

Согласовано:
на Управляющем
совете школы
протокол №11
от «26» августа 2024 г.

Рассмотрено:
на педагогическом
совете школы
протокол №13
от «27» августа 2024 г.

Утверждено:
Директор школы:

С.А. Конищева
Приказ № 448
от «30» августа 2024 г.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования для обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области, обеспечивающего реализацию ФГОС ООО
на 2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОУКОЛОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО
РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС ООО**

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» Белгородской области (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает как один учебный план (разработанный на основе АООП), так и несколько учебных планов (разработанных в рамках СИПР на каждого ребенка). Специальные индивидуальные программы развития (СИПР), разработанные ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» Белгородской области на основе АООП, включают индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Индивидуальный учебный план ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» Белгородской области, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), требования ФАООП (п.57) учебный план ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» устанавливает сроки освоения АООП для обучающихся 2 варианта 1 этапа обучения: 5-9 класс — цель этого этапа состоит в закреплении и формировании основных представлений об окружающем мире, закреплении умений и жизненных компетенций, полученных на предыдущем этапе.

Особенности индивидуального учебного плана для 6 класса, обеспечивающего реализацию ФГОС с умственными нарушениями

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема АООП.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

2) формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

3) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – это часть учебного плана, включающая часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

2) введение коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру индивидуального учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание *коррекционно-развивающей области учебного плана* представлено коррекционными занятиями: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» Белгородской области самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

Обучение в 6-м классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования ФГОС представлена следующими предметными областями:

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Искусство,
- Физическая культура,
- Технология,

каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»** в объеме 2 ч. в неделю.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом **«Математические представления»** в объеме 1 ч. в неделю.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена предметами

«Окружающий природный мир» в объеме 1 ч. в неделю и *«Человек»* в объеме 1 ч. в неделю.

Предметная область *«Искусство»* представлена предметами *«Музыка и движение»* в объеме 1 ч. в неделю и *«Изобразительная деятельность»* в объеме 1 ч. в неделю.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом *«Адаптивная физкультура»* в объеме 1 ч. в неделю.

Предметная область *«Технология»* представлена предметом *«Профильный труд»* в объеме 1 ч. в неделю.

«Коррекционно-развивающие занятия» осуществляются в объеме 2 ч. в неделю.

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами представлены:

1. коррекционным курсом *«Сенсорное развитие»* в объеме 2 часа в неделю;
2. коррекционным курсом *«Предметно-практические действия»* в объеме 2 часа в неделю;
3. коррекционным курсом *«Двигательное развитие»* в объеме 1 час в неделю;
4. коррекционным курсом *«Альтернативная коммуникация»* в объеме 1 час в неделю;

В данном учебном плане внеурочная деятельность представлена курсом *«Разговоры о важном»*, *«Мастерская добрых дел»* (социально-эмоциональное развитие личности) — в рамках программы обучающиеся осваивают нравственные нормы закрепляют понятия о Родине, мире, добре, патриотизме.

Формы промежуточной аттестации

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется ОГБОУ «Новоуколовская СОШ» Белгородской области. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического

состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класс
на 2024-2025 учебный год (5-дневная учебная неделя)**

| Предметные области | Классы / Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 3.2 Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| | 3.3 Домоводство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 10 | 11 | 11 | 10 | 9 | 51 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе) | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | | | | |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого коррекционные курсы | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| <i>Количество учебных занятий, включая коррекционные курсы</i> | | <i>16</i> | <i>17</i> | <i>17</i> | <i>16</i> | <i>15</i> | <i>81</i> |
| Внеурочная деятельность: 5 дней - | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| «Разговоры о важном» (социально-эмоциональное развитие личности) | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 5 |
| спортивно-оздоровительное развитие личности | - | - | - | - | - | - |
| творческое развитие личности | - | - | - | - | - | - |
| нравственное развитие личности | - | 1 | - | - | - | - |
| познавательное развитие личности | - | - | - | - | - | - |
| общекультурное развитие личности | - | - | - | - | - | - |
| Всего к финансированию с учетом внеурочной деятельности: 5 дней | 17 | 18 | 18 | 17 | 16 | 86 |