экземпляров:

-учебники 4707 экземпляров;

-художественная литература 6184 экземпляра;

Число посещений 2832, книговыдача – 3548, книгообеспеченность – 39,5%, количество учебников на 1 обучающегося- 18.

Ученики школы обеспечены: учебной литературой на 100%.

Число посещений и книговыдача осталось на прежнем уровне, что говорит о стабильности в работе библиотеки.

#### **1.9. Оценка качества материально-технической базы**

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер образования.

Для образовательной деятельности используются:

Учебные кабинеты – 20 шт.

Административные кабинеты

Хозяйственно-бытовые помещения

Спортивный зал

Столовая – зал обеденный

Кабинет психологической разгрузки

Логопедический кабинет

Процедурный кабинет

Центр Здоровья «Радость»

Компьютерный класс – 1 шт.

Музей

Библиотека

Мастерская

Учебно – материальная база: площадь школы – 4100 кв. метров, где расположены 20 кабинетов, мастерская, спортзал, библиотека, музей. Территория школы занимает 4,5 га., где находятся школьный учебно-опытный участок, питомник, стадион и универсальная спортивная площадка.

В 2022 получено:

- АРМ

- Ноутбук (16 штук)\_

- Тележка для хранения, перевозки, зарядки ноутбуков

- Ноутбук «Гравитон» (28 штук)
- Операционная система «Альт»
- Брусья гимнастические
- Козёл гимнастический
- Мостик гимнастический
- Мат-татами (10 штук)

*Выводы:*

1. Материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды соответствуют требованиям нормативных документов.

*Задачи:*

1. Совершенствовать материально-техническое оснащение кабинетов в связи с реализацией ФГОС.
2. Создать и оборудовать рекреационные зоны в рамках реализации портфеля проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа».
3. Продолжить пополнение материально-технической базы образовательного учреждения.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

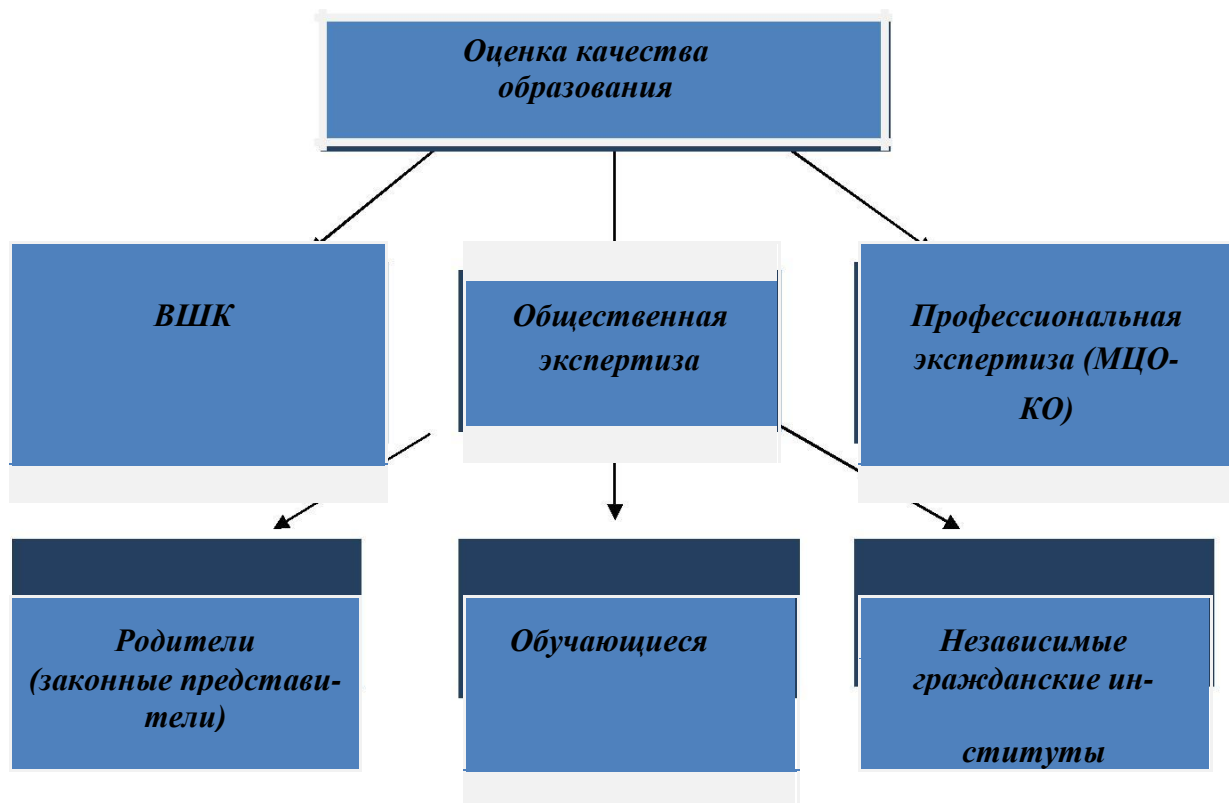
I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне обучения.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения



По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

В целом результаты качества обучения учащихся в 2022 учебном году в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

Показатели	2020	2021	2022
Всего учащихся	249	239	239
Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	92	110	116
% учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5»	37	46	54
Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием	1	2	0
Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»	2	2	2
Награждены:			
- золотой медалью «За особые успехи в учении»	2	2	2
- похвальной грамотой	5	11	12
- похвальным листом	13	11	18

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества образования вырос. Обеспечение стабильности высокого качества обучения является основной задачей школы. Оно должно стать результатом систематической работы всего коллектива школы (учителей, родителей, школьников), эффективности методической работы (вооружения педагогов современными диагностическими методиками, изучение и внедрение инноваций, смотивированность учителей на повышение профессионального мастерства), внедрения гуманистических принципов в процесс образования.

**2. Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию в 2022 году**

*(показатели на декабрь 2022 года)*

№ п/п	Показатели	Единица Измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	231
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	120
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102 / 49%
1.6	Качество знаний по русскому языку выпускников 9 класса по результатам ОГЭ	80%
1.7	Качество знаний по математике выпускников 9 класса по результатам ОГЭ	12%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>63,75</b> баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 12,5% (база) 0 / 0% (профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0 / 0%

	9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 / 36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 /18%
1.19.1	Регионального уровня	22 /10%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 пед.раб. + 3 руководящих работников
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 / 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/ 73%
1.29.1	Высшая	19 /58%
1.29.2	Первая	5 /15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	



	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 / 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 / 75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 /100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	238 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м.